

DIVIDENDOS DA DOCÊNCIA CONSCIENCIOLOGICA (PARAPEDAGOGIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. Os *dividendos da docência conscienciológica* são o conjunto de ganhos, aportes, aprendizados ou efeitos positivos conquistados pela conscin, homem ou mulher, decorrentes do exercício da tares através das aulas de Conscienciologia.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O vocábulo *dividendo* deriva do idioma Latim, *dividendus*, gerúndio de *dividere*, “dividir; partir; repartir; distribuir; apartar; estremar; separar de; matizar; variar; quebrar; romper (a harmonia); separar (inimigos)”. Apareceu no século XVII. O vocábulo *docência* vem igualmente do idioma Latim, *docere*, “ensinar; instruir; mostrar; indicar; dar a entender”. Surgiu no Século XX. A palavra *consciência* provém do mesmo idioma Latim, *conscientia*, “conhecimento de alguma coisa comum a muitas pessoas; conhecimento; consciência; senso íntimo”, e esta do verbo *conscire*, “ter conhecimento de”. Surgiu no Século XII. O elemento de composição *logia* procede do idioma Grego, *lógos*, “Ciência; Arte; tratado; exposição cabal; tratamento sistemático de 1 tema”.

Sinonimologia: 1. Benefícios decorrentes do exercício da tares. 2. Ganhos proporcionados pela docência tarística. 3. Rendimentos derivados da docência conscienciológica.

Neologia. As 3 expressões compostas *dividendos da docência conscienciológica*, *minidividendos da docência conscienciológica* e *maxidividendos da docência conscienciológica* são neologismos técnicos da Parapedagogiologia.

Antonimologia: 1. Ônus da docência conscienciológica. 2. *Status* social advindo da docência profissional. 3. Rendimentos financeiros decorrentes da docência universitária.

Estrangeirismologia: os *insights* promovidos pelos amparadores; os *upgrades* evolutivos decorrentes da prática docente.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à compreensão da Conscienciologia.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene pessoal da tares; os didactopensenes; a didactopensenidade; os lucidopensenes; a lucidopensenidade.

Fatologia: os dividendos da docência conscienciológica; a compreensão mais profunda da Conscienciologia, decorrente do estudo e preparação para as aulas; as associações de ideias; o autesforço para colocar em prática os conceitos estudados de Conscienciologia, decorrentes do compromisso de explicá-los em sala de aula; o contato mais frequente com os conceitos conscienciológicos; as perguntas de alunos, trazendo novos pontos de vista e levando a novas reflexões; os contatos com os alunos; os contatos, trocas de ideias e reflexões com os colegas professores; a satisfação pessoal ao ajudar os alunos a compreender algo novo; o potencial para melhorar a vida dos discentes; o alívio gradativo da conta-corrente grupocármica pela assistência aos compassageiros evolutivos através da tares; a euforin vivenciada após ministrar boas aulas; os reencontros com colegas evolutivos do passado; o contexto assistencial otimizado; as recomposições grupocármicas; o suporte da *Instituição Conscienciocêntrica* (IC) para a assistência tarística necessária ao cumprimento da proéxis pessoal.

Parafatologia: as inspirações extrafísicas; o contato mais próximo com os amparadores de função da docência conscienciológica; o desenvolvimento parapsíquico decorrente do contato frequente com amparadores extrafísicos e com o campo energético parapedagógico; as vivências parapsíquicas características do período pré-aula; as parapercepções ampliadas durante a aula;

o aprimoramento do domínio energético; a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; a assunção da condição de minipeça lúcida do *Maximecanismo Multidimensional Interassistencial*.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo autesforço-amparo extrafísico*; o *sinergismo tenepes-docência conscienciológica*.

Principiologia: o *princípio do exemplarismo pessoal (PEP)*; a *vivência do princípio da descrença (PD)*; o *princípio assistencial de o mais lúcido ajudar o menos lúcido*; o *princípio do autesforço insubstituível preceder o dividendo*; o *princípio da inseparabilidade grupocármica*; o *princípio da convivialidade sadia*; o *princípio das amizades evolutivas*.

Codigologia: o *código pessoal de Cosmoética (CPC)* aplicado à docência.

Teoriologia: a *teoria e prática da Conscienciologia*; as *teorias da aprendizagem*.

Tecnologia: a *técnica das 50 vezes mais aplicada ao autodesenvolvimento docente*; as *técnicas de estudo*; as *técnicas de preparação de aulas*; as *técnicas didáticas*; as *técnicas de interação com os alunos*; as *técnicas energéticas aplicadas diuturnamente e em sala de aula*; a *aplicação cotidiana das técnicas conscienciológicas*.

Voluntariologia: o *voluntariado na docência conscienciológica nas Instituições Conscienciocêntricas*.

