CRESCENDO PROFUNDIDADE-VASTIDÃO (COGNICIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. O *crescendo profundidade-vastidão* é o movimento cognitivo da consciência lúcida, estudiosa, crítica e detalhista em direção ao estabelecimento de relações entre partes e todo e acréscimos ideativos nas próprias leituras e pesquisas científicas.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O vocábulo *crescendo* vem do idioma Italiano, *crescendo*, e este do idioma Latim, *crescendum*, de *crescere*, “crescer; brotar; nascer; ser criado; elevar-se; engrandecer-se; aumentar; multiplicar-se”. Surgiu em 1873. O termo *profundidade* deriva igualmente do idioma Latim, *profunditas*, “profundeza”. Apareceu no Século XV. A palavra *vasto* procede também do idioma Latim, *vastus*, “vazio; despovoado; deserto; devastado; assolado; destruído; calmo; silencioso; vasto; amplo; espaçoso”. Surgiu no Século XVI. O vocábulo *vastidão* apareceu em 1663.

Sinonimologia: 1. *Crescendo argúcia-abrangência*. 2. *Crescendo especialismo-polimatia*.

Cognatologia. Eis, na ordem alfabética, 2 cognatos derivados do vocábulo *vasto*: *vastidão*; *vasteza*.

Antonimologia: 1. *Crescendo superficialidade-limitação*. 2. Pseudo-profundidade.

Estrangeirismologia: a *perejvanie*, conceito proposto pelo psicólogo russo Lev Semionovich Vygotsky (1896–1934), transformações individuais e coletivas operadas pelo conhecimento desenvolvido através de vivência social e experiência emocional e cognitiva.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à dimensão e alcance da própria cognição.

Megapensologia. Eis megapensene trivocabular relativo ao tema: – *Profundidades são vastas*.

Coloquiologia: a *decoreba* em detrimento da compreensão dos conhecimentos escolarizados.

Citaciologia: – *La esfera de los procesos inmaduros, pero en via de maduración, configura la zona de desarrollo próximo del niño* (A esfera dos processos imaturos, mas em vias de amadurecimento, configuram a zona de desenvolvimento próximo da criança; Lev Semionovich Vygotski, 1896–1934).

Proverbologia: – *O aprendizado é como o horizonte: não há limites*.

II. Fatuística

Pensologia: o holopensene pessoal da cientificidade; o holopensene pessoal da mentalsomática; o holopensene pessoal da polimatia; os cosmopensenes; a cosmopensenedade; os grafopensenes, a grafopensenedade; os neopensenes, a neopensenedade; os ortopensenes, a ortopensenedade.

Fatologia: o sistema de ensino; a educação obrigatória; a educação inclusiva demandando o aprofundamento da pesquisa em ensino e aprendizagem; a abstração reflexionante; a erudição; o autodidatismo a partir de fundamentos filosóficos e científicos sólidos; a curiosidade sobre problemas prioritários; a erudição organizada; a pesquisa científica; os fundamentos filosóficos; a metodologia científica; a capacidade de formular hipóteses; a cosmovisão a partir de objeto de conhecimento; a polimatia; a Epistemologia; o conhecimento enraizado; a aprendizagem significativa; a tares; a Pedagogia; a apropriação do conhecimento; a apreensão cosmoética da realidade; o posicionamento fundamentado na cosmanálise; a vacina contra as muitas mentiras contadas na vida intrafísica; a capacidade de elaborar significativamente a informação em prol da

atuação objetiva e cosmoética; o movimento cognitivo do abstrato ao concreto; o enciclopedismo; a teática; a gestação consciencial.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; a cosmovisão; a *inteligência evolutiva* (IE); a autoconscientização multidimensional (AM) alavancando as auto-pesquisas; a autotransformação catalisando reurbanizações extrafísicas; a pangrafia; os sentimentos profundos do Serenão.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo patológico informação vasta–reflexão escassa*; o *sinergismo parapsiquismo–Ciência*; o *sinergismo especialidade–interdisciplinaridade*; o *sinergismo cognição–pancognição*.

