

CONSCIN SEMPERAPRENDENTE (AUTORREEDUCACIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *conscin semperaprendente* é a consciência intrafísica, homem ou mulher, autodidata além da escolaridade formal, neofílica quanto à aquisição de neoconhecimentos evolutivos, teática em recéxis e recins pessoais, investidora nas práticas interassistenciais esclarecedoras e na priorização da produtividade gesconológica, até o fim da existência intrafísica.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O termo *consciência* vem do idioma Latim, *conscientia*, “conhecimento de alguma coisa comum a muitas pessoas; conhecimento; consciência; senso íntimo”, e este do verbo *conscire*, “ter conhecimento de”. Apareceu no Século XIII. O primeiro prefixo *intra* deriva também do idioma Latim, *intra*, “dentro de; no interior; no intervalo de; durante; no recinto de; próximo ao centro; interiormente”. O vocábulo *físico* procede do mesmo idioma Latim, *physicus*, e este do idioma Grego, *physikos*, “relativo a Natureza ou ao estudo da mesma”. Surgiu igualmente no Século XIII. O segundo prefixo do idioma Latim, *semper*, significa “sempre; constantemente”. A palavra *aprender* provém do idioma Latim, *apprendere*, “aprender”. Apareceu no mesmo Século XIII.

Sinonimologia: 1. Aprendiz evolutivo permanente. 2. Aprendente continuísta.

Neologia. As duas expressões compostas *conscin semperaprendente não intermissivista* e *conscin semperaprendente intermissivista* são neologismos técnicos da Autorreeducaciologia.

Antonimologia: 1. Conscin desmotivada a neoaprendizagens. 2. Conscin neofóbica.

Estrangeirismologia: o *upgrade* cognitivo; a *neoperformance*; o *turning point*; a abertura mental aos *insights* oportunos; a autodeterminação no *upgrade* intelectual; a intensificação da *mental acuity*; o *know-how* da estudiosidade; a *expertise* no autoconhecimento; o *Recexarium*.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à neofilia evolutiva.

Megapensenologia. Eis 7 megapenseses trivocabulares relacionados ao tema: – *Todos podemos aprender. Aprendamos algo novo. Aprendamos e saberemos. Aprendamos tudo seletivamente. Não sabemos? Aprendamos. Aprendizado é reeducação. Sejamos eternos aprendizes.*

Coloquiologia. Eis expressão popular referente ao tema: – *O saber não ocupa espaço.*

Citaciologia: – *Aprender é mudar posturas* (Aristóteles, 384–322 a.e.c.).

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene pessoal da autoproficiência; o holopensene da auteducação; a autopensenização crítica; os didactopensenes; a didactopensenidade; os mnemopensenes; a mnemopensenidade.

Fatologia: a autodisposição em aprender; a iniciativa pessoal para estudar; a disponibilidade de tempo; a regularidade das leituras; a escolaridade formal estimulando a autodidaxia; a busca prazerosa pelo esclarecimento; o aprofundamento dos estudos intraconscienciais; a concentração na realização das prioridades pessoais; a maneira personalizada de estudar; a criação das *técnicas autodidáticas*; a identificação do melhor horário para o estudo; a elaboração da grade do *curriculum* personalizado; as crenças limitadoras do saber; o choque emocional bloqueando a capacidade cognitiva; a acomodação cognitiva camuflada pela priorização das atividades cerebrales; o analfabetismo funcional em oposição às recins; o cerceamento cognitivo no âmbito da Ciência Convencional; as recéxis na criação de estratégias para ensinar a si mesmo; as repercussões dos estudos a curto prazo gerando automutações; os resultados reeducativos do conhecimento a longo prazo; a retenção das novas informações de ponta; a curiosidade pesquisística do reciclante existencial; a autonomia evolutiva interligada à sapiência; o estudo diversificado propor-

