

APRENDIZAGEM HÍBRIDA CONSCIENCIOLOGICA (PARAPEDAGOGIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *aprendizagem híbrida conscienciológica* é o ato, processo ou efeito de a conscin, homem ou mulher, assimilar os conceitos interassistenciais, tarísticos, cosmoéticos e cosmovisiológicos da Ciência Conscienciologia, através da combinação de recursos instrucionais presenciais e a distância, propiciando maior flexibilidade na alocação de espaço e tempo.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O termo *aprendizagem* deriva do idioma Francês, *apprentissage*, “ação de aprender algum ofício ou profissão”. Surgiu no Século XIX. O vocábulo *híbrido* procede do idioma Latim, *hybrida*, “bastardo, de sangue mesclado”, e do idioma Grego, *húbris*, “excesso”. Apareceu também no Século XIX. A palavra *consciência* provém do idioma Latim, *conscientia*, “conhecimento de alguma coisa comum a muitas pessoas; conhecimento; consciência; senso íntimo”, e esta do verbo *conscire*, “ter conhecimento de”. Surgiu no Século XIII. O elemento de composição *logia* provém do idioma Grego, *lógos*, “Ciência; Arte; tratado; exposição cabal; tratamento sistemático de 1 tema”.

Sinonimologia: 1. Aprendizagem conscienciológica por múltiplos meios. 2. Autodidaxia multimoda conscienciológica. 3. Autoinstrução híbrida conscienciológica.

Cognatologia. Eis, na ordem alfabética, 28 cognatos derivados do vocábulo *híbrido*: *dii-bridismo; dubridismo; híbrida; hibridação; hibridada; hibridade; hibridado; hibridador; hibridadora; hibridar; hibridez; hibrideza; hibridismo; hibridista; hibridística; hibridístico; hibridização; hibridizada; hibridizado; hibridizar; hibridizável; Hibridologia; hibridológica; hibridológico; hibridoma; monoibridismo; poliibridismo; tribridismo*.

Neologia. As 3 expressões compostas *aprendizagem híbrida conscienciológica*, *aprendizagem híbrida conscienciológica básica* e *aprendizagem híbrida conscienciológica avançada* são neologismos técnicos da Parapedagogiologia.

Antonimologia: 1. Heterodidatismo. 2. Heterodidaxia. 3. Apeudeutismo.

Estrangeirismologia: o *apparatus* tecnológico; o *mix face to face* e *e-learning*; o *self-initiated* permanente; o *affordance* multidimensional.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à holomaturidade mentalsomática evolutiva.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene pessoal da autodidaxia; a autopensenização aberta à aprendizagem; o holopensene pessoal da Reeducaciologia; os rastros pensênicos das comunicações *online*; os didactopensenes; a didactopensenidade; os neopenses; a neopensenidade; os ortopensenes; a ortopensenidade; os conviviopensenes; a conviviopensenidade; os assistenciopensenes; a assistenciopensenidade; os proexopensenes; a proexopensenidade; os evoluciopensenes; a evoluciopensenidade; os cosmopensenes; a cosmopensenidade.

Fatologia: a aprendizagem híbrida conscienciológica; a *inteligência evolutiva* (IE); a priorização na escolha dos cursos conscienciológicos; o desafio de levar tudo de eito; o ambiente intráfisco facilitador da apreensão dos temas conscienciológicos; a automotivação intrínseca de querer sempre aprender; a disciplina intelectual; a autorganização dos estudos; o bom humor favorecendo a aprendizagem; a ampliação do autopolineuroléxico por meio da consulta a fontes de diferentes idiomas; as convergências das mídias de texto, áudio e vídeo na plataforma de comunicação conscienciológica; os ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) *Modular Object Oriented Distance Learning* (Moodle) e *Blackboard* agilizando a aprendizagem conscienciológica multifacetada; a utilização do *notebook* para anotações e registros; os *tablets* e *smartphones* auxiliando