Principiologia: o *princípio da descrença* (PD).

Codigologia: o *código pessoal de Cosmoética* (CPC).

Teoriologia: as *teorias da educação e do ensino*; a *teoria de Vygotsky sobre as relações entre ensino e desenvolvimento*; a *Epistemologia Genética*.

Tecnologia: a *técnica da exaustividade*; a *técnica do cosmograma*.

Voluntariologia: o *voluntariado conscienciológico* ajudando a desenvolver o conhecimento vasto e profundo a partir de especialidade assistencial.

Laboratoriologia: o *laboratório conscienciológico da Autopenologia*; o *laboratório conscienciológico da Autorganizaciologia*; o *laboratório conscienciológico da Autevoluciologia*; o *laboratório conscienciológico da Automentalsomatologia*.

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Mentalsomatologia*.

Efeitologia: o *efeito da educação formal obrigatória sobre o aumento do número de conscins capazes de desenvolver conhecimentos vastos e profundos*.

Neossinapsologia: as *neossinapses geradas pelo enciclopedismo enquanto percurso de currículo intelectual*.

Ciclogia: o *ciclo de estudos* em cada nível de ensino básico e superior; o *ciclo completo dos cursos acadêmicos*; o *ciclo evolutivo*.

Enumerologia: o *currículo escolar*; o *currículo de curso acadêmico*; o *currículo do cientista*; o *currículo do polímata*; o *currículo do Curso Intermissivo* (CI); o *currículo do inversor existencial*; o *currículo interassistencial da tarefa de esclarecimento*.

Binomiologia: o *binômio teoria-prática*; o *binômio polimatia-tares*; o *binômio admiração-discordância*; o *binômio princípio da descrença–cientificidade*.

Interaciologia: a *interação Ciência-Sociedade*; a *interação pesquisador–objeto de pesquisa*.

Crescendologia: o *crescendo profundidade-vastidão*; o *crescendo Direito-Paradireito*; o *crescendo interdisciplinaridade-cosmovisão*; o *crescendo Filosofia-Holofilosofia*; o *crescendo saberes elementares–conhecimento científico*; o *crescendo educação infantil–ensino superior*; o *crescendo tacon-tares*; o *crescendo teoria-teática*; o *crescendo inteligência emocional–inteligência evolutiva*; o *crescendo pancognitivo*.

Trinomiologia: o *trinômio disciplina-interdisciplinaridade-polimatia*.

Polinomiologia: o *polinômio memória–holomémoria–lucidez–lucidez extrafísica*.

Antagonismologia: o *antagonismo polimatia / mentira*; o *antagonismo essência / aparência*.

Paradoxologia: o *paradoxo de a Era da Informação não ser a Era da Racionalidade Cosmoética*.

Politicologia: as *políticas educacionais*; as *políticas de cidade educadora* favorecendo acesso a museus, exposições, bibliotecas, *internet* gratuita, cinema, teatro, clubes de Ciência e debates científicos.

Legislogia: a *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*; a *lei do maior esforço* nos estudos; as *leis da Ciência*; a *lei do maior esforço* no aprofundamento dos estudos.

Filiologia: a *bibliofilia*; a *cogniciofilia*; a *cosmofilia*; a *enciclopediofilia*; a *leiturofilia*; a *mentalsomatofilia*; a *teaticofilia*.

Fobiologia: a mentirofobia; a transformação da fobia à perda de memória em atitude proativa de aprendizagem permanente.

Sindromologia: a superação da *síndrome da ansiedade generalizada* necessária ao aprofundamento nos estudos; a superação da *síndrome da dispersão consciencial* por meio do estudo aprofundado de temática relevante.

Maniologia: a superação da mania de pensenizar desordenadamente; a superação da mania de adotar enquanto verdade a impressão fundamentada na mera aparência.

Mitologia: o *mito de Adão e Eva* relacionando o fruto do conhecimento ao pecado, sendo obstáculo à profundidade do conhecimento humano.