cionando a ampliação das abordagens interconscienciais; os pré-requisitos orgânicos fomentadores dos dicionários cerebrais; os amparadores intrafísicos compondo a banca de examinadores interdimensionais; o aumento e qualificação das neossinapses; a produtividade interassistencial tarística; os trafores vincados na holomemória; a satisfação de estudar sugerindo o estímulo das retrossinapses; o entusiasmo facilitando a retenção das informações; o revigoramento da autestima fundamentada pela *inteligência evolutiva* (IE); os trafaes apontando a carência de conhecimento de determinado assunto; os desafios da autoaculturação interdimensional; o estudo contínuo estimulando a recuperação dos cons; o investimento na ampliação dos dicionários cerebrais; a auteducação consciencial continuada; a desculpabilização da inexistência do professor; a construção do degrau da própria escada evolutiva; o emprego da teática cognitiva nas gescons; o aumento da complexidade das lições na vida humana; o enfrentamento dos novos desafios evolutivos; o desenvolvimento da autocapacitação à desperticidade; a dissertação existencial atualizada; a materialização da megagescon.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; a Paratecnologia de ponta da parapsicoteca instruindo a consciex; a rotina mentalsomática favorecendo a amparabilidade extrafísica de função; a paradidática educativa demonstrada por meio dos *flashes* retro-cognitivos; o parapsiquismo intelectual; a captação de paraverpons; a *Central Extrafísica da Verdade* (CEV).

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo autodisposição física–autodisposição intelectual*; o *sinergismo mudança de pensamento–mudança do comportamento*; o *sinergismo entre todas as aprendizagens no tempo* propiciando as reciclagens taquirrítmicas; o *sinergismo força mentalsomática–expansão energética*; o *sinergismo aperitivo intelectual–leitura diversificada*; o *sinergismo cognoscibilidade útil–aplicabilidade cosmoética*; o *sinergismo erudição humana–erudição parapsíquica*.

Principiologia: o *princípio de cada consciência ser a principal responsável pela própria evolução*; o *princípio da autorreeducação evolutiva*; o *princípio evolutivo da acuidade nas autopriorizações*; o *princípio da autonomia funcional aplicado com inteligência*; o *princípio de tornar cada dia relevante à autevolução*; o *princípio cosmoético do esmero didático em qualquer circunstância*; o *princípio da ininterruptibilidade da aprendizagem do semperaprendente*; o *princípio autodidata da conscin semperaprendente*.

Codigologia: o *código pessoal de Cosmoética* (CPC) regendo a seleção qualitativa dos conteúdos da própria proficiência cognitiva; a liberdade para reciclar o *código de valores pessoais*; a aptidão a conhecer enquanto cláusula fixa do CPC.

Teoriologia: a *teoria da evolução consciencial mentalsomática*; a *teoria da comunicação escrita*; a *teoria e prática do autodidatismo permanente*; a *teoria do trafor* sendo locomotiva para revolver o trafar; as *teorias científicas* superadas por novas evidências; a *teoria dos aportes existenciais*; a *teoria da reurbex* planificando a atuação autocognitiva dos professores intermissivistas.

Tecnologia: a *técnica dos 20 EVs diários*; a *técnica das 50 vezes mais*; a *técnica do roteiro para escrita da autobiografia*; as *técnicas para prevenção e correção de erros*; a *técnica do turno mentalsomático*; a *técnica do autenfrentamento docente e o autoposicionamento ante as posturas maduras e imaturas*; a *técnica da recéxis*.

Voluntariologia: o *voluntariado e paravoluntariado dedicado à autopesquisa conscienciológica*; o *voluntariado autorreciclador*; o *voluntariado conscienciológico como propulsor das autossuperações evolutivas e parapsíquicas*; o *engajamento no trabalho grupal do voluntariado nas equipes do Holociclo*; os *voluntários assíduos da equipe específica de fichamento do Holociclo*; o *voluntariado na Holoteca*; o *voluntariado no Tertuliarium*.

Laboratoriologia: o *laboratório conscienciológico da proéxis*; o *laboratório conscienciológico da tenepes*; o *laboratório conscienciológico da Cosmoeticologia*; o *laboratório cons-*

cienciológico da Pensenologia; o laboratório conscienciológico da Paraeducação; o laboratório conscienciológico Acoplamentarium; o laboratório radical da Heurística (Serenarium).

Colegiologia: o Colégio Invisível da Recexologia; o Colégio Invisível da Para-História; o Colégio Invisível da Autorreeducaciologia; o Colégio Invisível da Assistenciologia; o Colégio Invisível da Pararreurbanologia; o Colégio Invisível da Neuroconscienciologia; o Colégio Invisível da Despertologia.