Laboratoriologia: o *laboratório da docência conscienciológica*; o *labcon pessoal do professor*; o *laboratório conscienciológico do estado vibracional*; o *laboratório conscienciológico da Autorganizaciologia*; o *laboratório conscienciológico da Autossinaleticologia*; o *laboratório conscienciológico da Automentalsomatologia*; o *laboratório conscienciológico da Autocosmoeticologia*.

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Parapedagogiologia*.

Efeitologia: o *efeito motivador de concluir a aula bem dada*; os *efeitos da tares sobre a vida do assistido*; o *efeito halo da assistência realizada sobre a vida do assistente*; os *efeitos grupocármicos libertadores pela consecução da tares*; o *desenvolvimento do parapsiquismo do docente enquanto efeito da convivência mais próxima com os amparadores extrafísicos*; os *efeitos decorrentes da autexposição durante as aulas na autopesquisa*; o *efeito multiplicador da tares*; o *efeito do exercício da tares na ampliação do círculo de amizades evolutivas*.

Neossinapsologia: as *neossinapses promovidas pelo estudo e preparação para as aulas*; as *neossinapses decorrentes de inspirações extrafísicas dos amparadores da docência*; as *neossinapses produzidas nos alunos*.

Ciclogia: o *ciclo de qualificação da práxis parapedagógica*; o *ciclo investimento-dividendos-neoinvestimento*.

Enumerologia: os *dividendos assistenciais*; os *dividendos tarísticos*; os *dividendos parapsíquicos*; os *dividendos intelectuais*; os *dividendos grupocármicos*; os *dividendos comunicativos*; os *dividendos evolutivos*.

Binomiologia: o *binômio esclarecimento-liberdade consciencial*; o *binômio exemplarismo docente-assistência extrafísica*; o *binômio autexposição docente-autopesquisa*; o *binômio investimento tarístico-resultados evolutivos*; o *binômio estudo para as aulas-autorreeducação*; o *binômio autodidatismo-erudição*; o *binômio recin-autodesassédio*.

Interaciologia: a *interação amparador extrafísico-professor-aluno*.

Crescendologia: o *crescendo professor iniciante-professor veterano*; o *crescendo de autoconfiança do professor com as experiências docentes*; o *crescendo de interconfiança mútua amparador extrafísico-professor*; o *crescendo do desenvolvimento parapsíquico do professor*; o *crescendo de compreensão do professor*; o *crescendo da capacidade assistencial do professor*; o *crescendo de desassedialidade do professor*.

Trinomiologia: o *trinômio preparação-aula-avaliação dos resultados*.

Polinomiologia: o *polinômio estudar–preparar a aula–expor–ouvir com atenção a dúvida–refletir–captar inspiração extrafísica–entender em maior profundidade–responder esclarecendo a dúvida*.

Antagonismologia: o *antagonismo professor estagnado / professor em reciclagem constante; o antagonismo isca inconsciente / isca lúcida; o antagonismo acomodação na zona de conforto / autesforço; o antagonismo monodimensionalidade / multidimensionalidade; o antagonismo doação / recebimento; o antagonismo absorver / distribuir; o antagonismo laringochakra bloqueado / comunicabilidade fluente*.

Paradoxologia: o *paradoxo de ser o professor quem mais aprende; o paradoxo de ser o professor o primeiro assistido*.

Politicologia: a *assistenciocracia; a lucidocracia; a cosmoeticocracia; a cognocracia; a retribuiciocracia; a discernimentocracia; a evoluciocracia*.

Legislogia: a *lei de causa e efeito; a lei do maior esforço aplicada à qualificação da docência conscienciológica*.

Filiologia: a *autocriticofilia; a autopesquisofilia; a bibliofilia; a conscienciofilia; a interaciologia; a interassistenciologia; a neofilia*.

Fobiologia: a *superação da tanatofobia; a superação da espectrofobia; a superação da criticofobia; a superação da xenofobia; a superação da glossofobia; a superação da projeciofobia; a superação da autexposiciofobia*.

Síndromologia: a *profilaxia da síndrome da arrogância do saber*.

Mitologia: o *mito de ser necessário saber tudo para iniciar a docência; o mito da aula perfeita; o mito de os trafores não aplicados gerarem dividendos; o mito de o professor sempre conseguir esclarecer todos os alunos*.

Holotecologia: a *argumentoteca; a assistencioteca; a biblioteca; a cosmoeticoteca; a experimentoteca; a pedagogoteca; a parapedagogoteca*.

Interdisciplinologia: a *Parapedagogiologia; a Autoconscienciometrologia; a Autopesquisologia; a Cogniciologia; a Cosmovisiologia; a Grupocarmologia; a Interaciologia; a Interassistenciologia; a Parapercepciologia; a Pedagogiologia*.