Holotecologia: a *coerencioteca*; a *cognoteca*; a *cosmoteca*; a *didaticoteca*; a *evolucioteca*; a *holoteca*; a *mentalsomatoteca*.

Interdisciplinologia: a *Cogniciologia*; a *Epistemologia*; a *Experimentologia*; a *Holomaturologia*; a *Interparadigmologia*; a *Ontologia*; a *Parepistemologia*; a *Parapedagogia*; a *Pedagogia*; a *Pesquisologia*.

IV. Perfilologia

Elencologia: a conscin lúcida; a isca humana lúcida; o ser mentalsomático; o ser desper-to; a conscin enciclopedista.

Masculinologia: o erudito; o acadêmico; o polímata; o analista de conjuntura; o estrategista cosmoético.

Femininologia: a erudita; a acadêmica; a polímata; a analista de conjuntura; a estrategista cosmoética.

Hominologia: o *Homo sapiens autolucidus*; o *Homo sapiens intellegens*; o *Homo sapiens sapiens*; o *Homo sapiens mentalsomaticus*; o *Homo sapiens perquisitor*; o *Homo sapiens reflexivus*; o *Homo sapiens serenissimus*.

V. Argumentologia

Exemplologia: *minicrescendo profundidade-vastidão* = a ampliação conhecimento aritmético–Engenharia; *maxicrescendo profundidade-vastidão* = a ampliação Direito–Paradireito; *megacrescendo profundidade-vastidão* = a ampliação pancognitiva do currículo multiexistencial da *Consciex Livre* (CL).

Culturologia: a *cultura geral*; a *cultura escolar*; a *cultura erudita*; a herança cultural pessoal; a *cultura de cultivo do conhecimento*; a *cultura patológica de hipervalorização do conhecimento instrumental e desvalorização do conhecimento erudito e científico*.

Enciclopedismo. O conhecimento vasto e profundo da Conscienciologia é enciclopédico, interdisciplinar e singular, interagindo com todas as tarefas diuturnas da consciência intermissiva, ao modo destes 7 exemplos interparadigmáticos, dispostos na ordem alfabética:

1. **Arquitetura:** o(a) arquiteto(a) estudando materiais e métodos de construção objetivando a ampliação do acesso à moradia na contracorrente da especulação imobiliária e trabalhando lucidamente na Pararurbanologia.

2. **Biologia:** o(a) biólogo(a) pesquisando interação de determinado réptil no ecossistema e influências sofridas pela degradação ambiental, simultaneamente defendendo políticas ambientalistas e investigando as reciclagens conscienciais necessárias à melhoria das condições planetárias.

3. **Economia:** o(a) economista envolvendo-se na pesquisa teática da economia solidária, *voluntariando em Instituição Conscienciocêntrica* (IC) e pesquisando as condições intraconscienciais, interconscienciais e reurbanológicas necessárias ao Estado Mundial Cosmoético.

4. **Filosofia:** o(a) filósofo(a) dirigindo as autopesquisas aos fundamentos filosóficos do conhecimento para o desenvolvimento científico da Conscienciologia, a autevolução, a Holofilosofia e a preparação das consciências para o Estado Mundial Cosmoético.

5. **Linguística:** o(a) linguista aplicando métodos de ensino voltados à melhoria da aprendizagem das línguas e envolvendo-se nas tarefas de tradução das obras de Conscienciologia.

6. **Pedagogia:** o(a) pedagogo(a) investigando alfabetização, políticas educacionais, fundamentos históricos, filosóficos, sociológicos e psicológicos da educação, visando a democratização do acesso à leitura e à escrita como condição necessária à consolidação do Planeta-Escola.

7. **Saúde:** o(a) trabalhador(a) da área da saúde dando continuidade ao atendimento de pacientes durante a tenepes e desenvolvendo pesquisas sobre saúde consciencial a partir do paradigma da Ciência Conscienciologia.

