

EVOLUCIN (INFANCIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *EVOLUCIN* – Associação Internacional de Conscienciologia para a Infância é a *Instituição Conscienciocêntrica* (IC), multidimensional e cosmoética, de natureza científica, educacional e cultural, apartidária, sem fins lucrativos, independente, fundada em 29 de julho de 2006, mantida por voluntários, com sede em Foz do Iguaçu, Paraná, dedicada aos estudos, pesquisas e ensino, visando assistir consciências de 0 a 12 anos na recuperação de cons e de atributos pró-evolutivos.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O termo *associação* deriva provavelmente do idioma Francês, *association*, “unir a alguém; companhia; sociedade; aliança; confederação; cabala; liga; conjuração; conspiração”, e este do idioma Latim Tardio, *associare* ou *adsociare*, “juntar; unir; ajuntar”. Surgiu no Século XIX. A palavra internacional vem dos idiomas Inglês e Francês, *international*, “internacional”. Apareceu também no Século XIX. O vocábulo *consciência* vem do mesmo idioma Latim, *conscientia*, “conhecimento de alguma coisa comum a muitas pessoas; conhecimento; consciência; senso íntimo”, e este do verbo *conscire*, “ter conhecimento de”. Apareceu no Século XIII. O elemento de composição *logia* procede do idioma Grego, *lógos*, “Ciência; Arte; tratado; exposição cabal; tratamento sistemático de 1 tema”. O termo *infância* procede do mesmo idioma Latim, *infantia*, “dificuldade ou incapacidade de falar; mudez; infância; meninice; primeira idade dos animais; o que é novo; novidade”, de *infans*, “que não fala; criança”. Surgiu no Século XVI.

Sinonimologia: 1. Instituição conscienciológica para a infância. 2. Associação conscienciológica centrada na infância.

Neologia. A sigla *EVOLUCIN* e as duas expressões compostas *EVOLUCIN iniciante* e *EVOLUCIN veterana* são neologismos técnicos da Infanciologia.

Antonimologia: 1. Escola de educação infantil tradicional. 2. Creche. 3. Instituição filantrópica para a infância.

Estrangeirismologia: o *upgrade* evolutivo desde a primeira infância.

Atributologia: domínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à livre expressão evolutiva da consciência na infância.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene pessoal da Evoluciologia com foco na infância; o holopensene da alegria inerente aos infantes; o holopensene do acolhimento às conscins recém-ressomadas; o holopensene da interassistência; o holopensene do compartilhamento; o holopensene do respeito mútuo; o holopensene do exemplarismo desde a infância; o holopensene do local hígido construído para crianças; o holopensene da aprendizagem e recuperação de cons.

Fatologia: a *EVOLUCIN*; o foco na recuperação da lucidez consciencial desde a infância; o trabalho junto aos infantes; a educação para a vivência da maternidade e paternidade responsáveis; o ambiente catalisador da recuperação de cons; o benefício evolutivo; a grupalidade sendo vivenciada com respeito às diferentes idades; a valorização do afeto permeando as interações; o espaço para a criança expressar-se sem repressões; o contato com a Natureza; o estímulo para produzir e consumir alimentos saudios; a convivialidade sadia com outras crianças; a liberdade protegida; o incentivo ao ato de repartir sem egoísmo; o ambiente favorecedor da evolução; a liberdade de sugerir e a aceitação do não; o limite permeando a convivência sadia; o respeito à Natureza, pré-humanos e pessoas; o ato de compartilhar; os estudos sobre a importância evolutiva do cuidado ao soma; a percepção e compreensão de talentos diferenciados; o desenvolvimento do interesse pela grupalidade cosmoética; o ato de ouvir, propor e sugerir dúvidas; as respostas

