DOCÊNCIA CONSCIENCIOLÓGICA PRECOCE (PARAPEDAGOGIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *docência conscienciológica precoce* é a atividade parapédagógica cosmoética de ensino da Conscienciologia conduzida pela conscin, homem ou mulher, na fase da adolescência, entre os 15 e 20 anos de idade biológica, em evento organizado por *Instituição Conscienciocêntrica* (IC) para esclarecimento interassistencial.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O vocábulo *docência* vem do idioma Latim, *docere*, “ensinar; instruir; mostrar; indicar; dar a entender”. Surgiu no Século XX. O termo *consciência* também procede do idioma Latim, *conscientia*, “conhecimento de alguma coisa comum a muitas pessoas; conhecimento; consciência; senso íntimo”, e este do verbo *conscire*, “ter conhecimento de”. Apareceu no Século XIII. O elemento de composição *logia* provém do idioma Grego, *lógos*, “Ciência; Arte; tratado; exposição cabal; tratamento sistemático de 1 tema”. A palavra *precoce* provém igualmente do idioma Latim, *praecox*, “que vem antes do tempo (com respeito aos frutos e às plantas); precoce; prematuro; lampo; temporão”, e esta de *praecoquere*, “apressar a maturação de; amadurecer cedo”. Surgiu no Século XIX.

Sinonimologia: 1. Docência conscienciológica imberbe. 2. Docência tarística precoce. 3. Professorado conscienciológico antecipado.

Neologia. As 3 expressões compostas *docência conscienciológica precoce*, *docência conscienciológica precoce básica* e *docência conscienciológica precoce especializada* são neologismos técnicos da Parapedagogiologia.

Antonimologia: 1. Docência conscienciológica tardia. 2. Docência conscienciológica postergada. 3. Docência universitária precoce.

Estrangeirismologia: o lema *repetita iuvant*; a incompatibilidade da postura *ex cathedra* na docência conscienciológica; a rotina *to hit the books*; o *leitmotiv* seriexológico evidente no campo parapédagógico pessoal; o *quorum pars magna fui* do docente em Conscienciologia na recuperação de cons dos intermissivistas; o jovem *connoisseur* em Invexologia; o adolescente *savant* em Parapedagogiologia.

Atributologia: domínio da faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à necessidade tarística do discente.

Megapensologia. Eis 3 megapensenes trivocabulares relativos ao tema: – *Exemplarismo: pré-requisito docente. Docente: agente retrocognitor. A precocidade impacta.*

Citaciologia: – *Longo é o caminho dos preceitos, breve e eficaz o dos exemplos* (Sêneca, 4 a.e.c.–65 e.c.).

Proverbiologia: – *Docendo discimus* (Ensinando, o homem aprende).

Ortopensatologia. Eis 3 ortopensatas, citadas na ordem alfabética, pertinentes ao tema:

1. “**Auterudição.** A vasta erudição da conscin, quando intermissivista, exige, em contrapartida, em função da interassistencialidade evolutiva, também a condição da autovivência da vasta **docência**, se possível, diária”.

2. “**Docente.** A melhor **conscin docente**, a grande mestra do ensino, faz a *conscin aluna* pensar e sentir que está dando a aula e não assistindo a uma preleção”.

3. “**Exemplarista.** No **universo do magistério**, o mais sério não é o que o docente ensina, mas o que exemplifica. A verdadeira didática vem da *pessoa especular*”.

II. Fatuística

Pensologia: o holopensene pessoal parapédagógico; o holopensene pessoal interassistencial; o holopensene pessoal docente composto pelas necessidades assistenciais dos discentes; a repercussão do holopensene pessoal nas aulas ministradas; os autocriticopensenes; a autocritico-

pensenidade otimizando as aulas ministradas; os benignopenses; a benignopensenidade desenvolvida a partir da docência precoce; a evitação dos arrogopenses; a arrogopensenidade comprometendo o campo interassistencial conscienciológico; a disponibilidade holopensênica predisponente à escala de cursos; a vigilância dos autopenses no período pré-curso; a qualificação permanente da autopensenidade a partir de décadas de dedicação à parapedagogia.

