

CONSCIN ALFABETIZADORA (PEDAGOGIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *conscin alfabetizadora* é a consciência intrafísica, homem ou mulher, responsável pela implementação de ações pedagógicas facilitadoras da aquisição da leitura e escrita (letramento), oportunizando ao aprendiz o desenvolvimento das capacidades de reflexão e questionamento, com objetivo de torná-lo mais autônomo.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O vocábulo *consciência* vem do idioma Latim, *conscientia*, “conhecimento de alguma coisa comum a muitas pessoas; conhecimento; consciência; senso íntimo”, e este do verbo *conscire*, “ter conhecimento de”. Surgiu no Século XIII. O prefixo *intra* deriva também do idioma Latim, *intra*, “dentro de; no interior; no intervalo de; durante; no recinto de; próximo ao centro; interiormente”. O termo *físico* procede do mesmo idioma Latim, *physicus*, e este do idioma Grego, *physikós*, “relativo à Natureza ou ao estudo da mesma”. Apareceu no Século XIII. A palavra *alfabeto* provém do idioma Latim Tardio, *alphabetum*, e este do idioma Grego, *alphábetos*, “alfabeto”. Surgiu no Século XII.

Sinonimologia: 01. Conscin instrutora de alfabetização. 02. Conscin formadora do letramento. 03. Conscin educadora de alfabetização. 04. Conscin docente alfabetizadora. 05. Conscin professora alfabetizadora. 06. Conscin pedagoga de alfabetização. 07. Conscin mestre de alfabetização. 08. Conscin preceptora de alfabetização. 09. Conscin preletora de alfabetização. 10. Conscin perita em alfabetização.

Cognatologia. Eis, na ordem alfabética, 17 cognatos derivados do vocábulo *alfabeto*: *alfabetismo*; *alfabetação*; *alfabetada*; *alfabetado*; *alfabetador*; *alfabetadora*; *alfabetamento*; *alfabetar*; *alfabetário*; *alfabetável*; *alfabético*; *alfabetização*; *alfabetizada*; *alfabetizado*; *alfabetizando*; *alfabetizante*; *alfabetizar*; *alfabetologia*; *alfabetológico*; *analfabeta*; *analfabeto*; *semianalfabeta*; *semianalfabeto*.

Neologia. As 3 expressões compostas *conscin alfabetizadora*, *conscin alfabetizadora taconista* e *conscin alfabetizadora tarística* são neologismos técnicos da Pedagogiologia.

Antonimologia: 01. Conscin deseducadora. 02. Conscin aluna. 03. Conscin discente. 04. Conscin aprendente. 05. Conscin aulista. 06. Conscin caloura. 07. Conscin cursista. 08. Conscin educanda. 09. Conscin pupila. 10. Conscin alfabetável.

Estrangeirismologia: o *modus operandi* didático dinâmico; o *feedback* da leitura; o *modus faciendi* da tares; a *keyword* interassistencial.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à práxis docente da alfabetização.

Megapensologia. Eis 2 megapensenes trivocabulares relativos ao tema: – *Alfabetização é integração*. *Alfabetização é libertação*.

Citaciologia. Eis duas citações pertinentes ao tema: – “A leitura torna o homem completo; a conversação torna-o ágil; o escrever lhe dá precisão” (Francis Bacon, 1561–1626). “Ninguém é tão sábio que nada tenha para aprender, nem tão tolo que nada tenha para ensinar” (Blaise Pascal, 1623–1662).

Ortopensatologia: – “Ensinar. Quem deixa de **aprender**, deve deixar de *ensinar*”. “Quem procura **ensinar** não dissipa o que sabe”. “A **docência** destaca o *princípio de quem ensina aprende duas vezes (Bis discit qui docet)*”.

II. Fatuística

Pensologia: o holopensene pessoal da assistencialidade; o holopensene pessoal da evolução autoconsciente; os didactopensenes; a didactopensenidade; o holopensene da reflexão crítica; os cogniciopensenes; a cogniciopensenidade; os cosmoeticopensenes; a cosmoeticopense-

idade; o holopensene da Fraternologia; os ortopensenes; a ortopensenidade; os neopensenes; a neopensenidade; o holopensene tarístico.

