

EDUCAÇÃO FINANCEIRA PRECOCE (REEDUCACIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *educação financeira precoce* é o ato ou processo de educar, instruir, orientar ou ensinar a conscin durante a infância e adolescência, oferecendo-lhe várias oportunidades experimentais estimuladoras do desenvolvimento financeiro, com o objetivo de favorecer o alcance antecipado e a manutenção da liberdade econômico-financeira proexológica cosmoética e interassistencial.

Tematologia. Tema central neutro.

Etimologia. O vocábulo *educação* deriva do idioma Latim, *educatio*, “ação de criar, de nutrir; cultura; cultivo”, de *educare*, “criar (alguma criança); nutrir; amamentar; cuidar; educar; instruir; ensinar”. Apareceu no Século XVII. O termo *finança* provém do idioma Francês, *finance*, “pagamento; fonte de renda; recursos financeiros”. Surgiu no Século XVI. O sufixo *eiro*, componentes de adjetivos, procede do idioma Latim, *airu*, “o que produz; trata de; cuida”. O vocábulo *financeiro* apareceu no Século XIX. A palavra *precoce* deriva do idioma Latim, *praecox*, “que vem antes do tempo (com respeito aos frutos e as plantas); precoce; prematuro; lampo; temporão”, e este de *praecoquere*, “apressar a maturação de; amadurecer cedo”. Surgiu no mesmo Século XIX.

Sinonimologia: 01. Educação financeira na infância. 02. Educação financeira antecipada. 03. Educação econômico-financeira precoce. 04. Educação infantil visando a independência econômico-financeira. 05. Alfabetização financeira prematura. 06. Preceptoria financeira precoce. 07. Formação financeira precoce. 08. Orientação financeira precoce. 09. Desenvolvimento financeiro precoce. 10. Diretriz pró-saúde financeira precoce.

Neologia. As 3 expressões compostas *educação financeira precoce*, *educação financeira precoce básica* e *educação financeira precoce avançada* são neologismos técnicos da Reeducação.

Antonimologia: 01. Educação financeira comum. 02. Educação financeira tardia. 03. Educação financeira retardada. 04. Deseducação financeira primária. 05. Educação financeira desorganizada. 06. Educação financeira alienadora. 07. Educação financeira asfixiante. 08. Educação financeira repressora. 09. Educação financeira incoerente. 10. Educação financeira deficitária.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à reeducação evolutiva.

Proverbiologia. Eis 14 ditados populares relacionados ao tema: – *De pequenino se torce o pepino. Criança vê, criança faz. Quem sai aos seus, não degenera. Pai rico, filho nobre, neto pobre. Pergunte a quem sabe e não a quem não sabe. Não metas dinheiro em saco sem ver se tem buraco. O seguro morreu de velho. Grão a grão, enche a galinha o papo. Quem dinheiro tiver, fará o que quiser. Quem não deve, não teme. Amigos, amigos... negócios à parte. Quem não tem dinheiro, não tem vícios. Se você dá o peixe, alimenta o homem por um dia, se você ensina a pescar, alimenta pela vida inteira. Aquele que garante o bem-estar dos outros, garante o próprio.*

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene pessoal da Reeducação; o holopensene pessoal preventivo; o holopensene pessoal da liberdade; o holopensene evolutivo da autorganização; o holopensene pessoal interassistencial; o holopensene pessoal da sustentabilidade econômico-financeira familiar; o holopensene patológico da corrupção financeira engolindo a conscin inexperiente; o holopensene grupal da prosperidade financeira; os lucidopensenes; a lucidopensenidade; os ortopensenes; a ortopensenidade; os proexopensenes; a proexopensenidade; a orientação precoce do pensenizar sadiamente nas transações financeiras.