Fatologia: a docência conscienciológica precoce; o professor de Conscienciologia ainda no ensino médio; a preparação de aulas; o estudo do conteúdo didático; a elaboração de material didático; a chegada com antecedência ao local da aula; a autorganização geral da vida para disponibilidade docente; a autoconfiança em responder perguntas; os questionamentos enquanto oportunidades assistenciais; a verbação do inversor, fundamental para a docência invexológica; a auto-pesquisa das singularidades docentes; as abordagens originais dos conteúdos conscienciológicos; a inversão da maturidade promovida pelo exercício precoce da docência; a inversão assistencial expressa no temperamento favorável à docência; a assunção precoce de liderança como consequência da docência conscienciológica; a evidenciação precoce do megatrafor; o despontar antecipado da tridotação consciencial; a formação docente no *Instituto Internacional de Projeziologia e Conscienciologia e (IIPC)*; a formação docente na *Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação Consciencial (REAPRENDENTIA)*; a formação docente especializada na *Associação Internacional de Inversão Existencial (ASSINVÉXIS)*; o *Conselho de Parapedagogia da União das Instituições Conscienciocêntricas Internacionais (UNICIN)*; o *rapport* com alunos de mesma faixa etária; o impacto assistencial do docente adolescente no discente de meia-idade; a representatividade perante a invexogeração; as crises pessoais promovendo o travão docente; o megatrafar docente; o megatrafal docente; a autorreeducação cognitiva perduradora promovida pelo exercício docente; a precocidade docente predispondo à coordenação do setor de Parapedagogia de *Instituição Conscienciocêntrica*; a compreensão e comunicação sobre a Conscienciologia; os debates intensos em sala de aula; a docência itinerante enquanto escola de autossuperação; a gesconografia precoce predispondo à especialização docente; a elaboração de cursos pessoais especializados; a euforin pós-curso promovendo neorreferência de sucesso intrafísico; a entrevista docente; as aulas-treino; as provas necessárias para liberação docente; o professor orientador (PO) podendo ser mais jovem em relação ao docente em formação; o apontamento das recicagens cosmoéticas aos alunos; a megatares; a tares expositiva; a quebra da ortofrenia pelo docente inversor existencial; a instilação das neoverpons do *Curso Intermissivo (CI)* no paracérebro da conscin intermissivista ressomada; a propedêutica dos cursos de entrada em Conscienciologia.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático nas práticas energéticas em sala de aula; o entrosamento com os amparadores extrafísicos enquanto indicador principal de interassistencialidade efetiva; o acomplamento energético com o aluno favorecendo a tares cirúrgica; a sinalética energética e parasíquica pessoal indicativa da atuação de amparo extrafísico ou da iscagem interconsciencial; a instalação de campo bioenergético interassistencial; a intensificação dos trabalhos energéticos no período pré-curso; as retrocognições balizadoras de abordagens docentes; as projeções lúcidas assistenciais no período pré-curso; o aumento da tara parasíquica pela atuação docente; a necessidade de intensificação do autodesassédio após a liberação docente; a docência conscienciológica enquanto ferramenta de recomposição grupocármica; a intensificação do amparo extrafísico do inversor; a intensificação de sincronidades no período pré-curso; a paratutela dos amparadores extrafísicos técnicos em Parapedagogia; o letramento multidimensional conscienciológico.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo docência-gescon*; o *sinergismo docência-liderança*; o *sinergismo megatrafor-especialização docente*; o *sinergismo equipin proexológica-equipin parapedagógica*; o *sinergismo amparabilidade-interassistencialidade parapedagógica*; o *sinergismo tares-recin*; o *sinergismo campus conscienciológico-efetividade tarística*.

Principiologia: o *princípio do exemplarismo pessoal* (PEP); o *princípio da profilaxia das ilusões humanas*.

Codigologia: o *código de conduta docente*; o *código pessoal de Cosmoética* (CPC) posto à prova no exercício docente.

Teoriologia: a *teoria da reurbex*; a *teoria da tares*; as *teorias da educação*.

Tecnologia: as *técnicas didáticas*; a aplicação de *técnicas conscienciológicas* objetivando a verbação docente; as *técnicas de interação com os alunos*; a *técnica da mobilização básica das energias* (MBE); as *técnicas de autocrítica docente*; as *técnicas de pesquisa* favorecendo abordagens docentes originais; a *técnica dos 50 dicionários*; a *técnica da consulta de 50 prefácios*; a *técnica da tenepes* enquanto qualificador da docência conscienciológica; a *técnica das 50 vezes mais* aplicada à docência desde a adolescência.