dos adultos quando surgem as indagações; a construção do autolimites em benefício de todos; a expectativa da próxima aula reeducativa; a convivência com professores diferenciados; os acordos cosmoéticos e claros entre professores e alunos; o ato de viver em ambiente qualificado com pessoas diferenciadas; o aumento da confiança pessoal; a autossuperação quanto ao egoísmo; a atenção à saúde e ao bem-estar de todos; o ato de abrir mão de objetivos pessoais em prol das necessidades coletivas; a expressão da afeição; a paciência sadia junto aos infantes; a construção da sede institucional; o ajuste econômico da EVOLUCIN perante às demandas da construção da sede; a Escola do Verde; a aceitação da inconclusão das crianças frente ao objetivo proposto; a convivência pacífica; as viagens; as leituras sadias; a análise de fatos, objetos e ideias; a leitura em voz alta pelos pais e professores; as saídas de casa para realização de atividades de lazer; a visita a bibliotecas e exposições; os desafios culturais; o ato de acolher o infante sob a ótica do paradigma consciencial.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; a Parapedagogia aplicada ao estudo e vivência precoce das bioenergias; o ambiente físico e extrafísico voltado à expressão do *Curso Intermissivo* (CI) dos ressonantes; a abordagem técnica à rememoração das retrovidas, quando manifestas pelos infantes; a equipe de amparo extrafísico da IC voltada à Conscienciologia para a infância.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo criança-adulto*; o *sinergismo dos trafores do grupo*; o *sinergismo dos objetivos pró-evolutivos* da EVOLUCIN; o *sinergismo das energias*; o *sinergismo intermissivista-proéxis*; o *sinergismo de crianças de idades diferenciadas*; o *sinergismo brinque-do-trabalho*; o *sinergismo amparador-amparando*; o *sinergismo querer-fazer*; o *sinergismo proposição-realização*.

Principiologia: o *princípio do esforço conjunto*; o *princípio do respeito à vida*; o *princípio de não deixar para amanhã o trabalho de hoje*; o *princípio da descrença* (PD); o *princípio da responsabilidade evolutiva*; o *princípio da assistência a todas as consciências*; o *princípio da maturidade antecipada*; o *princípio do devagar se vai ao longe*; o *princípio da singularidade consciencial*.

Codigologia: o *código grupal de Cosmoética* (CGC); os *códigos da vivência pacífica e cooperativa*; o *código pessoal de Cosmoética* (CPC) com cláusula de a incerteza poder fazer parte da razão.

Teoriologia: a *teoria da grupalidade evolutiva*; a *teoria da convivência sadia poder auxiliar a aprendizagem*; a *teoria do exemplarismo*.

Tecnologia: as *técnicas lúdicas* na abordagem de temas relevantes; as *técnicas energéticas* adaptadas para a infância.

Voluntariologia: o *voluntariado cosmoético da EVOLUCIN*; o *voluntariado na infância*; os *voluntários empreendedores da sede própria*; o *voluntariado parental*; os *voluntários pais ou mães das crianças*; os *voluntários com atuação presencial ou a distância*; os *voluntários residentes em outros países*; o *esforço dos voluntários em proporcionar ambiente sadio e apropriado*; as *diferenças de idade do corpo de voluntários* enriquecendo a convivência.

Laboratoriologia: o *laboratório conscienciológico da convivência grupal*; o *laboratório conscienciológico do estado vibracional*; o *respeito a toda forma de vida enquanto laboratório conscienciológico*.

Colégiologia: o *Colégio Invisível da Evoluciolgia*; o *Colégio Invisível da Ressonatologia*.

Efeitologia: o *efeito das energias conscienciais carregadas no pen*; o *efeito das energias conscienciais carregadas no sen*; o *efeito da maturidade relativa*; o *efeito do exemplarismo infantil*; o *efeito das energias conscienciais acolhedoras a todas as faixas etárias*; o *efeito nosográfico das energias entrópicas*; o *estudo do efeito repressor da voz agressiva*; o *efeito das palavras carregadas de emoções negativas*; o *efeito do abandono*; o *entendimento do efeito do*

nascimento de irmão; o efeito da falta de tempo dos pais; os efeitos emancipadores da lucidez desde a infância.

Neossinapsologia: a troca de ideias sadias favorecendo a *geração de neossinapses*; o diálogo com adultos equilibrados proporcionando *neossinapses construtoras de saberes*; as *neossinapses adquiridas na convivência com as crianças*; a diversidade consciencial e energética favorecendo a *construção de neossinapses*.

Ciclogia: o *ciclo restringimento-lucidez*; o *ciclo pensar-debater-criar-realizar*; o *ciclo sala-salão-sede*; o *ciclo da conquista progressiva da autonomia*; o *ciclo estudo-férias*; o *ciclo do amadurecimento infantil*.