na busca de informações complementares para as discussões presenciais; os fóruns *online* para fomentação de discussão e debates; as videoconferências; as webconferências; os *chats* para comunicações síncronas; as trocas de informação por *E-mail*; os sistemas de compartilhamento de dados nas redes sociais; os recursos educacionais abertos (REAs); o *OpenCourseWare* (OCW); os cursos de Conscienciologia distintos dos *massive open online courses* (MOOCs); os vídeos conscienciológicos compartilhados no YouTube; a tutoria *online*; os *feedbacks* do professor ou professora consolidando a aprendizagem conscienciológica; as tertúlias *online*; as *Instituições Conscienciocêntricas* (ICs) agregando a Educação a Distância (EaD) ao ensino presencial; os cursos presenciais e a distância promovidos pelas ICs ampliando a cosmovisão dos intermissivistas; os cursos de campo enriquecendo a aprendizagem conscienciológica a distância; o curso de Projeciologia na modalidade de Educação a Distância; a Prova Geral de Conscienciologia; o currículo conscienciológico pessoal.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; a paraprendizagem; o encapsulamento energético; a sinalética energética e parapsíquica pessoal; o *Curso Intermissivo* (CI); o campo energético instalado durante o estudo favorecendo a apreensão dos temas conscienciológicos; os aportes dos amparadores extrafísicos melhorando o funcionamento do cérebro e paracérebro.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo cérebro-paracérebro*; o *sinergismo automemória humana-holomemória consciencial*; o *sinergismo (trio) mídias-tecnologias-estilos de aprendizagem*.

Principiologia: o *princípio da aprendizagem vitalícia*; o *princípio da auteducação evolutiva*; o *princípio de a aprendizagem ser individual e única*; o *princípio da perseverança autopesquisística*; o *princípio da autodisciplina evolutiva*; o *princípio da autocrítica cosmoética*; o *princípio do aproveitamento máximo do tempo evolutivo*; o *princípio da interassistencialidade evolutiva*.

Codigologia: o *código pessoal de Cosmoética* (CPC); o *código grupal de Cosmoética* (CGC); o *código de ética para Educação a Distância*.

Teoriologia: a *teoria da inteligência evolutiva*; a *teoria da aprendizagem ilimitada*; a *teoria da cognição distribuída*; a *teoria da atividade*; a *Teoria de Estudo Independente*.

Tecnologia: a *técnica do estado vibracional profilático*; a *técnica da inversão existencial* (invéxis); a *técnica da reciclagem existencial* (recéxis); a *técnica de aproveitamento máximo do tempo pessoal*; a *técnica do detalhismo*; a *técnica da exaustividade*; a *técnica da circularidade*; as *técnicas cosmovisiológicas*; as *paratécnicas didáticas*.

Laboratoriologia: o *laboratório conscienciológico da Autopensenologia*; o *laboratório conscienciológico da Autamentalsomatologia*; o *laboratório conscienciológico da Conviviologia*; o *laboratório conscienciológico do estado vibracional*; o *laboratório conscienciológico da Autossinaleticologia*; o *laboratório conscienciológico da Autorganizaciologia*; o *laboratório conscienciológico da Autocosmoeticologia*; o *laboratório conscienciológico da Paraeducação*; o *laboratório conscienciológico da Autevoluciologia*.

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Reeducaciologia*; o *Colégio Invisível da Parapedagogia*; o *Colégio Invisível da Comunicologia*; o *Colégio Invisível da Paraeducação*; o *Colégio Invisível da Infocomunicologia*; o *Colégio Invisível da Parapercepciologia*; o *Colégio Invisível da Invexologia*; o *Colégio Invisível da Recexologia*; o *Colégio Invisível da Assistenciologia*; o *Colégio Invisível da Evoluciologia*.

Efeitologia: o *efeito do desenho instrucional auxiliando na aprendizagem conscienciológica online*; os *efeitos automotivacionais crescentes para aprender*.

Neossinapsologia: as *neossinapses geradas pela aprendizagem nos cursos presenciais e a distância*.

Ciclologia: o *ciclo da aprendizagem permanente*.

Binomiologia: o *binômio comunicação síncrona–comunicação assíncrona*; o *binômio tempo-espaço*; o *binômio autorganização–rotina útil diária*; o *binômio (dupla) evolucionista–amparador*; o *binômio autodidaxia–aprendizagem colaborativa*; o *binômio vontade–motivação*; o *binônimo aprender–avaliar*; o *binômio discussão–reflexão*; o *binômio tecnologia–paratecnologia*; o *binômio tecnologia–mídia*; o *binômio online–offline*; o *binômio aula presencial–aula virtual*.

