

DOCÊNCIA CONSCIENCIOLÓGICA AO INFANTE (PARAPEDAGOGIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *docência conscienciológica ao infante* é o exercício, prática de preceptoria ou ensino da Conscienciologia, protagonizada pelo professor ou professora, objetivando o esclarecimento cosmoético interassistencial da criança.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O vocábulo *docência* vem do idioma Latim, *docere*, “ensinar; instruir; mostrar; indicar; dar a entender”. Surgiu no Século XX. O termo *consciência* deriva também do idioma Latim, *conscientia*, “conhecimento de alguma coisa comum a muitas pessoas; conhecimento; consciência; senso íntimo”, e este do verbo *conscire*, “ter conhecimento de”. Apareceu no Século XIII. O elemento de composição *logia* procede do idioma Grego, *lógos*, “Ciência; Arte; tratado; exposição cabal; tratamento sistemático de 1 tema”. A palavra *infante* provém do idioma Latim, *infans*, “que não fala; criança”. Surgiu no Século XIII.

Sinonimologia: 1. Docência conscienciológica para crianças. 2. Ensino conscienciológico ao impúbere. 3. Professorado conscienciológico para infância.

Neologia. As 3 expressões compostas *docência conscienciológica ao infante*, *docência conscienciológica inicial ao infante* e *docência conscienciológica avançada ao infante* são neologismos técnicos da Parapedagogiologia.

Antonimologia: 1. Docência convencionnal ao infante. 2. Docência conscienciológica para adultos. 3. Docência conscienciológica infantilizada. 4. Recreação.

Estrangeirismologia: a época magna dos *inputs* cognitivos no neocérebro; o *timing* evolutivo; o *upgrade* evolutivo desde a primeira infância; o *feedback* dos infantes.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à didática conscienciológica do paradigma consciencial ao infante.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene pessoal da Ressomatologia; o holopensene pessoal da docência conscienciológica; o holopensene pessoal da qualificação interassistencial; o holopensene pessoal da docência tarística; o holopensene pessoal do abertismo consciencial; os evoluciopenses; a evoluciopensidade; os neopenses; a neopensidade; os lucidopenses; a lucidopensidade; os assistenciopenses; a assistenciopensidade; os didactopenses; a didactopensidade; os grafopenses; a grafopensidade; os reciclopenses; a reciclopensidade.

Fatologia: a docência conscienciológica ao infante; o ato de brincar, essencial ao desenvolvimento e aprendizagem; a criatividade; a imaginação; a plasticidade neural; a adequação da explicação da *teoria conscienciológica* ao infante; a necessidade da construção dos conteúdos; a interrelação com o grupo evolutivo sendo papel chave das aulas; as aulas promovendo suporte de habilidades prévias à importância da leitura; a utilização didática de livros infantis; o estímulo à intelectualidade; a compreensão das diferenças entre os infantes; as dúvidas enobrecedoras; o ato de educar através de perguntas ao invés de afirmações; a individualidade perante a aprendizagem; a imaturidade própria da faixa etária; a interassistencialidade desde a infância; os relatos ao modo de indícios de possíveis retrovidas; o estímulo à autonomia; o aprendizado de diversas inteligências; o ônus da infância; a priorização maior quanto à *inteligência evolutiva* (IE); a *Associação Internacional de Conscienciologia para a Infância* (EVOLUCIN); o desenvolvimento da hiperacuidade infantil; a maturidade precoce; a autolucidez antecipada; a troca de conhecimentos; a valorização do conhecimento da criança; o desenvolvimento psicomotor; os conflitos dos responsáveis interferindo na participação das aulas; a negligência familiar quanto à educação conscienciológica; o vínculo e a afetividade fornecendo suporte ao interesse dos alunos; o incentivo