Fatologia: a disponibilidade assistencial da conscin alfabetizadora; a qualificação pedagógica do educador; as boas práticas do alfabetizador; a alfabetização de crianças; a alfabetização de jovens e adultos; o ato de propagar o ensino; a busca conjunta (alfabetizador e aprendiz) das palavras e temas mais significativos a ambos; o ato de considerar a experiência da vida do aluno; a valorização do universo vocabular do aprendiz; o ponto de partida da mundividência do aluno com vistas ao desenvolvimento das capacidades de interpretação e compreensão; a meta da resignificação e produção de conhecimento; a exatidão no uso das palavras; as repetições didáticas; o estímulo ao aprendizado; o *feedback* positivo aumentando a autoconfiança do aprendente; a atividade lúdica; a atitude criativa e recreativa para o entendimento da leitura; o favorecimento da apreensão e produção reflexiva e crítica de conhecimento; o desenvolvimento do discernimento; a comunicação gráfica; a escrita do entendimento cognitivo; o desenvolvimento da curiosidade epistemológica; a conscientização dos problemas cotidianos; a compreensão do mundo; o conhecimento da realidade social; o papel do conhecimento integral na formação de cidadãos autocríticos e cosmoéticos; o desenvolvimento da autestima; a alfabetização enquanto possibilidade interativa; o respeito à inteligência alheia; o clima fraterno favorecendo a associação e expansão das ideias; a compreensão dos conteúdos; a importância do desenvolvimento mentalsomático do alfabetizador.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; a sinalética energética e parapsíquica pessoal; as intuições ou inspirações extrafísicas propiciando ampliação de ideias; a inspiração dos amparadores extrafísicos da função didática fraterna.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo das associações de ideias*; o *sinergismo coesão-coerência-clareza* para a leitura fluente do texto; o *sinergismo cérebro-paracérebro*; o *sinergismo holossomático* favorecendo a escrita; o *sinergismo escrita-criatividade*; o *sinergismo qualificação docente-qualificação discente*; o *sinergismo educação qualificada-crescimento interpessoal*.

Principiologia: o *princípio do direito universal à educação*; o *princípio de toda consciência ter algo a ensinar e a aprender*; o ensino e o aprendizado a partir do *princípio do exemplarismo pessoal (PEP)*; o *princípio “quem aprende deve ensinar”*; o *princípio cosmoético de educar sem inculcar*; o *princípio de cooperação* entre alunos e professores; os *princípios tarísticos*; os *princípios da Fraternologia*.

Codigologia: o *código de comunicação*; o *código linguístico*; o *código de ética profissional*; a gradativa depuração do *código pessoal de Cosmoética (CPC)* por meio da reeducação recíproca observada na relação professor-aluno; a implementação do *código grupal de Cosmoética (CGC)* visando qualificação do aprendizado do aluno; o *código pessoal de fraternismo*.

Tecnologia: as *técnicas didáticas de ensino convencional*; a *técnica didática ensino-pedagogia freireana*.

Laboratoriologia: a vida profissional na área da educação enquanto *laboratório consciencial pessoal (labcon)*; os *laboratórios de ensino e pesquisa*; o *laboratório conscienciológico da vida cotidiana diuturna*; o *laboratório conscienciológico do estado vibracional*; o *laboratório conscienciológico da Automentalsomatologia*; o *laboratório conscienciológico da Paeraducação*; o *laboratório conscienciológico do Curso Intermissoivo*; o *laboratório conscienciológico da Grupoparmologia*.

Efeitologia: os *efeitos da personalização da educação no atendimento a diferentes ritmos de aprendizagem*; os *efeitos da bagagem cognitiva e vivencial*; o *efeito da ampliação do maxifraternismo e universalismo do aprendente*.

Neossinapsologia: as *neossinapses para formação de estratégias pedagógicas personalizadas para cada tipo de discente*; as *neossinapses das neoaquisições cognitivas*.

Ciclogia: o ciclo alternante ensinar-aprender; o ciclo alternante docência-discência; o ciclo continuado leitura-estudo-reflexão; o ciclo permanente ler-escrever; o ciclo da produtividade intelectual.

Enumerologia: a aquisitividade cognitiva; a apreensão cognitiva; a competência cognitiva; a flexibilidade cognitiva; o discernimento cognitivo; a produção cognitiva; o despertar cognitivo.