VI. Acabativa

Remissologia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com o *crescendo profundidade-vastidão*, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Auditoria da pancognição:** Holomaturologia; Homeostático.
02. **Autorganização nos estudos:** Autorganizaciologia; Homeostático.
03. **Avanço mentalsomático:** Mentalsomatologia; Homeostático.
04. **Cosmovisão humana:** Cosmovisiologia; Neutro.
05. **Cosmovisiologia:** Cosmoconscienciologia; Homeostático.
06. **Crescendo evolutivo:** Crescendologia; Homeostático.
07. **Detalhismo:** Experimentologia; Homeostático.
08. **Direção megafocal:** Proexologia; Neutro.
09. **Domínio cognitivo:** Autocogniciologia; Neutro.
10. **Estudo dos clássicos:** Mentalsomatologia; Homeostático.
11. **Interparadigmologia:** Comunicologia; Neutro.
12. **Pseudoprofundidade humana:** Cosmoconscienciologia; Neutro.
13. **Soltura mentalsomática:** Experimentologia; Homeostático.
14. **Técnica do crescendo:** Comunicologia; Neutro.
15. **Trinômio estudo-reflexão-metarreflexão:** Parapedagogiologia; Neutro.

O CRESCENDO PROFUNDIDADE-VASTIDÃO COMEÇA NA APROPRIAÇÃO DOS FUNDAMENTOS DO CONHECIMENTO HUMANO, DESENVOLVE-SE NA POLIMATIA E CULMINA NA TEÁTICA DA INTERASSISTENCIALIDADE HOLOCÁRMICA.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, consegue avaliar os níveis de profundidade e vastidão da apropriação da Conscienciologia? Como tem aplicado a Neociência na própria vida prática?

Bibliografia Específica:

1. **Burke, Peter;** *O Polímata: Uma História Cultural de Leonardo da Vinci a Susan Sontag* (*The Polymath: A Cultural History from Leonardo da Vinci to Susan Sontag*); coord. Mário Sérgio Vasconcelos; pref. Peter Burke; trad.

Renato Prelorentzou; 494 p.; 127 seções; 8 caps.; 113 citações; 22 fotos; 500 microbiografias; 921 notas; 113 refs.; 1 apênd.; alf.; 21 x 14 x 3 cm; br.; Editora Unesp; & Editora Brasuk; São Paulo, SP; 2020; páginas 18 a 31.

2. **Prata, Selma; *O Cérebro envelhece e o Paracérebro enriquece - Reflexões de uma Intermittivista Veterana***; pref. Ana Luiza Rezende; 214 p.; 5 seções; 23 caps.; 22,8 x 15,5 cm; br.; Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; Agosto, 2019; páginas 38 a 42.

3. **Vieira, Waldo; *Homo sapiens reurbanisatus***; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 479 caps.; 139 abrevs.; 12 *E-mails*; 597 enus.; 413 estrangeirismos; 1 foto; 40 ilus.; 1 microbiografia; 25 tabs.; 4 *websites*; glos. 241 termos; 3 infográficos; 102 filmes; 7.665 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2004; páginas 1.099 a 1.101.

4. **Idem; *Homo sapiens pacificus***; 1.584 p.; 413 caps.; 403 abrevs.; 434 enus.; 37 ilus.; 7 índices; 240 sinopses; glos. 241 termos; 9.625 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21,5 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC); & Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2007; página 975.

5. **Vygotski, Lev Semiónovich; *Obras Escogidas - IV Paidologia del Adolescente: Problemas de la Psicología Infantil*** (*Sobranie Sochinenii Tom Chetviortii Detskaya Psijologuia*); apres. Elkonin; coord. Zaporózhets; epíl. Elkonin; revisor Naoleón Jesús Vidarte Vargas; revisora Irina Filanova; trad. Lydia Kuper; 5 Vols.; 428 p.; 2 partes; 11 caps.; Vol. 1; 157 citações; 1 cronologia; 1 enu.; 4 gráfs.; 10 tabs.; 142 notas; 157 refs.; alf.; geo.; ono.; 23 x 17 cm; br.; sob.; 3ª Ed.; Machado Nuevo Aprendizaje; Madrid; Espanha; 2012; páginas 251 a 273.

T. C. A.