

BAGAGEM CONSCIENCIAL DOCENTE (PARAPEDAGOGIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *bagagem consciencial docente* é o conjunto hierarquizado de saberes, aportes, experiências, conhecimentos e práticas adquiridas pelo professor ou professora, de uso pessoal e coletivo, para aplicação útil e expansora das verdades relativas de ponta (verpons), objetivando esclarecimento multidimensional de consciências intra e extrafísicas.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O vocábulo *bagagem* vem do idioma Francês, *bagage*, “bagagem”. Surgiu no Século XVI. O termo *consciência* deriva do idioma Latim, *conscientia*, “conhecimento de alguma coisa comum a muitas pessoas; conhecimento; consciência; senso íntimo”, e este do verbo *conscire*, “ter conhecimento de”. Apareceu no Século XIII. A palavra *docente* procede igualmente do idioma Latim, *docens*, “aquele que ensina”, do verbo *docere*, “fazer aprender; ensinar; ensaiar alguma peça”. Surgiu no Século XIX.

Sinonimologia: 1. Bagagem docente essencial. 2. Patrimônio consciencial docente. 3. Lastro de saberes docente. 4. Experiência docente acumulada.

Neologia. As 3 expressões compostas *bagagem consciencial docente*, *bagagem consciencial docente básica* e *bagagem consciencial docente avançada* são neologismos técnicos da Parapedagogiologia.

Antonimologia: 1. Peso discente. 2. Fardo do ensinante. 3. Ignorância consciencial docente. 4. Inexperiência docente.

Estrangeirismologia: o *know-how* intermissivo; a expansão do *curriculum vitae* pessoal; a exposição das *selfperformances* paradidáticas; a autociência do *continuum* evolutivo; o constante *upgrade* evolutivo.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à autocognição comunicativa.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene pessoal da Parapedagogiologia; os didactopensenes; a didactopensenidade; os evolucioopensenes; a evolucioopensenidade; os lucidopensenes; a lucidopensenidade; os ortopensenes; a ortopensenidade; os prioropensenes; a prioropensenidade; os recicloopensenes; a recicloopensenidade; os neopensenes; a neopensenidade; os parapsicopensenes; a parapsicopensenidade; o carregamento pensênico no *pen*.

Fatologia: a bagagem consciencial docente; a vivência do paradigma consciencial; o grupocarma nuclear docente; o contato com dicionários e enciclopedias; a experiência docente na pré-adolescência; o ato de estudar para ensinar; o aprendizado nas interrelações; o gosto pessoal pela aprendizagem; a profissão docente; a tares sob medida; a dedicação; o autodidatismo constante; a assiduidade em bibliotecas públicas; o saber ouvir para melhor orientar; o fato de toda consciência vivenciar e colecionar experiências evolutivas; a utilização e manutenção da memória; as recins inevitáveis; o respeito às experiências discentes; a evitação do esgotamento psíquico; a evitação de ausência de sentido profissional; o exercício da empatia aprofundando a interassistencialidade; o automelhoramento intelectual; a autodisciplina para atividades físicas diárias; a força presencial; a representatividade multidimensional; a edificação incessante de novos conhecimentos; o reconhecimento profissional; o aperfeiçoamento reiterado da práxis docente; as burocracias estagnadoras da ensinagem; o autenfrentamento; a qualificação docente; a docência conscienciológica; a docência invexológica; a docência itinerante; as palestras gratuitas; o curso livre expondo o próprio labcon; as *lives*; o epicentrismo docente; o agente retrocognitor inato; os ensinantes atuais e de retrovidas; a gratidão; a coragem da autexposição; o desnudamento cons-

ciencial; o abertismo ante questionamentos; o foco na aprendizagem; a autexposição priorizando a interassistência; o repertório intermissivo; as produções gesconológicas; a proéxis vinculada à ampliação da tares docente; o compartilhamento de experiências dos professores orientadores; o histrionismo eficiente; o ato de aprender a aprender; o ato de aprender a ensinar; a associação de ideias renovando os conhecimentos hauridos; a adaptação às tecnologias; a autorganização da rotina útil; o abertismo consciencial para acolher novos colegas da docência; a vivência do aprendizado nas equipins; o fortalecimento do vínculo consciencial; o senso de pertencimento renovado a cada oportunidade docente; a aplicação da Descrenciologia na autovivência.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; a rememoração período intermissivo recente clarificando experiências docentes; a vivência precoce de parafenômenos favorecendo a compreensão do paradigma consciencial; a premência da teática dentro e fora da sala de aula decorrentes das projeções lúcidas (PLs) assistenciais; as projeções lúcidas educativas ampliando a responsabilidade tarística; o desassédio multidimensional em situações conflitantes em salas de aula intrafísicas; a percepção do amparo extrafísico de função na formação do campo energético parapedagógico; as assimilações e desassimilações simpáticas necessárias para Higiene Consciencial; a identificação das sinaléticas parapsíquicas pessoais qualificando a atuação docente; a utilização lúcida e cosmoética da ectoplasmia no desassédio discente; as boas-vindas da equipex a cada início de curso; o incremento energético durante a atuação docente.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo pedagógico autoridade moral–força presencial–casuística pessoal*, o *sinergismo reeducaciológico ensinar-aprender*; o *sinergismo das crises positivas geradas em sala de aula*; o *sinergismo oportunidade assistencial–necessidade evolutiva*; o *sinergismo amparador do assistido–amparador do assistente*; o *sinergismo tares–exemplarismo pessoal*.