Binomiologia: o binômio ensino-aprendizagem; o binômio primeiro a ensinar–primeiro a apreender; o binômio educação-evolução; o binômio educabilidade cognitiva–liberdade pensênica.

Interaciologia: a interação alfabetizador docente-discente; a interação alfabetizador intrafísico–alfabetizador extrafísico.

Crescendologia: o *crescendo tacon-tares*.

Trinomiologia: o trinômio alfabetização-gescon-tares; o trinômio conhecer-compreender-aprender; o trinômio ler-refletir-escrever; o trinômio autonomia-fraternismo-universalismo.

Polinomiologia: o polinômio ensinar a estudar–ensinar a aprender–ensinar a raciocinar–ensinar a questionar–ensinar a refletir; o polinômio ler-interpretar-perguntar-compartilhar-refletir-concluir.

Antagonismologia: o antagonismo alfabetismo / analfabetismo; o antagonismo leitura reflexiva / leitura superficial; o antagonismo escrita funcional / escrita segmentada; o antagonismo ensinar / doutrinar; o antagonismo educação / deseducação; o antagonismo tares / manipulação.

Paradoxologia: o paradoxo quem ensina deve aprender e quem aprende deve ensinar; o paradoxo de o aluno poder ensinar o professor.

Legislogia: a lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB); a lei do maior esforço na difusão das metodologias de ensino.

Maniologia: a intelectomania; a mania de educar considerando a mesma forma de pensar para consciências diferentes; a superação da mania de afirmar “isso eu já sei”.

Mitologia: o mito de a escrita ser para poucos; o mito de existir a justiça social e desenvolvimento, sem universalização da educação de qualidade; o mito da eficácia da educação repressora; o mito de o docente não cometer erros; o mito do saber absoluto; o mito de somente o docente com mais títulos possuir valor.

Holotecologia: a pedagogoteca; a metodoteca; a didaticoteca; a lexicoteca; a argumetoteca; a teaticoteca; a linguisticoteca; a criticoteca; a cognoteca; a intelectoteca; a mentalsomateca.

Interdisciplinologia: a Pedagogiologia; a Reeducaciologia; a Didactologia; a Redaciologia; a Lexicologia; a Gramaticologia; a Cogniciologia; a Taristicologia; a Discernimentologia; a Interassistenciologia.

IV. Perfilologia

Elencologia: a conscin alfabetizadora; a conscin semperaprendente; a conscin interassistencial; a conscin tarística; a conscin fraterna; a conscin lúcida; a isca humana lúcida; o ser desperto; a consciência amparadora; a consciência assediadora.

Masculinologia: o monitor de alfabetização; o reeducador; o exemplarista; o intelectual; o professor extrafísico; o aluno extrafísico; o comunicólogo; o conscienciólogo; o conscienciómetro; o consciencioterapeuta; o educador, pedagogo e filósofo Paulo Freire (1921–1997).

Femininologia: a monitora de alfabetização; a reeducadora; a exemplarista; a intelectual; a professora extrafísica; a aluna extrafísica; a comunicóloga; a consciencióloga; a conscienciómetra; a consciencioterapeuta.

Hominologia: o *Homo sapiens educator*; o *Homo sapiens magister*; o *Homo sapiens au-toeducabilis*; o *Homo sapiens autodidacticus*; o *Homo sapiens fraternus*; o *Homo sapiens assis-tentialis*; o *Homo sapiens cosmoethicus*; o *Homo sapiens orthopensenicus*; o *Homo sapiens men-talsomaticus*; o *Homo sapiens multidimensionalis*.

V. Argumentologia

Exemplologia: conscin alfabetizadora *taconista* = aquela fundamentada em *técnicas de acolhimento consolador*, direcionada a educandos com história de sofrimento ou trauma; conscin alfabetizadora *tarística* = aquela formadora do letramento com base na aplicação de *técnicas de estímulo mentalsomático*.

Culturologia: a *cultura da Interassistenciologia*; a *cultura da fraternidade*; a *cultura do acolhimento interconsciencial*; a *cultura do estudo*; a *cultura da aprendizagem*; a *cultura do au-todidatismo*; a *diversidade cultural*; a *multiculturalidade da Reeducaciologia*.