Enumerologia: a chegada; o contato; a análise; a aproximação; a interação; o convívio; a aprendizagem. O *infante superdotado*; o *infante intermissivista*; o *infante sem Curso Intermissoivo*; o *infante assistencial*; o *infante belicoso*; o *infante criativo*; o *infante inversor*. A *instituição assistencial*, a *instituição fraterna*; a *instituição fonte de energia e aprendizagem*; a *instituição construída para a infância*; a *instituição aplicadora de métodos evolutivos*; a *instituição modelo*; a *instituição evolutivamente segura*.

Binomiologia: o *binômio intenção-ação*; o *binômio adulto-criança*; o *binômio estudar-planejar*; o *binômio criar-realizar*; o *binômio dar-receber*; o *binômio participar-contribuir*; o *binômio professor-amigo*.

Interaciologia: a *interação família-escola*; a *interação das ideias*; a *interação objetivos-ação*; a *interação conscin adulta-conscin criança*.

Crescendologia: o *crescendo crescimento físico-crescimento consciencial*; o *crescendo planejar-realizar*; o *crescendo brincar-trabalhar*; o *crescendo conviver-interagir*; o *crescendo individualismo-socialização*; o *crescendo brinquedo-tarefas*.

Trinomiologia: o *trinômio afeto-seriedade-brincadeiras*; o *trinômio proposição-motivação-realização*; o *trinômio professor-criança-família*; o *trinômio criança-família-IC*; o *trinômio vontade-maturidade-permissão*.

Polinomiologia: o *polinômio interassistencial acolhimento-orientação-encaminhamento-acompanhamento*; o *polinômio acolhimento-análise-proposta-resultado*; o *polinômio educação-alegria-segurança-confiança*; o *polinômio aconchego-interação-afetuosidade-reconhecimento*.

Antagonismologia: o *antagonismo respeitar as crianças / não gostar de crianças*; o *antagonismo indiferença / afeto*; o *antagonismo irresponsabilidade / responsabilidade*; o *antagonismo intermissivista / consréu*.

Paradoxologia: o *paradoxo de a criança poder ser mais evoluída frente aos pais e professores*; o *paradoxo do desinteresse parental*.

Politicologia: a política do respeito às diferenças; a conscienciocracia; a evolucionocracia; a política do melhor para todos; a política do respeito mútuo; a política do universalismo.

Legislogia: as *leis do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)*; a *lei da assistência interconsciencial*.

Filiologia: a evolucionofilia; a maturofilia; a curiosofilia; a cosmoeticofilia; a lucidofilia; a proexofilia.

Sindromologia: a *síndrome do Peter Pan*; a *síndrome de Cinderela*; a *síndrome do estrangeiro (SEST)*; a *síndrome do infantilismo*.

Maniologia: a mania de desconsiderar a importância da infância.

Mitologia: o *mito da tábula rasa*; o *mito de toda criança ser inocente*.

Holotecologia: a *infantoteca*; a *brinquedoteca*; a *recicloteca*; a *evolucionoteca*; a *pedagogoteca*; a *convivioteca*; a *intermissioteca*.

Interdisciplinologia: a *Infanciologia*; a *Reeducaciologia*; a *Ressomatologia*; a *Penseniologia*; a *Conviviologia*; a *Cosmoeticologia*, a *Intermissiologia*; a *Evolucionologia*; a *Cuidadologia*; a *Holomaturologia*.

IV. Perfilologia

Elencologia: a conscin na infância; a conscin restringida; a conscin lúcida; a conscin assistencial; a família nuclear conscienciológica; a isca humana lúcida; o ser desperto; o ser inter-assistencial; a conscin enciclopedista.

Masculinologia: o reeducador consciencial; o preceptor; o educador evolutivo; o amparador intrafísico; o pai assistencial; o pai tenepessista; o projetor consciente; o pesquisador; o pai tertuliano; o autor; o verbetógrafo.

Femininologia: a reeducadora consciencial; a preceptora; a educadora evolutiva; a amparadora intrafísica; a mãe assistencial; a mãe tenepessista; a projetora consciente; a pesquisadora; a mãe tertuliana; a autora; a verbetógrafa.