Voluntariologia: o desenvolvimento do *voluntariado assistencial* a partir da docência conscienciológica; o *voluntariado na ASSINVÉXIS* enquanto *acid test* de precocidade interassistencial efetiva; o *voluntariado no setor técnico científico* de *Instituição Conscienciocêntrica* (IC).

Laboratoriologia: o *laboratório conscienciológico do estado vibracional*; o *laboratório conscienciológico da Autorganiziologia*; o *laboratório conscienciológico da Autoproexologia*; o *laboratório conscienciológico da Autodespertologia*; o *laboratório conscienciológico da Retrocogniologia*.

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Parapedagogiologia*; o *Colégio Invisível da Reeducaciologia*; o *Colégio Invisível da Invexologia*.

Efeitologia: o *efeito da formação docente na profundidade do autenfrentamento*; o *efeito do exercício docente no amadurecimento intraconsciencional*; o *efeito da especialização docente na expansão da interassistencialidade*; o *efeito da amparabilidade nas retrocognições intermissivas dos discentes*; os *efeitos seriexológicos da docência*; os *efeitos recompositórios da docência conscienciológica*; os *efeitos da docência conscienciológica na recuperação precoce de cons*.

Neossinapsologia: a reativação de neossinapses intermissivas em alunos e docentes; o resgate de retrossinapses decorrente da inversão da maturidade promovida pela docência conscienciológica precoce.

Ciclogia: o *ciclo pré-aula-aula-pós-aula de Conscienciologia*; o *ciclo de renovações autoparadigmáticas* promovido pela docência tarística; o *ciclo análise-síntese* de conteúdos conscienciológicos complexos realizados desde a adolescência.

Enumerologia: o megatrafor docente identificado *precocemente*; a singularidade docente evidenciada *precocemente*; a retrocognição intermissiva vivenciada *precocemente*; o exemplarismo tarístico externalizado *precocemente*; a equipex docente mapeada *precocemente*; a especialidade proexológica assumida *precocemente*; a equipin docente entrosada *precocemente*.

Binomiologia: o *binômio professor-aluno*; o *binômio admiração-discordância* aplicado aos discentes; o *binômio professor 1-professor 2*; o *binômio docente-pesquisador*; o *binômio tares expositiva-tares parapsíquica*; o *binômio desenvolvimento docente-recin*.

Interaciologia: a *interação professor-equipex*; a *interação professor-consciex assistida*; a *interação cognição-paracognição*; as *interações energéticas na aula* servindo de base para aprofundamento de determinado conteúdo.

Crescendologia: o *crescendo professor iniciante-professor itinerante-professor orientador-professor especialista*; o *crescendo do desassédio* no decorrer das aulas de Conscienciologia.

Trinomiologia: o *trinômio professor-aluno-amparador extrafísico*; o exercício precoce do *trinômio interassistencial acolhimento-orientação-encaminhamento*; o *trinômio disponibilidade assistencial-escala docente-recin*.

Polinomiologia: o *polinômio docência-gescon-voluntariado administrativo-tenepes*.

Antagonismologia: o *antagonismo foco na autoimagem / foco no assistido*; o *antagonismo isca inconsciente / isca lúcida*; o *antagonismo docente materialista / docente tarístico*; o *antagonismo verbação / hipocrisia*; o *antagonismo autenfrentamento / autopusilanidade*; o *antagonismo precocidade / retaguarda evolutiva*.

Paradoxologia: o *paradoxo de o professor ser quem mais aprende*.

Politicologia: a assistenciocracia; a lucidocracia; a cosmoeticocracia; a invexocracia; a argumentocracia; a cognocracia; a evolucionocracia.

Legislogia: a lei da inseparabilidade grupocármica promovendo reencontros de destino na docência conscienciológica.

Filiologia: a parapedagogiofilia; a interassistenciofilia; a erudiciofilia.

Fobiologia: a suplantação da conviviofobia; o enfrentamento da parapsicofobia; a superação da criticofobia.