Interaciologia: a *interação tecnologias didáticas–tecnologias paradidáticas*; a *interação preceptor intrafísico–semperaprendente*; a *interação vídeo–texto–som*; as *interações energéticas*.

Crescendologia: o *crescendo aprender–fazer–reaprender*.

Trinomiologia: o *trinômio observação–leitura–reflexão*; o *trinômio conhecer–compreender–aprender*; o *trinômio parapsiquismo–intelectualidade–comunicabilidade*; o *trinômio (trio) intermissivista–docente–amparador*.

Polinomiologia: o *polinômio criação–gerenciamento–comunicação–ensino–aprendizado*; o *polinômio aprender–refletir–avaliar–esclarecer*.

Antagonismologia: o *antagonismo inteligência evolutiva / ignorantismo*; o *antagonismo vontade / inércia*; o *antagonismo rotina produtiva / rotina improdutiva*.

Paradoxologia: o *paradoxo de a aprendizagem ser individual, mas se desenvolver na interação com outras consciências*.

Politicologia: a *política educacional da Conscienciologia*; a *discernimentocracia*; a *parapsicocracia*; a *lucidocracia*; a *assistenciocracia*; a *proexocracia*; a *evoluciocracia*; a *cosmoeticocracia*.

Legislogia: a *lei do maior esforço evolutivo*; as *leis da Reeducaciologia Evolutiva*.

Filiologia: a *intelectofilia*; a *reeducafiliologia*; a *bibliofilia*; a *pesquisofilia*; a *cosmoeticofilia*; a *neofilia*; a *recinofilia*; a *evoluciofilia*.

Fobiologia: a *tecnofobia*; a *intelectofobia*; a *bibliofobia*.

Maniologia: a *intelectomania*.

Holotecologia: a *analiticoteca*; a *convivioteca*; a *trafaroteca*; a *cosmoeticoteca*; a *didaticoteca*; a *pedagogoteca*; a *intelectoteca*.

Interdisciplinologia: a *Parapedagogiologia*; a *Autodidaxia*; a *Autodidaticologia*; a *Auto-proexologia*; a *Conviviologia*; a *Cosmoeticologia*; a *Paradidaticologia*; a *Pedagogia*; a *Proexologia*; a *Reeducaciologia*; a *Voliciologia*.

IV. Perfilologia

Elencologia: a *conscin lúcida*; a *isca humana lúcida*; a *conscin desperta*; a *conscin interassistencial*; a *conscin enciclopedista*; a *conscin verbetógrafa*.

Masculinologia: o *evolucionista*; o *intermissivista*; o *amparador extrafísico*; o *conscienciólogo*; o *conviviólogo*; o *proexista*; o *proexólogo*; o *reeducador*; o *reciclante existencial*; o *inversor existencial*; o *pesquisador*; o *autor de gescons*; o *tenepessista*; o *projedor consciente*; o *tertuliano*; o *teletertuliano*; o *verbetólogo*; o *docente de Conscienciologia*; o *aluno de cursos de Conscienciologia*; o *nativo digital*; os *pesquisadores estadunidenses Robert Elliot Khan (1938–) e Vinton Gray Cerf (1943–), criadores dos protocolos TCP / IP*; o *físico e cientista da Computação britânico Timothy John Berners-Lee (1955–), criador da World Wide Web*; o *pesquisador estadunidense Charles Adrian Wedemeyer (1911–1999), pioneiro nos campos da Educação Aberta e da Educação a Distância*.

Femininologia: a *evolucionista*; a *intermissivista*; a *amparadora extrafísica*; a *consciencióloga*; a *convivióloga*; a *proexista*; a *proexóloga*; a *reeducadora*; a *reciclante existencial*; a *inversora existencial*; a *pesquisadora*; a *autora de gescons*; a *tenepessista*; a *projedora consciente*; a *tertuliana*; a *teletertuliana*; a *verbetóloga*; a *docente de Conscienciologia*; a *aluna de cursos de Cons-*

cienciologia; a nativa digital; a educadora estadunidense Anna Eliot Ticknor (1823–1896), criadora da *Society to Encourage Studies at Home*, considerada pioneira da Educação a Distância.