Fatologia: a educação financeira precoce; a consciência financeira cosmoética familiar; o ato de pensar grande financeiramente desde pequenino; a aprendizagem antecipada da alavancagem financeira priorizando mais ativos e menos passivos; o conhecimento enquanto herança valiosa; a indiferença do currículo escolar a respeito do dinheiro; o excesso de mimos materiais dos pais e avós anulando nos filhos a criação saudável de ambições profissionais proexológicas; o ato de dar presentes somente em datas anualmente estabelecidas; o desafio de encher o primeiro cofrinho estimulando o início da poupança para a vida; o ato de comprar na presença de crianças como sendo algo sério e pedagógico e não de lazer; o receber e conferir o troco das compras a partir dos 6 anos de idade; a aprendizagem da compra pelo preço do quilo e não da embalagem; a participação ativa e pedagógica da criança usando calculadora nas compras de supermercado; as visitas escolares a *shoppings* e supermercados comparando os diferentes preços de listas de compras; o estímulo ao infante para negociar com os vendedores; o trabalho infantil cosmoético; o ato de aprender a vender em feiras e lojas familiares a partir da segunda infância; o ato precoce de saber comprar barato e vender com lucro; a criação do primeiro negócio de ativos na segunda infância; as conversas naturais sobre o trabalho e o sustento da família; a cobrança parental de *juros morais*, ensinando à criança o valor da poupança e o prejuízo das dívidas; os *juros morais* enquanto consequência da justiça e nunca como castigo; os limites orçamentários explicados e construídos na frente do infante; os jogos de computador e de tabuleiro de educação financeira; os debates escolares estimuladores de pesquisas em jornais financeiros; as palestras financeiras para pais e professores; os debates pedagógicos nas reuniões escolares de pais sobre os limites de mesadas, horas de sono, consumos de roupa, doces, refrigerantes, álcool e outros apêndices orçamentários; as prestações de contas na hora de receber a mesada treinando a disciplina financeira; as simulações de compra e venda de ações na adolescência; a pesquisa de programas financeiros de incentivo a estudantes de baixa renda; a gestão do primeiro salário; os erros inócuos em investimentos financeiros na adolescência vacinando a consciência contra erros crassos na adultidade; o ato de “aprender a vender casas antes de comprar casa”; a priorização por livros financeiros estimuladores da preservação de valores pessoais, familiares e sociais; as aspirações escolares universitárias desde os 5 anos de idade; as entrevistas precoces a diferentes profissionais objetivando a escolha lúcida da profissão; o exemplarismo do bom humor parental perante os contrafluxos no cotidiano familiar financeiro; a responsável atitude dos progenitores em assegurar, em caso de dessoria, a satisfação das necessidades básicas e intelectuais dos filhos até à maioridade; o ato de falar abertamente sobre as possíveis estratégias de sucessão das heranças futuras; a megaconfiança financeira entre irmãos; a filantropia entre avós-netos e tios-sobrinhos; a saúde holossomática enquanto valor familiar assegurando o foco homeostático da educação financeira; o estudo em família dos grandes vultos filantropos da Humanidade; o fato da doação ser parte do sentido de riqueza; o *salário cósmico* dos educadores assistenciais cosmoéticos; o desenvolvimento financeiro na educação despertológica; a aula *Consciência Financeira Cosmoética* na REAPRENDENTIA; o curso *Saúde Financeira* da OIC; o curso *Inteligência Financeira e Proéxis* da APEX; o curso *Conscin Large* da AIEC; o curso *Reeducação Financeira Pessoal* da UNICIN; a educação financeira cosmoética na infância enquanto responsabilidade social reurbanizadora.

Parafatologia: a autovivência precoce do estado vibracional (EV) profilático; o comitê de pararecepção assistencial específico para os profissionais de educação competentes; o amparador extrafísico do infante atuando através do preceptor; o amparo extrafísico associado à assistência financeira; as ideias inatas precoces confirmadoras do perfil econômico-financeiro de retrovidas; os *Cursos Intermissoivos* (CI) elucidando a importância da autonomia financeira precoce; o amparo de função; o assédio de função; os *efeitos multidimensionais das crises econômicas familiares*; a importância da *conscin large* elementar aprender a evoluir para a condição de *conscin large* superior aliviando as pressões extrafísicas nas assistências multidimensionais; as responsabilidades multidimensionais perante os aportes financeiros recebidos em família; o curso *Precocidade Parapsíquica* da ASSIPI; a *Dinâmica Parapsíquica das Crianças e Adolescentes* realizada no CEAEC; a *Dinâmica Parapsíquica Interassistencial das Crianças Intermissovistas* da EVOLUCIN.

III. Detalhismo

Principiologia: o princípio da Reeducaciologia enquanto o melhor recurso para o desenvolvimento econômico-financeiro; o princípio de para tudo haver técnica; o princípio de os fins não justificarem os meios; o princípio da evolução grupal; o princípio do exemplarismo pessoal (PEP) relativo às finanças em família; o princípio familiar do não endividamento; o princípio patológico de gastar sempre além da conta; o princípio pessoal familiar de sempre fazer contas; o princípio “quem tem projeto de vida não gasta dinheiro à toa”; o princípio “quem doa mais, recebe mais”; o princípio pessoal de doar sem esperar retorno; o princípio da Economia com qualidade de vida; o princípio dos pés na rocha e o mentalsoma no Cosmos.

Codigologia: o código pessoal de Cosmoética (CPC); o código grupal de Cosmoética (CGC); o código familiar de Cosmoética.