Efeitologia: os efeitos danosos da educação defeituosa ou lacunada; os efeitos da bagagem cognitiva e vivencial sobre as energias na performance voliciolínica; o efeito halo ou em ricochete nos debates técnicos; os efeitos do amadurecimento cognitivo na expansão cosmoviológica; os efeitos salutaros do aprendizado além da escolaridade formal; o efeito da ressonância tarística policármica a partir da Heurística pessoal; o efeito halo do somatório de conhecimentos libertários.

Neossinapsologia: a reciclagem das retrossinapses abrindo espaço às neossinapses; as neossinapses geradas pelas neoinformações; a criação do apreço e motivação pela formação continuada de neossinapses; as neossinapses geradoras de autodescobertas; as neossinapses gerando neoconceitos e neoações; as neossinapses do assistente decorrentes da assistência tarística; as neossinapses criadas na elaboração de verbetes enciclopédicos.

Ciclogia: o ciclo pesquisístico leitura-pesquisa-exposição; o ciclo problema-solução; o ciclo contínuo dos neoempreendimentos; o ciclo perguntas-respostas; o ciclo assim-desassim; o ciclo ouvir-observar-analisar-intervir; o ciclo cosmoético aprender-ensinar.

Enumerologia: os dicionários; o cosmograma; o livro; a Internet; a biblioteca pessoal; a holomemória; o acesso à Central Extrafísica da Verdade (CEV).

Binomiologia: o binômio criatividade evolutiva-interdisciplinaridade; o binômio curiosidade-descoberta; o binômio autonomia intelectual-contribuição social; o binômio estudante-pesquisador; o binômio experiência-aprendizagem; o binômio projetabilidade lúcida (PL)-paraaculturação; o binômio Conscienciologia-Mateologia.

Interaciologia: a interação educação formal-autodidatismo ininterrupto; a interação autor-leitor; a interação inteligência-memória; a interação ensinante-aprendente; a interação sempre-aprendente-amparador técnico; a interação pedagogo-parapedagogo; a interação cientista-paracientista.

Crescendologia: o crescendo aluno-mestre; o crescendo leitura pessoal-autorreflexão; o crescendo das pontuações bibliográficas pessoais; o crescendo autodidatismo físico-autodidatismo parapsíquico; o crescendo parafenômeno físico-parafenômeno intelectual; o crescendo paraeducando-autorreeducador-heterorreeducador.

Trinomiologia: o trinômio preguiça mental-apatia intelectual-acomodação mentalso-mática; o trinômio memória vocabular-memória sinonímica-memória analógica; o trinômio raciocinador-pesquisador-refutador; o trinômio pensamento-fala-letra.

Polinomiologia: o polinômio mnemônico agudez-conteúdo-extensão-emprego-eficácia; o polinômio lexicológico cortical dicionário cerebral sinonímico-dicionário cerebral antonímico-dicionário cerebral analógico-dicionário cerebral poliglótico; o polinômio leitura-reflexão-redação-tradução.

Antagonismologia: o antagonismo linguagem científica / linguagem mística; o antagonismo linguagem culta / linguagem chula; o antagonismo léxico científico / léxico gírioso; o antagonismo paradigma consciencial / paradigma eletrónico; o antagonismo curiosidade instrutiva / curiosidade mórbida; o antagonismo poliglótico / monoglótico; o antagonismo autorre-educação / heterorrepressão.

Paradoxologia: o paradoxo de estudar sem ir à escola.

Politicologia: a discernimentocracia; a interassistenciocracia; a lucidocracia; a cognocracia; a cosmoeticocracia; a evolucioocracia; a parapsicocracia (Cognópolis).

Legislogia: a lei do maior esforço intelectual aplicada à autevolução.

Filiologia: a bibliofilia; a raciocinofilia; a criticofilia; a metodofilia; a disciplinofilia; a superacifilia; a parapsicofilia.

Fobiologia: a reciclofobia.

Sindromologia: a evitação da *síndrome do ignorantismo*; o combate à *síndrome da mediocrização*.

Maniologia: a profilaxia da apriorismomania intelectual.

Mitologia: a eliminação do *mito da inspiração sem transpiração* pela conscin lúcida.