Hominologia: o *Homo sapiens infans*; o *Homo sapiens neonatus*; o *Homo sapiens re-educator*; o *Homo sapiens inversor*; o *Homo sapiens recyclans*; o *Homo sapiens intellectus*; o *Homo sapiens intermissivista*; o *Homo sapiens autoeducabilis*.

V. Argumentologia

Exemplologia: EVOLUCIN *iniciante* = aquela ainda no período de implantação da teática institucional; EVOLUCIN *veterana* = aquela já no período de consolidação da base intrafísica e da Metodologia conscienciológica adequada à infância.

Culturologia: a *cultura da evolução consciente*; a *cultura da fraternidade a todos os seres da Natureza*; a *cultura do exemplarismo sadio*; a *cultura da autopesquisa*; a *cultura da consciência em evolução constante*; a *cultura da valorização evolutiva da infância*.

Taxologia. Sob a ótica da *Assistenciologia*, eis, em ordem alfabética, 12 objetivos institucionais priorizados pela EVOLUCIN:

01. **Afetividade.** Proporcionar o abraço, o afeto, a reconciliação, o companheirismo, a alegria e a liberdade protegida.
02. **Assistência.** Contribuir para o exercício da fraternidade, quando crianças menores são auxiliadas pelas maiores.
03. **Companheirismo.** Promover o companheirismo sadio e altruísta entre todas as crianças, pais, professores e voluntários.
04. **Compreensão.** Fomentar o entendimento dos *ciclos inerentes à Natureza*: plantar, cuidar, esperar crescer, colher, alimentar-se e distribuir.
05. **Convivialidade.** Proporcionar a convivência entre consciências de diversas idades, entre si, com pré-humanos e plantas.
06. **Domesticação mútua.** Reconhecer no pré-humano a consciência em processo de evolução.
07. **Empreendedorismo.** Comercializar de maneira cosmoética os produtos da horta enquanto projeto autossustentável.
08. **Flexibilidade.** Equilibrar o tempo de brincar, intercalando naturalmente as atividades lúdicas e pedagógicas.
09. **Lazer.** Propiciar atividades prazerosas e, ao mesmo tempo, úteis e construtivas.
10. **Prontidão.** Favorecer a prontidão nas tarefas oportunistas de assistência.
11. **Respeito.** Incentivar as tarefas realizadas em conjunto heterogêneo de idades e capacidades, construindo o respeito mútuo.
12. **Solidariedade.** Estimular a liberdade para a contribuição espontânea na realização de determinada tarefa, evidenciando coleguismo e fraternismo.

VI. Acabativa

Remissologia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a EVOLUCIN, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Atitude educativa pró-evolução:** Reeducação; Homeostático.
02. **Autodiscernimento afetivo:** Mentalsomatologia; Homeostático.
03. **Carência afetiva na infância:** Parapatologia; Nosográfico.
04. **Criança desafiadora:** Perfilologia; Nosográfico.
05. **Educação despertológica:** Reeducação; Homeostático.
06. **Função do intermissivista:** Proexologia; Neutro.
07. **Infante estressado:** Parapatologia; Nosográfico.
08. **Infante parapsíquico:** Parapercepcologia; Neutro.
09. **Infante religioso:** Parapatologia; Nosográfico.
10. **Infante resiliente:** Autevoluciologia; Homeostático.
11. **Maternagem racional:** Maternologia; Neutro.
12. **Nulificação da infância:** Autevoluciologia; Homeostático.
13. **Porão consciencial:** Intrafisiologia; Nosográfico.
14. **Preceptorial consciencial parental:** Evoluciologia; Homeostático.
15. **Reeducação evolutiva na infância:** Reeducação; Homeostático.

A EVOLUCIN MATERIALIZA O LOCAL INTRAFÍSICO PIONEIRO E OTIMIZADO, NO PLANETA, PARA ACOLHER, ORIENTAR E ENCAMINHAR OS INFANTES INTERMISSIVISTAS QUANTO À RECUPERAÇÃO DE CONS MAGNOS.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, reflete sobre a qualidade da educação infantil do ponto de vista evolutivo? Quais procedimentos considera importantes serem realizados pela EVOLUCIN na construção do Planeta-Escola?

H. M.