Sindromologia: a síndrome da procrastinação levando à perda do *timing* da docência precoce.

Maniologia: as manias pessoais evidentes em momentos de insegurança docente.

Mitologia: o mito da aula conscienciológica sem *parapsiquismo*; o mito do professor com verbação completa da Conscienciologia.

Holotecologia: a invexoteca; a parapedagogioteca; a intermissioteca; a proexoteca; a mnemoteca; a didaticoteca; a argumentoteca.

Interdisciplinologia: a Parapedagogiologia; a Invexologia; a Interassistenciologia; a Holomaturologia; a Parapercepciologia; a Conscienciocentrológica; a Equipexologia; a Erudiciologia; a Conscienciografologia; a Neoverponologia; a Matesiologia.

IV. Perfilologia

Elencologia: a conscin lúcida; a isca humana lúcida; o ser desperto; o ser interassistencial; a conscin enciclopedista; o corpo docente da Conscienciologia.

Masculinologia: o docente em Invexologia; o conscienciólogo; o professor; o agente retrocognitor inato; o exemplarista; o pesquisador; o tenepessista; o voluntário; o reeducador; o intelectual; o completista existencial; o comunicólogo.

Femininologia: a docente em Invexologia; a consciencióloga; a professora; a agente retrocognitora inata; a exemplarista; a pesquisadora; a tenepessista; a voluntária; a reeducadora; a intelectual; a completista existencial; a comunicóloga.

Hominologia: o *Homo sapiens adolescens*; o *Homo sapiens altruisticus*; o *Homo sapiens inversor*; o *Homo sapiens amparator*; o *Homo sapiens argumentatus*; o *Homo sapiens assistens*; o *Homo sapiens cognopolitanus*; o *Homo sapiens completista*; o *Homo sapiens consciencilogus*; o *Homo sapiens divulgator*; o *Homo sapiens scientificus*.

V. Argumentologia

Exemplologia: docência conscienciológica precoce *básica* = aquela do exercício da tares pelo jovem em cursos de entrada de Conscienciologia; docência conscienciológica precoce *especializada* = aquela do exercício da tares pelo jovem capacitado para a itinerância internacional, com curso conscienciológico convergente com gescon pessoal.

Culturologia: a cultura da antecipação; a cultura do autovanguardismo evolutivo; a cultura da agitação de ideias; a cultura da tares.

Antecipação. Sob a ótica da *Invexologia*, a conscin intermissivista tende a agir precocemente no contrafluxo cosmoético da Socin Patológica (autexperimentação invexológica), assumindo a tares em detrimento da tacon e da defesa egocêntrica dos desejos pessoais.

Interassistenciologia. Conforme a *Taristicologia*, o professor de Conscienciologia ainda adolescente pode causar reflexões proexológicas aos alunos, a exemplo de 10 *efeitos interassistenciais* listados em ordem alfabética:

01. **Atualização:** as neoverpons de *Cursos Intermissoivos* mais recentes.
02. **Autocrítica:** a identificação de possíveis atrasos proexológicos e desleixos interassistenciais.
03. **Automotivação:** o estímulo para o exercício da tares devido à evocação intensa do *Curso Intermissoivo* do docente.
04. **Constrangimento:** a autorreflexão para melhoria do autovanguardismo e ousadia interassistencial.
05. **Entendimento:** o aprofundamento dos conceitos do paradigma consciencial devido ao exemplarismo óbvio do docente.
06. **Estímulo:** o encorajamento à decisão de investimento na docência conscienciológica precoce.
07. **Otimismo:** a motivação perante o futuro da maxiproéxis grupal da Conscienciologia.
08. **Rapport:** a ampliação da afinidade com a nova geração de intermissivistas.
09. **Retrocognição:** o acesso holomnemônico às cláusulas proexológicas negligenciadas mediante exemplarismo de precocidade.
10. **Senso de urgência:** a assunção de autorresponsabilidades proexológicas em função do *timing* antecipado do docente.

Priorização. Segundo a *Intermissiologia*, a priorização da docência conscienciológica pelo jovem praticante da *técnica da inversão existencial* evita o desperdício consciencial, dinamiza o alinhamento das diretrizes da autoproéxis, favorece a ampliação continuada da interassistência, o desenvolvimento e consolidação de atributos conscienciais, o avanço na *escala evolutiva das consciências* e a conquista do autocompléxis.