Hominologia: o *Homo sapiens autodidacticus*; o *Homo sapiens autolucidus*; o *Homo sapiens reeducator*; o *Homo sapiens didacticus*; o *Homo sapiens interassistentialis*; o *Homo sapiens proexologus*; o *Homo sapiens analyticus*; o *Homo sapiens rationabilis*; o *Homo sapiens orthopensenicus*.

V. Argumentologia

Exemplologia: aprendizagem híbrida conscienciológica *básica* = aquela dedicada à apreensão de conhecimentos introdutórios da Conscienciologia; aprendizagem híbrida conscienciológica *avançada* = aquela dedicada à apreensão de conhecimentos complexos da Conscienciologia ampliando a cosmovisão e conduzindo à teática da interassistencialidade tarística.

Culturologia: a cultura da *Reeducaciologia*; a cultura da *Holomaturologia*; a cultura da *Invexologia*; a cultura da *Recexologia*; a cultura da *hiperacuidade multidimensional*.

Caracterologia. Eis, por exemplo, 11 qualidades inerentes à aprendizagem conscienciológica, em especial a de caráter híbrido, enumeradas na ordem alfabética:

01. **Associativa.** Predispõe à associação de ideias a partir da conjugação das consultas a múltiplos meios.
02. **Autorregulada.** Pressupõe do aprendente a capacidade de discriminar a qual fonte de conhecimento recorrer em determinado momento.
03. **Desafiadora.** Envolve a assimilação de verpons complexas.
04. **Disciplinadora.** Pressupõe autodidaxia e autorganização para o aproveitamento máximo do tempo pessoal.
05. **Disseminadora.** Incentiva o compartilhamento do conhecimento conscienciológico entre as consciências participantes, em diferentes espaços e tempos.
06. **Ininterrupta.** Possibilita a manutenção constante do fluxo da aprendizagem, do ambiente instrucional físico para o virtual e vice-versa.
07. **Intransferível.** Construída e consolidada no microuniverso consciencial.
08. **Motivadora.** Desperta o prazer pela pesquisa.
09. **Tarística.** Amplia as possibilidades de interassistir priorizando a tarefa do esclarecimento.
10. **Técnica.** Exige método e racionalidade.
11. **Transformadora.** Tende a despertar a necessidade de autopesquisa e de reciclagens.

VI. Acabativa

Remissiolgia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a aprendizagem híbrida conscienciológica, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Ádito ideativo cosmovisiológico:** Paradidaticologia; Homeostático.
02. **Aporte existencial:** Proexologia; Homeostático.
03. **Aproveitamento do tempo:** Autoproexologia; Homeostático.
04. **Atitude educativa pró-evolução:** Reeducaciologia; Homeostático.
05. **Autodeterminologia:** Autovoliciologia; Neutro.
06. **Autodidatismo:** Parapedagogiologia; Neutro.
07. **Autorrecuperação dos megacons:** Autoconscienciometrologia; Homeostático.
08. **Conscin proativa:** Autodeterminologia; Homeostático.

09. **Dificuldade de aprendizagem:** Experimentologia; Neutro.
10. **Educação conscienciológica a distância:** Parapedagogiologia; Homeostático.
11. **Educação infinita:** Reeduaciologia; Homeostático.
12. **Eumatia:** Experimentologia; Homeostático.
13. **Reeducação recíproca:** Conviviologia; Homeostático.
14. **Rotina útil:** Intrafisiologia; Homeostático.
15. **Suporte Mnemônico:** Mnemossomatologia; Neutro.

A CONJUGAÇÃO OTIMIZADA DA PLURALIDADE DE RECURSOS NA APRENDIZAGEM HÍBRIDA TENDE A DINAMIZAR A AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO CONSCIENCIOLOGICO DO APRENDENTE AUTOMOTIVADO E DISCIPLINADO.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, considera combinar estratégias de aprendizagem conscienciológica para ampliar a cosmovisão, impulsionando recins e a interassistencialidade tarística? Aproveita as oportunidades de aprendizagem presencial e a distância oferecidas pelas *Instituições Conscienciocêntricas*?