IV. Perfilologia

Elencologia: a *conscin lúcida; a isca humana lúcida; o ser desperto; o ser interassistencial*.

Masculinologia: o *agente retrocognitor; o amparador intrafísico; o atacadista consciencial; o intermissivista; o completista; o comunicólogo; o conscienciólogo; o professor; o reeducador; o exemplarista; o intelectual; o pesquisador*.

Femininologia: a *agente retrocognitora; a amparadora intrafísica; a atacadista consciencial; a intermissivista; a completista; a comunicóloga; a consciencióloga; a professora; a reeducadora; a exemplarista; a intelectual; a pesquisadora*.

Hominologia: o *Homo sapiens autocriticus; o Homo sapiens autoperquisitor; o Homo sapiens docens; o Homo sapiens consciencilogus; o Homo sapiens logicus; o Homo sapiens interassistens; o Homo sapiens intermissivista*.

V. Argumentologia

Exemplologia: *minidividendos da docência conscienciológica = as inspirações extrafísicas clareando conceito conscienciológico durante pergunta de aluno; maxidividendos da docência conscienciológica = as projeções de mentalsoma patrocinada por amparador para a melhor compreensão do fenômeno a ser explicado em aula futura*.

Culturologia: a cultura da autocoerência; a cultura da tares; a cultura da autoqualificação docente contínua; a cultura da interassistência.

Caracterologia. Sob a ótica da *Autopesquisologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 10 especialidades conscienciológicas e os tipos de dividendos da docência tarística relacionados:

01. **Amparologia:** a convivência próxima com os amparadores extrafísicos de função da docência conscienciológica.

02. **Autocogniciologia:** a ampliação da compreensão dos conceitos conscienciológicos pelo estudo e preparação para as aulas.

03. **Conviviologia:** o fortalecimento e melhoria dos vínculos conscienciais com alunos e outros professores de Conscienciologia.

04. **Energossomatologia:** o desenvolvimento bioenergético propiciado pela prática frequente de manobras energéticas no cotidiano e em sala de aula.

05. **Evoluciologia:** as autossuperações advindas do esforço frequente em colocar em prática os conceitos conscienciológicos expostos em sala de aula.

06. **Extrapolacionismologia:** a vivência temporária de nível mentalsomático ou parapsíquico acima das potencialidades usuais do professor, especialmente em itinerâncias docentes conscienciológicas.

07. **Grupocarmologia:** as recomposições grupocármicas com os colegas evolutivos do passado, promovidas pela tares.

08. **Parapercepciologia:** o desenvolvimento gradativo das parapercepções por meio do estudo, práticas energéticas e monitoria extrafísica decorrentes do exercício da docência em Conscienciologia.

09. **Proexologia:** as otimizações das condições intrafísicas para o exercício das atividades assistenciais necessárias à consecução da proéxis pessoal, proporcionadas pela *Instituição Conscienciocêntrica* (IC).

10. **Projeciologia:** a vivência de fenômenos projetivos patrocinada por amparadores extrafísicos para a compreensão mais profunda, habilitando o docente a explicá-los melhor aos alunos.

VI. Acabativa

Remissiolgia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com os dividendos da docência conscienciológica, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Aula terapêutica:** Taristicologia; Homeostático.

02. **Colheita intermissiva:** Evoluciologia; Homeostático.

03. **Colheita intrafísica:** Evoluciologia; Homeostático.

04. **Conteúdo parapedagógico:** Parapedagogiologia; Homeostático.

05. **Dividendo da personalidade consecutiva:** Seriexometria; Homeostático.

06. **Dividendos da autexposição Cosmoética:** Autexemplarismologia; Homeostático.

07. **Dividendos da projeção consciente:** Projeciologia; Homeostático.

08. **Docenciograma:** Parapedagogiologia; Homeostático.

09. **Ganho evolutivo:** Autevoluciologia; Homeostático.

10. **Inspiração paradidática:** Comunicologia; Homeostático.

11. **Práxis parapedagógica:** Parapedagogiologia; Homeostático.

12. **Professor intermissivista:** Parapedagogiologia; Homeostático.

13. **Professorando de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.

14. **Sinergismo docência tarística–parapreceptoria:** Parapedagogiologia; Homeostático.
15. **Tares expositiva:** Interassistenciologia; Homeostático.

***OS DIVIDENDOS DA DOCÊNCIA CONSCIENCIOLÓGICA
TORNAM O EXERCÍCIO DA TARES ACELERADOR EVOLU-
TIVO DE VALOR INESTIMÁVEL AO INTERMISSIVISTA LÚ-
CIDO QUANTO À MAXIPROÉXIS PESSOAL OU GRUPAL.***

Questionologia. Você, professor ou professora de Conscienciologia, já identificou os dividendos da docência conscienciológica? De quais tipos?

J. C. R.