Holotecologia: a volicioteca; a teaticoteca; a didaticoteca; a pedagogoteca; a parapedagoteca; a pensenoteca; a conscienciometroteca.

Interdisciplinologia: a Autorreeducaciologia; a Retribuiciologia; a Intermisologia; a Proexologia; a Cerebrologia; a Mnemotecnologia; a Holomemoriologia; a Autodesassediologia; a Enciclopediologia; a Erudiciologia.

IV. Perfilologia

Elencologia: a conscin semperaprendente; a conscin lúcida; a isca humana lúcida; o ser desperto; o ser interassistencial; a conscin bibliofílica; a conscin enciclopedista.

Masculinologia: o acoplamentista; o agente retrocognitor; o amparador intrafísico; o atacadista consciencial; o autodecisor; o intermissivista; o cognopolita; o compassageiro evolutivo; o completista; o comunicólogo; o conscienciólogo; o conscienciômetra; o consciencioterapeuta; o macrossômata; o conviviólogo; o duplista; o duplólogo; o proexista; o proexólogo; o reeducador; o epicon lúcido; o escritor; o evolucionista; o exemplarista; o intelectual; o reciclante existencial; o inversor existencial; o maxidissidente ideológico; o tenepepista; o ofiexista; o parapercepciologista; o pesquisador; o projetor consciente; o sistemata; o tertuliano; o verbetólogo; o voluntário; o tocador de obra; o homem de ação.

Femininologia: a acoplamentista; a agente retrocognitora; a amparadora intrafísica; a atacadista consciencial; a autodecisora; a intermissivista; a cognopolita; a compassageira evolutiva; a completista; a comunicóloga; a consciencióloga; a conscienciômetra; a consciencioterapeuta; a macrossômata; a convivióloga; a duplista; a duplóloga; a proexista; a proexóloga; a reeducadora; a epicon lúcida; a escritora; a evolucionista; a exemplarista; a intelectual; a reciclante existencial; a inversora existencial; a maxidissidente ideológica; a tenepepista; a ofiexista; a parapercepciologista; a pesquisadora; a projetora consciente; a sistemata; a tertuliana; a verbetóloga; a voluntária; a tocadora de obra; a mulher de ação.

Hominologia: o *Homo sapiens attentus*; o *Homo sapiens autocriticus*; o *Homo sapiens studiosus*; o *Homo sapiens conscientiologus*; o *Homo sapiens holomaturologus*; o *Homo sapiens parapercutiens*; o *Homo sapiens cosmovisiologus*.

V. Argumentologia

Exemplologia: conscin semperaprendente *não intermissivista* = o cientista convencional, priorizador do conhecimento em geral; conscin semperaprendente *intermissivista* = o autopesquisador lúcido conscienciológico, priorizador do uso da *inteligência evolutiva*.

Culturologia: a cultura da técnica da *recéxis intercultural*.

Caracterologia. Sob a ótica da *Evoluciologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 19 características da conscin semperaprendente:

01. **Acabativa:** personalidade com inúmeros trabalhos proexológicos finalizados.
02. **Autocientificidade:** cientista autopesquisador descobridor de neoverpons.
03. **Automotivação:** conscin automotivada para a evolução.
04. **Autoparapsiquismo:** estudante do desenvolvimento autoparapsíquico.
05. **Bibliofilia:** ser humano bibliófilo, frequentador de bibliotecas, livrarias, sebos e papelarias.

06. **Cerebralidade:** personalidade cultivadora de alimentação adequada para o cérebro.
07. **Cognofilia:** pesquisadora exaustiva de temas homeostáticos, neutros e nosográficos.
08. **Continuismo:** personalidade persistente na autodidaxia.
09. **Cosmoética:** conscin atualizadora do *código pessoal de Cosmoética*.
10. **Curiosidade:** ser humano dedicado aos estudos em geral.
11. **Descrescencialidade:** pré-serenão incrédulo, autexperimentador, orientado pelo *princípio da descresça* (PD).
12. **Empreendedorismo:** conscin empreendedora da autocognição.
13. **Estilística:** conscin redatora em diferentes estilos de escrita interassistencial.
14. **Gesconofilia:** autor de obras grupais, além das publicações pessoais.
15. **Instrumentalidade:** pré-serenão portador de artefatos úteis do saber.
16. **Mentalsomaticidade:** conscin utilizadora assídua do mentalsoma.
17. **Neofilia:** ser humano interessado em neoideias e aprendiz de si mesmo.
18. **Poliglôtismo:** personalidade investidora na aprendizagem de novos idiomas.
19. **Tecnicidade:** ser humano conhecedor e usuário da Tecnologia de ponta.