Dinamização. Sob a ótica da *Conviviologia*, a formação antecipada na docência conscienciológica é favorecida por meio de condutas técnicas capazes de predispor a teática da tares, a exemplo das 10 ações listadas em ordem alfabética:

01. **Amizade.** Cultivar vínculos interconscienciais com consciências exemplaristas na docência conscienciológica.
02. **Escrita.** Escrever e defender verbetes para a *Enciclopédia da Conscienciologia*, participar de Congressos e eventos similares com elaboração de artigos e autexposição tarística, ampliando a comunicabilidade e a força presencial.
03. **Feedback.** Tirar proveito das heterocríticas cosmoéticas enquanto valioso recurso para as recins dinamizadoras da qualificação docente.
04. **Intencionalidade.** Qualificar a intenção assistencial para o exercício do professorado conscienciológico.
05. **Maturidade.** Aprimorar a automaturidade por meio do equilíbrio emocional, domínio bioenergético, expansão da mentalsomaticidade e autorganização consciencial. *A aula de Conscienciologia é reflexo da intraconsciencialidade do professor.*
06. **Parapercepção.** Desenvolver o atributo da iscagem interconsciencial lúcida e o *rapport* com os amparadores extrafísicos de função.
07. **Persistência.** Manter determinação firme e inabalável quanto ao propósito de autoqualificação da interassistência tarística.
09. **Técnica.** Aplicar técnicas de desenvolvimento mentalsomático a fim de dominar melhor os conteúdos conscienciológicos.
08. **Travão.** Procurar auxílio consciencioterápico a fim de identificar e eliminar, o mais rápido possível, os travões intraconscienciais inibidores da prática da docência.
10. **Voluntariado.** Manter voluntariado administrativo, preferencialmente em papel de liderança, com constância, responsabilidade e excelência técnica.

Enfrentamento. A formação docente, sobretudo quando precoce, constitui autenfrentamento seriexológico, oportunidade de recomposição grupocármica e assistência multidimensional.

VI. Acabativa

Remissiologia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a docência conscienciológica precoce, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Agente retrocognitivo inato:** Invexologia; Homeostático.
02. **Agente retrocognitor:** Mnemossomatologia; Homeostático.
03. **Docência autoconsciencioterápica:** Autoconsciencioterapeuticologia; Homeostático.
04. **Docência conscienciológica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
05. **Docência invexológica:** Invexologia; Homeostático.
06. **Dividendos da docência conscienciológica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
07. **Inversor docente:** Invexologia; Homeostático.
08. **Inversor jejuno:** Invexometrologia; Neutro.
09. **Megatares:** Autopriorologia; Homeostático.
10. **Pré-aula de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Neutro.
11. **Precocidade:** Parageneticologia; Neutro.
12. **Precocidade intermissivista:** Intrafisicologia; Homeostático.
13. **Raciocínio invexológico:** Autoparacogniciologia; Homeostático.
14. **Tares expositiva:** Interassistenciologia; Homeostático.
15. **Técnica da invéxis:** Invexologia; Homeostático.

ANTECIPAR A TARES, POR MEIO DA DOCÊNCIA CONSCIENCIOLOGICA, É A PRIORIDADE MAIS INTELIGENTE PARA O INVERSOR EXISTENCIAL, CATALISANDO A RECUPERAÇÃO DE MEGACONS E AUTOCOERÊNCIA INTERMISSIVA.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, antecipou a docência conscienciológica? Quais travões intraconscienciais o impedem de assumir esse megadesafio interassistencial?

Bibliografia Específica:

1. **Vieira, Waldo;** *Dicionário de Argumentos da Conscienciologia*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.572 p.; 1 *blog*; 21 *E-mails*; 551 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 18 fotos; glos. 650 termos; 19 *websites*; alf.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 596, 597 e 1.181 a 1.184.
2. **Idem;** *Léxico de Ortopensatas*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vol. I; 1 *blog*; 652 conceitos analógicos; 22 *E-mails*; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 *técnicas lexicográficas*; 19 *websites*; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 155, 545 e 674.

L. P. R.