à autexposição; o início da autopesquisa; a aquisição de neoideias; as verpons; a educação reflexiva; a solução de problemas; a prevenção do desperdício da programação existencial (proéxis); a valorização dos trafores; a observação do porão consciencial do infante; o uso da respiração e relaxamento; os vídeos educativos; a introdução da técnica da inversão existencial; o desenvolvimento dos megaatributos da consciência; o ensino à liderança pessoal; a conscienciografia infantojuvenil; a formação docente especializada na infância; a participação ativa durante a aula; a atribuição de papéis ao infante sendo agente ativo da aprendizagem; a precaução na recuperação de cons; a maturidade e compreensão do preceptor; a sabedoria em lidar com os pais; a erudição e polimatia do preceptor necessárias para apoiar o desenvolvimento otimizado do infante; a humildade do docente para aprender com as crianças; o esclarecimento na diferenciação entre sonho e projeção.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; as diversas maneiras de instalar o EV; o início do desenvolvimento do parapsiquismo na ressonância atual; a restauração das habilidades parapsíquicas pregressas; a percepção da sinalética energética e parapsíquica pessoal; a habilidade parapsíquica; a autoconscientização multidimensional (AM); o autoparapsiquismo precoce; as autorretrocoerções; a identificação da amparabilidade extrafísica; os relatos das parapercepções infantis; a identificação dos guias amauróticos e assediadores extrafísicos; o desenvolvimento da clarividência; as repercussões energéticas precoces; a preceptoria parapsíquica realizada desde a tenra idade; a busca da maturidade parapsíquica; a preponderância da paragenética nas manifestações pessoais; a extrapolação parapsíquica no momento da autorreflexão docente; o acoplamento com os amparadores extrafísicos, pessoal e de função; o exemplarismo da postura reflexiva adotada em sala de aula perante as consciências; a distinção entre imaginação e parapercepção; o paradever intermissivo de assistir aos compassageiros evolutivos; os resgates extrafísicos; a projeciografia infantil; o extrapolicionismo parapsíquico sadio; o despertar parapsíquico; a utilização da energia imanente; a observação das reações físicas do corpo humano infantil ao fenômeno parapsíquico; o estímulo aos talentos parapsíquicos manifestados precocemente; a conscientização do parapsiquismo despercebido pela criança; o desenvolvimento da superação do medo de ver e ouvir consciências; o *poltergeist*; as sincronidades pré e pós-aula; a paraassessia do ambiente; a paraturma; o investimento dos amparadores extrafísicos na consciência comprometida com a interassistência; a tenepes como ferramenta de apoio do professor no desassédio dos alunos.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo autoconsciência intermissiva–autoprofilaxia proexológica*; o *sinergismo educação intermissiva–educação infantil conscienciológica* favorecendo a recuperação de cons magnoz; o *sinergismo do desenvolvimento parapsíquico em grupo de crianças*; o *sinergismo ensinar-aprender*; o *sinergismo escolaridade convencional–educação conscienciológica*.

Principiologia: o *princípio da descrença* (PD) ensinado desde a infância; o *princípio do exemplarismo pessoal* (PEP); o *princípio do aprender fazendo*; o *princípio das amizades evolutivas*; o *princípio interassistencial de o mais experiente ensinar ao menos experiente*; o *princípio “quem ensina aprende duas vezes”*.

Codigologia: o *código pessoal de Cosmoética* (CPC); o *código de valores pessoais*; o *código grupal de Cosmoética* (CGC).

Teoriologia: a *teoria do exemplarismo*; a *teoria das vidas sucessivas*; as *teorias do desenvolvimento infantil*.

Tecnologia: a *técnica do EV*; as *diferentes técnicas energéticas adaptadas para crianças*; as *técnicas projetivas*; a *técnica da invéxis*; a *interferência da tecnologia na aprendizagem*; a *técnica das tarefas*.

Voluntariologia: o *voluntariado especializado nas tarefas aplicadas à infância*; o *voluntariado desde a infância*; o *trabalho voluntário na EVOLUCIN*.

Laboratoriologia: a docência enquanto *laboratório conscienciológico*.

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Ressomatologia*; o *Colégio Invisível da Parapedagogiologia*.

Efeitologia: o *efeito do exemplarismo infantil*; os *efeitos da educação conscienciológica na infância*; o *efeito do acolhimento na educação*; a *autopredisposição precoce contra os efeitos das infantilidades*; os *efeitos profiláticos do afeto na infância*; os *efeitos da educação consciencial do infante na vida adulta*; os *efeitos atuais das auto-heranças conscienciais*.

Neossinapsologia: as *neossinapses constantes na infância*; as *neossinapses assistenciais*; as *neossinapses educativas*; as *neossinapses parapsíquicas*; as *neossinapses holossomáticas*; as *neossinapses emocionais*; a *relevância da formação precoce de neossinapses evolutivas*.

Ciclogia: o *ciclo etário humano*; o *ciclo aprender-ensinar*; o *ciclo restringimento-lucidez*; o *ciclo multiexistencial pessoal (CMP)*; o *ciclo da autovivência teoria-prática*; o *ciclo biológico da vida intrafísica infância-adolescência-meia-idade-maturidade*; o *ciclo aprender-reaprender*.