VI. Acabativa

Remissiológia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a conscin semperaprendente, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Acronologia da recin:** Autotaquicogniciologia; Neutro.
02. **Antagonismo imitação / evitação:** Conviviologia; Neutro.
03. **Aptidão a conhecer:** Autexperimentologia; Neutro.
04. **Assertividade cosmoética:** Experimentologia; Homeostático.
05. **Autodidatismo:** Parapedagogiologia; Neutro.
06. **Catálise consciencial:** Evoluciologia; Homeostático.
07. **Coleta seletiva:** Autexperimentologia; Homeostático.
08. **Compensação intraconsciencial:** Autoconscienciometrologia; Homeostático.
09. **Conscienciólogo:** Conscienciometrologia; Homeostático.
10. **Corredor heurístico:** Experimentologia; Homeostático.
11. **Escala interassistencial:** Interassistenciologia; Homeostático.
12. **Lacuna da formação cultural:** Experimentologia; Nosográfico.
13. **Progressão continuada:** Reeducaciologia; Neutro.
14. **Rotina útil:** Intrafisiologia; Homeostático.
15. **Zona de desconforto:** Autocoerenciologia; Neutro.

A CONSCIN SEMPERAPRENDENTE BUSCA A AUTONOMIA COGNITIVA. POR MEIO DOS AUTESFORÇOS CONTINUADOS, TORNA-SE PROFESSORA E APRENDIZ DE SI MESMA, VISANDO PREENCHER O PRÓPRIO GAP CULTURAL.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, já refletiu sobre a importância de estudar continuamente, sendo professor(a) e aluno(a) de si mesmo(a)? Quais técnicas tem usado para otimizar essa condição?

Bibliografia Específica:

1. **Abrahão, Thais;** *Autodidatismo é Saída para se Aprimorar*; Reportagem; *Folha de São Paulo*; Jornal; Diário; Ano 80; N. 25.960; Caderno: *Folha Sua Vez*; Seção: *Classificados de Empregos*; 3 enus.; 2 fichários; 4 fotos; 6 *web-sites*; São Paulo, SP; 30.04.2000 página 16.

2. **Luca**, Giuliano; *Autodidata de Matelândia já construiu Colheitadeiras*; Reportagem; *Mensagem*; Tabloide; Semanário; Ano 36; N. 1.617; Seção: *Engenharia no Sangue*; 1 foto; Medianeira, PR; 01.07.10; página 20.
3. **Muniz**, Daniel; *O Desafio de Ser Autodidata*; Artigo; *Destaque*; Revista; Mensário; Ano XXIII; N. 208; 1 *E-mail*; 1 foto; 1 minibiografia; Campo Grande, MS; Julho, 2004; página 46.
4. **Vieira**, Waldo; *Manual dos Megapenses Trivoculares*; revisores Adriana Lopes; Antonio Pitaguari; & Lourdes Pinheiro; 378 p.; 3 seções; 49 citações; 85 elementos linguísticos; 18 *E-mails*; 110 enus.; 200 fórmulas; 2 fotos; 14 ilus.; 1 microbiografia; 2 pontuações; 1 técnica; 4.672 temas; 53 variáveis; 1 verbete enciclopédico; 16 *websites*; glos. 12.576 termos (megapenses trivoculares); 9 refs.; 1 anexo; 27,5 x 21 cm; enc.; *Associação Internacional Editores*; Foz do Iguaçu, PR; 2009; páginas 110 e 111.
5. **Zakabi**, Rosana; *Por que eles foram os Primeiros*; Reportagem; *Veja*; Revista; Semanário; Ed. 1.740; Ano 35; N. 8; Seção: *Especial*; 2 enus.; 4 fichários; 13 fotos; São Paulo, SP; 27.02.02; páginas 86 a 91.

M. R.