Principiologia: a aplicação do *princípio da descença (PD)*; o *princípio do exemplarismo pessoal (PEP)*; o *princípio do aprender fazendo*; o *princípio do aprender a refletir refletindo*; a premência do *princípio do posicionamento pessoal (PPP)*; o *princípio da teaticidade*; o *princípio tarístico do autescclarecimento*; o *princípio da qualificação pensênica*; o *princípio da formação docente continuada*; o *princípio da coerência consciencial*; o *princípio da interassistencialidade*; o *princípio do autorrevezamento multiexistencial*.

Codílogia: o *código pessoal de Cosmoética (CPC)*.

Teoriologia: a *teoria da autevolução docente*; a *teoria da seriéxis*; a *teoria e prática do autodidatismo permanente*; a *teoria do megafoco existencial*; a *teoria-líder da Conscienciologia (paradigma)*.

Tecnologia: a *técnica de viver evolutivamente*; a *técnica do objetivo* na teática interassistencial; as *técnicas de estudo* ampliando a didática e paradidática; a *técnica da invéxis*; a *técnica da recéxis* consolidando as reciclagens intraconscienciais; a *técnica pedagógica* de adequar a comunicação ao contexto cognitivo do receptor.

Voluntariologia: o *voluntariado teático da tares*.

Laboratoriologia: o *laboratório conscienciológico da Autocosmoeticologia*; o *laboratório conscienciológico da Paraeducação*; o *laboratório conscienciológico das técnicas projetivas*; o *laboratório conscienciológico da Autoparageneticologia*; o *laboratório conscienciológico da vida cotidiana diuturna*; o *laboratório conscienciológico do estado vibracional*.

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Parapedagogia*.

Efeitologia: o *efeito halo das recins*; os *efeitos da mentalidade autossuperadora*.

Neossinapsologia: as *neossinapses geradas pelas neoinformações*; as *neossinapses advindas das neoverpons*; as *neossinapses provenientes das recins individuais*.

Ciclogia: o *ciclo assim-desassim* nas interações pedagógicas entre pares; o *ciclo autoconsciencioterápico autoinvestigação-autodiagnóstico-autenfrentamento-autossuperação*; o *ciclo de desconstrução de retroideias*; o *ciclo da aprendizagem permanente*; o *exercício do ciclo para-*

pedagógico; o ciclo contínuo ego antigo–ego novo inerente à aut-evolução; o ciclo homeostático das renovações autoparadigmáticas.

Enumerologia: a vivência da *bagagem* consciencial; a identificação da *bagagem* intermissiva; a renovação da *bagagem* profissional; o desenvolvimento da *bagagem* intelectual; a ampliação da *bagagem* experiencial; o enriquecimento da *bagagem* parafenomênica; a construção da *bagagem* evolutiva.

Binomiologia: o *binômio teática-verbação*, o *binômio cérebro-paracérebro*; o *binômio autorreflexão–racionalidade crítica*; o *binômio aluno(a)-professor(a)*; o *binômio admiração-discordância* indispensável às interrelações; o *binômio análise-síntese*; o *binômio conteúdo-forma*; o *binômio autexposição-heterexposição*; o *binômio formação inicial–formação continuada*.

Interaciologia: a *interação professor(a)-discentes-paradiscentes*.

Crescendologia: o *crescendo homeostático erro-correção*; o *crescendo didática-paradidática*; o *crescendo recebimento-retribuição*; o *crescendo dos efeitos desencadeados pelas ações pessoais*; o *crescendo completismo diário–completismo existencial* (compléxis); o *crescendo tacon-tares*; o *crescendo Pedagogia-Parapedagogia*; o *crescendo autocognição–teática–aprendizagem evolutiva*.