Bibliografia Específica:

1. Ellis, Robert; & Goodyear, Peter; *Students' Experiences of E-learning in Higher Education: The Ecology of Sustainable Innovation*; pref. Diana Laurillard; 208 p.; 11 caps.; 50 enus.; 25 tabs.; 350 refs.; 23 x 15 cm; br.; Routledge; London; UK; 2010; páginas 1 a 38 e 51 a 71.
2. Gauthier, Clermont; & Tardif, Maurice; Orgs.; *A Pedagogia: Teorias e Práticas da Antiguidade aos nossos Dias* (*La Pédagogie: Théories et Pratiques de l'Antiquité à nos Jours*); trad. Guilherme João de Freitas Teixeira; 476 p.; 17 caps.; 3 partes; 60 enus.; 18 fotos; 481 refs.; 23 x 19 cm; br.; 3ª Ed.; Vozes; Petrópolis, RJ; 2014; páginas 272, 273, 377 e 399 a 419.
3. Glogowska, Margaret; et al.; *How 'Blended' is Blended Learning?: Students' Perceptions of Issues around the Integration of Online and Face-to-Face Learning in a Continuing Professional Development (CPD) Health Care Context*; Artigo; *Nurse Education Today*; Revista; V. 31; 23 refs.; Bristol; UK; 2011; páginas 887 a 891.
4. Klein, William; *Intervenção Parapedagógica e Cirurgia Cognitiva*; Artigo; *V Jornada da Educação Conscienciológica*; Foz do Iguaçu, PR; 7-9.10.11; *Revista de Parapedagogia*; Anuário; Ano 1; N. 1; 7 enus.; 1 microbiografia; 9 refs.; 1 webgrafia; *Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação* (REAPRENDENTIA); Foz do Iguaçu, PR; Outubro, 2011; páginas 129 a 141.
5. Mendonça, Otto; *A Importância do Autopolineuroléxico para o Professorando em Conscienciologia*; Artigo; *I Simpósio de Parapedagogia*; Foz do Iguaçu, PR; 13-14.10.12; *Revista de Parapedagogia*; Anuário; Ano 2; N. 2; 1 E-mail; 3 enus.; 1 microbiografia; 2 siglas; 2 refs.; *Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação Consciencial* (REAPRENDENTIA); Foz do Iguaçu, PR; Outubro, 2012; páginas 81 a 86.
6. Moore, Michael; & Kearsley, Greg; *Educação a Distância: Uma Visão Integradora* (*Distance Education: a Systems View*); revisores Ana Paula Ribeiro; et al.; trad. Roberto Galman; 398 p.; 12 caps.; 114 enus.; 30 tabs.; 144 websites; glos.; 104 termos; 458 refs.; 23 x 16 cm; br.; *Gengage Learning*; São Paulo, SP; 2007; páginas 1 a 106, 129, 178, 187 e 188.
7. Vieira, Waldo; *Dicionário de Argumentos da Conscienciologia*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.572 p.; 1 blog; 21 E-mails; 551 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 18 fotos; glos. 650 termos; 19 websites; alf.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; página 353.
8. Idem; *Homo sapiens reurbanisatus*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584p.; 24 seções; 479 caps.; 139 abrevs.; 12 E-mails; 597 enus.; 413 estrangeirismos; 1 foto; 40 ilus.; 1 microbiografia; 25 tabs.; 4 websites; glos. 241 termos; 3 infográficos; 102 filmes; 7.655 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; *Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia* (CEAC); Foz do Iguaçu, PR; 2004; páginas 115, 219, 236, 488, 491, 493, 494 e 548.
9. Idem; *700 Experimentos da Conscienciologia*; revisores Ana Maria Bonfim; Everton Santos; & Tatiana Lopes; 1.088 p.; 40 seções; 100 subseções; 700 caps.; 147 abrevs.; 1 blog; 1 cronologia; 100 datas; 20 E-mails; 600 enus.; 272 estrangeirismos; 1 fórmula; 1 foto; 1 microbiografia; 56 tabs.; 57 técnicas; 300 testes; 21 websites; glos. 280 termos; 5.116 refs.; alf.; geo.; ono.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. rev. e amp.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2013; páginas 109 e 584.

J. S. E.