Binomiologia: o *binômio teoria-prática*; o *binômio recuperação de cons-autodiscernimento*; o *binômio irresponsabilidade-responsabilidade*; o *binômio tacon-tares*; o *binômio aluno(a)-professor(a)*; o *binômio admiração-discordância*; o *binômio conteúdo-forma*.

Interaciologia: a *interação entre os integrantes do grupo evolutivo*; a *interação produtiva entre o grupo de crianças afins*; a *interação docente-educando*.

Crescendologia: o *crescendo evolutivo infância consciencial-maturidade consciencial*; o *crescendo pessoal da educação conscienciológica*; o *crescendo aula expositiva tradicional-aula expositiva dialogada*.

Trinomiologia: o *trinômio conhecer-compreender-aprender*; o *trinômio acolhimento-orientação-encaminhamento*; o *trinômio pensamento-sentimento-energia*.

Antagonismologia: o *antagonismo veteranice parapsíquica / jejunice parapsíquica*; o *antagonismo infância evolutiva / infância ordinária*; o *antagonismo criança assistida / criança assistente*; o *antagonismo dogma / verpon*; o *antagonismo professor repressor / educador propulsor*; o *antagonismo autoparapsiquismo precoce sadio / autoparapsiquismo prematuro do-entio*.

Paradoxologia: o *paradoxo da infância madura*; o *paradoxo de a criança poder ser mais evoluída frente a adultos*.

Legislogia: a *lei do maior esforço aplicada desde a fase infantil*; a *lei de causa e efeito ensinada na infância*.

Fobiologia: a *leiturofobia*; a *autocriticofobia*; a *didaticofobia*; a *disciplinofobia*.

Sindromologia: a *síndrome da infantilização*; a *síndrome do estrangeiro (SEST)*; a *síndrome de abstinência da Baratrofera (SAB)*; o *combate à síndrome da dispersão consciencial*; a *eliminação da síndrome da insegurança*.

Maniologia: a *mania de vangloriar a infância*; a *mania de subjugar o infante*; a *evitação das manias instauradas na infância*; a *mania de não prestar atenção na aula*; a *mania de dispersar a turma*; a *identificação das manias egocêntricas infantis*; a *mania de desconsiderar o ensino do paradigma consciencial ao infante*.

Mitologia: o *mito da aprendizagem sem autesforços*; o *mito da falta de tempo*; o *mito da tábula rasa*; o *mito da pureza infantil*; o *mito de o professor dever saber tudo para iniciar a docência*; a *desconstrução do mito da aula perfeita*; o *mito do docente saber mais em relação ao educando*.

Interdisciplinologia: a *Parapedagogiologia*; a *Infanciologia*; a *Intrafisiologia*; a *Ressomatologia*; a *Somatologia*; a *Autodiscernimentologia*; a *Reeducaciologia*; a *Holorressomatologia*; a *Experimentologia*; a *Interassistenciologia*; a *Autolucidologia*; a *Holomaturologia*; a *Evolucio-logia*.

IV. Perfilologia

Elencologia: a conscin lúcida; a isca humana lúcida; o ser desperto; o ser interassistencial; a conscin enciclopedista; a conscin criança; a consréu ressomada; a conscin baratrosférica; a conscin docente; a conscin harmonizadora; a conscin autopesquisadora; a conscin lúcida docente da Conscienciologia; a conscin cooperadora; a conscin afetuosa; a conscin-cobaia; a conscin exemplarista.

Masculinologia: o professor; o reconciliador; o acoplamentista; o agente retrocognitor; o amparador intrafísico; o amparador de função; o atacadista consciencial; o intermissivista; o inversor existencial; o completista; o comunicólogo; o conscienciólogo; o conscienciômetra; o consciencioterapeuta; o proexista; o proexólogo; o reeducador; o epicon lúcido; o escritor; o evoluciente; o exemplarista; o intelectual; o reciclante existencial; o tenepessista; o paraperceptiologista; o pesquisador; o projetor consciente.

Femininologia: a professora; a reconciliadora; a acoplamentista; a agente retrocognitora; a amparadora intrafísica; a amparadora de função; a atacadista consciencial; a intermissivista; a inversora existencial; a completista; a comunicóloga; a consciencióloga; a conscienciômetra; a consciencioterapeuta; a proexista; a proexóloga; a reeducadora; a epicon lúcida; a escritora; a evoluciente; a exemplarista; a intelectual; a reciclante existencial; a tenepessista; a paraperceptiologista; a pesquisadora; a projetora consciente.