Caracterologia. Sob a ótica da *Interassistenciologia*, eis, por exemplo em ordem alfabé-tica, 22 características qualificadoras da própria atuação pedagógica da conscin alfabetizadora:

01. **Acolhedora.**
02. **Afável.**
03. **Afetuosa.**
04. **Assertiva.**
05. **Assistencial.**
06. **Boa ouvinte.**
07. **Calma.**
08. **Coerente.**
09. **Compreensiva.**
10. **Conciliadora.**
11. **Confiante.**
12. **Cosmoética.**
13. **Desassediadora.**
14. **Dialogante.**
15. **Disponível.**
16. **Empática.**
17. **Fraterna.**
18. **Paciente.**
19. **Responsável.**
20. **Simpática.**
21. **Sincera.**
22. **Tarística.**

Tipologia. Sob a ótica da *Intrafisiologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 40 itens classificados em gêneros ou suportes textuais úteis no processo de alfabetização:

- A. **Gêneros textuais:**
01. **Anúncios.**
 02. **Bulas.**
 03. **Cantigas.**
 04. **Cardápios.**
 05. **Cartas formais e informais.**
 06. **Classificados.**
 07. **Contos.**
 08. **Convites.**

09. **Crônicas.**
10. **Descrições.**
11. **Fábulas.**
12. **Lendas.**
13. **Literatura.**
14. **Livros didáticos.**
15. **Manuais de instrução.**
16. **Obras técnicas.**
17. **Paródias.**
18. **Piadas.**
19. **Poesias.**
20. **Receitas.**
21. **Relatórios.**
22. **Romances.**
23. **Sinais de trânsito.**
24. **Sinalização urbana.**
25. **Trava-línguas.**

B. Portadores textuais:

26. **Agendas.**
27. **Blogs.**
28. **Cartazes.**
29. **Catálogos.**
30. **Dicionários.**
31. **E-mails.**
32. **Enciclopédias.**
33. **Jornais.**
34. **Listas.**
35. **Outdoors.**
36. **Panfletos.**
37. **Quadros de horários.**
38. **Revistas.**
39. **Rótulos.**
40. **Sites.**

VI. Acabativa

Remissologia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a consciência alfabetizadora, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Análise de ideias:** Mentalsomatologia; Neutro.
02. **Apedeutismo:** Parapedagogiologia; Nosográfico.
03. **Autodidatismo:** Parapedagogiologia; Neutro.
04. **Autodidatismo conscienciológico:** Autocogniciologia; Homeostático.
05. **Autorreflexão na docência conscienciológica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
06. **Crescendo pedagogo-parapedagogo:** Parapedagogiologia; Homeostático.
07. **Educação despertológica:** Reeducação; Homeostático.
08. **Educação primária:** Reeducação; Neutro.
09. **Educador consciencial do infante:** Reeducação; Homeostático.
10. **Ensino:** Evolução; Homeostático.
11. **Estudante crítico:** Mentalsomatologia; Neutro.

12. **Exemplo pedagógico:** Pedagogia; Neutro.
13. **Leitura:** Leiturologia; Neutro.
14. **Parceria pedagógica:** Reeducação; Homeostático.
15. **Progressão continuada:** Reeducação; Neutro.

AS QUALIDADES E VIRTUDES DA CONSCIN ALFABETIZADORA SÃO CONSTRUÍDAS ATRAVÉS DO ESFORÇO SADIO AUTOIMPOSTO CONDUZINDO À REDUÇÃO DA DISTÂNCIA ENTRE A PRÓPRIA ORALIDADE E A TEÁTICA PESSOAL.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, já refletiu sobre a importância da verbação na força presencial do professor, especialmente, da conscin alfabetizadora? Quais ações tem empreendido para qualificar as atitudes pessoais em concordância com os próprios saberes?