Trinomiologia: o *trinômio automotivação-trabalho-lazer*; o *trinômio intelectualidade-parapsiquismo-comunicabilidade*; o *trinômio assistente-tares-assistido*; o *trinômio conhecer-compreender-aprender*; o *trinômio assistencial acolhimento-orientação-encaminhamento*; o *trinômio evolutivo prioritário fixação de traços–extinção de traços–aquisição de traços*; o *trinômio pessoal posicionamento-comportamento-exemplificação*.

Polinomiologia: o *polinômio holossomático soma-energossoma-psicossoma-mentalso-ma*; o *polinômio postura-olhar-voz-gesto*; o *polinômio autenfrentamento-autorreeducação-docência-gescons-autoproéxis*.

Antagonismologia: o *antagonismo docente teorico / docente teático*; o *antagonismo docente prisioneiro do conteúdo / docente livre para refletir*; o *antagonismo bagagem de talentos / bagagem de deficiências*; o *antagonismo maximecanismo interassistencial / minimecanismo assistencial*.

Paradoxologia: o *paradoxo autonomia docente–interdependência com os amparadores*; o *paradoxo autonomia intraconsciencial–interdependência consciencial*; o *paradoxo de a vida material ser energética*; o *paradoxo de a exposição do mesmo exemplo somente ser pedagogicamente eficaz quando citado por expositor teático*.

Politicologia: a *conscienciocracia*; a *experimentocracia*.

Legislogia: a *lei do maior esforço evolutivo* compreendida teaticamente; a *lei da interdependência consciencial*.

Filiologia: a *cognicofilia*; a *evoluciofilia*; a *neofilia*; a *autopesquisofilia*; a *laborfilia*; a *cosmoeticofilia*; a *assistenciofilia*.

Fobiologia: a *desconstrução da neofobia*.

Sindromologia: a *profilaxia da síndrome do Burnout*; a *superação da síndrome da dispersão consciencial*; a *remissão da síndrome da bagagem vazia*; a *evitação da síndrome da apriorismo*; a *eliminação da síndrome do impostor*; a *prevenção da síndrome do ansiosismo*; a *extinção da síndrome do perfeccionismo*; a *superação da síndrome da impulsividade*; o *descarte da síndrome do “deixa disso”*.

Mitologia: a *eliminação do mito do professor perfeito*; o *esclarecimento sobre o mito da tia*; a *queda do mito do dom recebido sem autesforço*.

Holotecologia: a *pedagogoteca*; a *Holoteca*.

Interdisciplinologia: a *Parapedagogiologia*; a *Docenciologia*; a *Intermissiologia*; a *Reeducaciologia*; a *Autopesquisologia*; a *Experimentologia*; a *Holotecologia*; a *Autopriorologia*; a *Mentalsomatologia*; a *Holomaturologia*; a *Autoproexologia*; a *Evoluciofilia*.

IV. Perfilologia

Elencologia: a conscin lúcida; a isca humana lúcida; o ser desperto; o ser interassistencial; a conscin enciclopedista.

Masculinologia: o aprendiz; o semperaprendente; o aluno; o professor; o preceptor; o reeducador; o polímata; o agente retrocognitor; o amparador intrafísico; o atacadista consciencial; o autodecisor; o intermissivista; o cognopolita; o compassageiro evolutivo; o completista; o conscienciólogo; o macrossômata; o conviviólogo; o proexista; o escritor; o evoluciente; o exemplarista; o intelectual; o inversor existencial; o reciclante existencial; o tenepessista; o ofiexista; o pesquisador; o projetor consciente; o tertuliano; o verbetólogo; o voluntário; o homem de ação.

Femininologia: a aprendiz; a semperaprendente; a aluna; a professora; a preceptora; a reeducadora; a polímata; a agente retrocognitora; a amparadora intrafísica; a atacadista consciencial; a autodecisora; a intermissivista; a cognopolita; a compassageira evolutiva; a completista; a consciencióloga; a macrossômata; a convivióloga; a proexista; a escritora; a evoluciente; a exemplarista; a intelectual; a inversora existencial; a reciclante existencial; a tenepessista; a ofiexista; a pesquisadora; a projetora consciente; a tertuliana; a verbetóloga; a voluntária; a mulher de ação.

Hominologia: o *Homo sapiens professor*; o *Homo sapiens parapaedagogus*; o *Homo sapiens tenepessista*; o *Homo sapiens energossomaticus*; o *Homo sapiens assistentialis*; o *Homo sapiens reeducator*; o *Homo sapiens paradidacticus*; o *Homo sapiens communicologus*.

V. Argumentologia

Exemplologia: bagagem consciencial docente *básica* = os conhecimentos e exemplos cosmoéticos utilizados nos cursos de Conscienciologia; bagagem consciencial docente *avançada* = os conhecimentos e exemplos cosmoéticos para além dos limites da sala de aula consolidando atuação lúcida multidimensional.