Hominologia: o *Homo sapiens professor*; o *Homo sapiens exemplator*; o *Homo sapiens fraternus*; o *Homo sapiens interassistentialis*; o *Homo sapiens reurbanisatus*; o *Homo sapiens vulgaris*; o *Homo sapiens infans*; o *Homo sapiens intermissivista*; o *Homo sapiens conscientiologus*; o *Homo sapiens cosmoethicus*; o *Homo sapiens pacificus*; o *Homo sapiens universalis*.

V. Argumentologia

Exemplologia: docência conscienciológica *inicial* ao infante = o exercício da tares ainda com nível incipiente de experiência, exemplarismo e conhecimentos sobre ressomática; docência conscienciológica *avançada* ao infante = o exercício qualificado da tares com alto nível de exemplarismo, reciclagens e conhecimentos especializados contribuindo ao desenvolvimento da ressomática.

Culturologia: a cultura infantil; a cultura da docência conscienciológica; a cultura multidimensional; a cultura da Parapedagogiologia; a cultura da Interassistenciologia; a cultura parapsíquica.

VI. Acabativa

Remissiolgia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a docência conscienciológica ao infante, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Aula de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.
02. **Autenfrentamento docente:** Parapedagogiologia; Homeostático.
03. **Autorreflexão na docência conscienciológica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
04. **Bastidores da aula de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Neutro.
05. **Competência parapedagógica:** Parapedagogiologia; Homeostático.

06. **Dinamização da docência conscienciológica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
07. **Educação despertológica:** Reeducaciologia; Homeostático.
08. **Educador consciencial do infante:** Reeducaciologia; Homeostático.
09. **EVOLUCIN:** Infanciologia; Homeostático.
10. **Exemplarismo docente:** Teaticologia; Homeostático.
11. **Infância:** Infanciologia; Neutro.
12. **Nulificação da infância:** Autevoluciologia; Homeostático.
13. **Ônus da infância:** Intrafisicologia; Neutro.
14. **Professorando de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.
15. **Reeducação evolutiva na infância:** Reeducaciologia; Homeostático.

A DOCÊNCIA CONSCIENCIOLÓGICA AO INFANTE REQUER DESPOJAMENTO PESSOAL, APROFUNDAMENTO NO AUTOCONHECIMENTO, AUTOPESQUISA DA RESSOMÁTICA E VIVÊNCIA TEÁTICA DO PARADIGMA CONSCIENCIAL.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, percebe a autorresponsabilidade diante da tarefa ao infante? Já refletiu sobre a importância da docência conscienciológica para as reciclagens pessoais?

Bibliografia Específica:

1. **Vieira, Waldo; *Dicionário de Argumentos da Conscienciologia***; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.572 p.; 1 *blog*; 21 *E-mails*; 551 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 18 fotos; glos. 650 termos; 19 *websites*; alf.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 57, 219 a 221, 477, 478, 612 a 621, 810 a 819, 859 e 933, 935, 1.386 a 1.388 e 1.400 a 1.402.
2. **Idem; *Homo sapiens reurbanisatus***; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 479 caps.; 139 abrevs.; 12 *E-mails*; 597 enus.; 413 estrangeirismos; 1 foto; 40 ilus.; 1 microbiografia; 25 tabs.; 4 *websites*; glos. 241 termos; 3 infográficos; 102 filmes; 7.665 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21 x 7 cm; enc.; 3a Ed. Gratuita; *Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC)*; Foz do Iguaçu, PR; 2004; páginas 203, 538, 949, 951, 953 e 1.077.
3. **Idem; *Léxico de Ortopensatas***; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vols. I e II; 1 *blog*; 652 conceitos analógicos; 22 *E-mails*; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivoculares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 *técnicas lexicográficas*; 19 *websites*; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; página 860.
4. **Zolet, Lillian; *Parapsiquismo na Infância: Perguntas e Respostas***; pref. Moacir Gonçalves; revisora Cathia Caporali; 256 p.; 4 partes; 104 caps.; 22 *E-mails*; 51 enus.; 1 foto; 1 microbiografia; 104 perguntas e 104 respostas; 1 tab.; 20 *websites*; glos. 172 termos; 23 filmes; 83 refs.; 4 webgrafias; alf.; ono.; 21 x 14 cm; br.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 118, 136 e 137.
5. **Idem; *Síndrome do Imperador: Entendendo a Mente das Crianças Mandonas e Autoritárias***; 120 p.; 21 x 14 cm.; br.; *Epígrafe*; Foz do Iguaçu, PR; 2017; páginas 36 a 38 e 46.

A. S. M.