Bibliografia Específica:

1. **Freire, Paulo;** *A Importância do Ato de Ler: Em Três Artigos que se completam*; Coleção Polêmicas do nosso Tempo; pref. Antônio Joaquim Severino; revisor Heitor Ferreira da Costa; 80 p.; 8 enus.; 17 x 10,5 cm; br.; 21ª Ed.; Autores Associados Cortez; São Paulo, SP; 1988; páginas 11 a 21.
2. **Idem;** *Educação e Mudança*; pref. Moacir Gadotti; trad. Moacir Gadotti; & Lílian Lopes Martin; Coleção Educação e Comunicação; vol. 1; 46 p.; br.; 12ª Ed.; *Paz e Terra*; Rio de Janeiro, RJ; 1979; páginas 10 a 24.
3. **Idem;** *Conscientização: Teoria e Prática da Libertação*; Kátia de Mello e Silva; revisor Benedito Eliseu Leite Cintra; São Paulo, SP; Cortez & Moraes; 1979; páginas 6 e 25.
4. **Vieira, Waldo;** *Dicionário de Argumentos da Conscienciologia*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.572 p.; 1 *blog*; 21 *E-mails*; 551 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 18 fotos; glos. 650 termos; 19 *websites*; alf.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 1.236 a 1.238.
5. **Idem;** *Léxico de Ortopensatas*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vols. 1 e 2; 1 *blog*; 652 conceitos analógicos; 22 *E-mails*; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 técnicas lexicográficas; 19 *websites*; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 9 e 591.
6. **Idem;** *Homo sapiens reurbanisatus*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 479 caps.; 139 abrevs.; 12 *E-mails*; 597 enus.; 413 estrangeirismos; 1 foto; 40 ilus.; 1 microbiografia; 25 tabs.; 4 *websites*; glos. 241 termos; 3 infográficos; 102 filmes; 7.665 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; *Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC)*; Foz do Iguaçu, PR; 2004; páginas 873 e 874.

Webgrafia Específica:

1. **Dreyer, Loiva;** *Alfabetização: O Olhar De Paulo Freire*; Artigo; X Congresso Nacional de Educação-Educere; Revista; S. L.; Novembro, 2011; disponível em <<http://educere.bruc.com.br/CD2011/pdf/52172780pdf>>; acesso em: 05.12.18; 19h47.
2. **Ferrari, Márcio;** *Paulo Freire, o Mentor da Educação para a Consciência* (Pensadores da Educação); Artigo; Nova Escola; Revista; S. L.; 01.10.08; disponível em <<https://novaescola.org.br/conteudo/460/mentor-educacao-consciencia>>; acesso em: 05.12.18; 19h18.
3. **Garcia, Stella De Lourdes;** & **Reyes, Claudia Raimundo;** *Processo de Alfabetização: O Que Fazem os Alfabetizando Adultos com a Leitura e a Escrita a Palavra?* (Alfabetização de Pessoas Jovens e Adultas); disponível em <https://www.google.pt/search?ei=qLc5XsW7KOzD5OUP1-Sh-A0&q=Processo+de+Alfabetiza%C3%A7%C3%A3o+O+Que+Fazem+os+Alfabetizando+Adultos+com+a+Leitura+e+a+Escrita+a+Palavra%3F&oeq=Processo+de+Alfabetiza%C3%A7%C3%A3o+O+Que+Fazem+os+Alfabetizando+Adultos+com+a+Leitura+e+a+Escrita+a+Palavra%3F&gs_l=psy-ab.3...703891.706157..708097...0.1..3.169.666.0j5.....1....1j2-..gws-wiz.....0..0i71.Q6ILd-Dxtuc&ved=0ahUKEwjFr6WVw7jnAhXsIbkGHVdyCN8Q4dUDCAs&uact=5>; acesso em: 05.12.18; 19h33.
4. **Rodrigues, Cássio Moreira;** *et al.*; *Comunicação Oral e Leitura na Alfabetização e Letramento de Crianças*; disponível em <<http://www.unirv.edu.br/imgs/comunica%20c3%87c3%83o%20oral%20e%20leitura%20na%20alfabetiza%20c3%87c3%83o%20e%20letramento%20das%20crian%20c3%87as.pdf>>; acesso em: 05.12.18; 18h42.
5. **Soares, Wellington;** **Cassimiro, Patrick;** & **Laís, Semis;** *8 Mitos sobre Alfabetização*; Artigo; Nova Escola; Revista; S. L.; 16.09.17; disponível em <<https://novaescola.org.br/conteudo/9011/8-mitos-sobre-alfabetizacao>>; acesso em: 05.12.18; 19h03.

L. C. V.