Culturologia: a *bagagem cultural pessoal*; a *cultura do autodiscernimento*; a *cultura da Autopesquisologia*; a *cultura da Reeducaciologia Evolutiva*; a *cultura da semperaprendência*; a *cultura da intelectualidade cosmoética*.

Autopesquisologia. Atinente à *Pensenologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 10 aspectos reflexivos, contribuintes à Parapedagogiologia, corroborados por máximas da Conscienciologia para construção da bagagem docente sob bases autopesquisísticas e tarísticas:

01. **Autodidatismologia.** *A leitura alimenta.*
02. **Autopensenologia.** *Habituemo-nos a refletir.*
03. **Conteudologia.** *Busquemos os conteúdos.*
04. **Cosmoeticologia.** *Aprofundemos o melhor.*
05. **Experimentologia.** *A experiência instrui.*
06. **Fatologia.** *Fatos não desacontecem.*
07. **Interdependenciologia.** *Nada é insubstituível.*
08. **Multidimensiologia.** *Amanhã, não. Já.*
09. **Reciclogia.** *Ajaitemos nossos jeitos.*
10. **Semperaprendenciologia.** *Continuemos a aprender.*

VI. Acabativa

Remissologia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a bagagem consciencial docente, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Abertismo consciencial:** Evoluciologia; Homeostático.
02. **Antidoutrinação:** Parapedagogiologia; Homeostático.
03. **Apedeutismo:** Parapedagogiologia; Nosográfico.
04. **Autenfrentamento docente:** Parapedagogiologia; Homeostático.
05. **Autobagem holobiográfica:** Holobiografologia; Neutro.
06. **Autodidatismo:** Parapedagogiologia; Neutro.
07. **Autopesquisologia:** Experimentologia; Homeostático.
08. **Bagagem pré-ressomática:** Intermisologia; Neutro.
09. **Ciclo evolutivo pessoal:** Evoluciologia; Homeostático.
10. **Escola de cons:** Parapedagogiologia; Homeostático.
11. **Eumatia:** Experimentologia; Homeostático.
12. **Exemplo pedagógico:** Pedagogia; Neutro.
13. **Exemplologia:** Parapedagogiologia; Neutro.
14. **Parceria pedagógica:** Reeducação; Homeostático.
15. **Saber:** Serenologia; Neutro.

A BAGAGEM CONSCIENCIAL DOCENTE EVIDENCIA A TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA E PARADIDÁTICA DAS EXPERIÊNCIAS PESSOAIS CONVERGENTES AO EXERCÍCIO LÚCIDO E COSMOÉTICO DA TAREFA DO ESCLARECIMENTO.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, já mensurou o conjunto de saberes e aportes componentes da bagagem docente? Quais itens são indispensáveis em qualquer dimensão?

Bibliografia Específica:

1. **Vieira**, Waldo; *Dicionário de Neologismos da Conscienciologia*; org. Lourdes Pinheiro; revisores Ernani Brito; *et al.*; 1.072 p.; 1 *blog*; 21 *E-mails*; 4.053 enus.; 1 *facebook*; 2 fotos; glos. 2.019 termos; 14.100 (termos neológicos); 1 listagem de neologismos; 1 microbiografia; 21 *websites*; 61 refs.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; página 170.

2. **Idem**; *Homo sapiens pacificus*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 413 caps.; 403 abrevs.; 38 *E-mails*; 434 enus.; 484 estrangeirismos; 1 foto; 37 ilus.; 168 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 36 tabs.; 15 *websites*; glos. 241 termos; 25 pinacografias; 103 musicografias; 24 discografias; 20 cenografias; 240 filmes; 9.625 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21,5 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; *Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia* (CEAEC); & *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2007; páginas 647, 650 e 658.

3. **Idem**; *Homo sapiens reurbanisatus*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 479 caps.; 139 abrevs.; 12 *E-mails*; 597 enus.; 413 estrangeirismos; 1 foto; 40 ilus.; 1 microbiografia; 25 tabs.; 4 *websites*; glos. 241 termos; 3 infográficos; 102 filmes; 7.665 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; *Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia* (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2004; páginas 103 a 105.

4. **Idem**; *Máximas da Conscienciologia*; 164 p.; 1 *E-mail*; 1 enu.; 1 foto; 150 ilus.; 1 microbiografia; 450 minifrases; 1 *website*; 15 x 10 cm; br.; *Instituto Internacional de Projeciologia*; Rio de Janeiro, RJ; 1996; páginas 8, 9, 12, 13, 17, 21, 32, 40, 42, 46, 54, 65, 69, 71, 79, 85, 88, 102, 112, 117, 123 e 127.

G. M.