Teoriologia: o predomínio da autovivência precoce (99%) verbaciológica sobre a teoria (1%); a teoria da reeducação consciencial; a teoria da inteligência financeira; a teoria dos 7 cês; a teoria da autossustentabilidade.

Tecnologia: as técnicas introdutórias de organização financeira; o ato de orientar a criança a organizar a mesada pequena com a técnica dos envelopes; a técnica do registro dos gastos; a técnica do orçamento das férias em família; a técnica do orçamento familiar anual; a técnica do planejamento financeiro de curto, médio e longo prazo; a técnica do pé-de-meia familiar; a técnica da omissão superavitária (omissuper); as técnicas da administração transparente intrafamiliar do patrimônio econômico-financeiro.

Voluntariologia: o voluntariado conscienciológico internacional desafiando cosmoeticamente o jovem inversor para a organização financeira pessoal necessária à sustentação do empreendimento grupal.

Laboratoriologia: o laboratório conscienciológico da Paraeducação; o laboratório conscienciológico da autorganização; o laboratório conscienciológico da Pensenologia; o laboratório conscienciológico da Proexologia; o laboratório conscienciológico da dupla evolutiva; o laboratório conscienciológico do Curso Intermissivo; o laboratório conscienciológico do estado vibracional.

Colegiologia: o Colégio Invisível da Reeducaciologia; o Colégio Invisível dos Educadores; o Colégio Invisível dos Economistas; o Colégio Invisível da Paradireitologia.

Efeitologia: o efeito reeducador do exemplarismo financeiro familiar; o efeito halo nosográfico dos empréstimos inconsequentes; o efeito grupocármico da desordem financeira pessoal; o efeito evolutivo do desapego material lúcido precoce; o efeito da educação financeira com valores anticosmoéticos no desvio de proéxis; os efeitos da bilibertação inversora no autodesas-sédio; o efeito policármico do investimento nas instituições tarísticas; os efeitos homeostáticos do investimento na reeducação evolutiva da população.

Ciclologia: o ciclo financeiro patológico pedir-esbanjar-endividar-depender; o ciclo diário pagar-receber contribuindo na tares precoce do infante; o ciclo familiar exemplarista trabalho-esforço-conquista.

Binomiologia: o binômio admiração-discordância; o binômio Energossomatologia-Economia; o binômio benevolência-amparo; o binômio custo-benefício; o binômio desaparego-livre arbítrio; o binômio esforço-sucesso; o binômio dinheiro-liberdade; o binômio criatividade-economia; o binômio pé-de-meia-filantropia; o binômio patológico dependência-submissão; o binômio desorganização-endividamento; o binômio preço-valor; o binômio organização-prevenção; a aplicação saudável do binômio ganhar antes-gastar depois; o binômio discernir antes-auxiliar depois.

Trinomiologia: o trinômio quem suja-limpa-quem desarruma-arruma-quem estraga-conserta ensinando ao infante as bases da organização pessoal imediata; o trinômio dependência-independência-interdependência; a eliminação precoce do trinômio fragilidades-carências-dependências; o trinômio motivação-trabalho-lazer na educação parental; o trinômio poder-prestígio-posição seduzindo o jovem despreparado; o trinômio nosográfico desorganização-des-

perdício-dano; o trinômio econômico receita-despesa-reserva; o trinômio oferta-procura-preço; o trinômio compra-venda-doação.

Polinomiologia: o polinômio empregado-autônomo-dono-investidor; o polinômio poupar-trabalhar-multiplicar-alavancar; o polinômio Economia-Política-Cultura-Socin; o polinômio existencial corpo-casa-comida-condução-companhia-carreira-currículo; o polinômio infância-juventude-maturidade-velhice; o polinômio social por favor-obrigado-desculpe-com licença; o polinômio patológico desperdício de tempo-desperdício de trabalho-desperdício de material-desperdício de dinheiro-desperdício de energia na administração inexperiente; o polinômio desviante dinheiro-poder-sexo-drogas; o polinômio educativo saber ganhar-saber investir-saber poupar-saber gastar-saber doar; o polinômio curto prazo-médio prazo-longo prazo-longuíssimo prazo.

Antagonismologia: o antagonismo empresa familiar desviante / empresa familiar proexológica; o antagonismo dívida ruim / dívida boa; o antagonismo fortalecimento da dependência / desenvolvimento da autonomia; o antagonismo contar tostões / juntar milhões; o antagonismo apego / desapego; o antagonismo avareza / megafraternidade; o antagonismo economia de consumo / economia de investimento; o antagonismo exploração infantil / estimulação infantil; o antagonismo carreira medíocre / carreira genial; o antagonismo dinheiro aplicado anticosmoeticamente criando prisões grupocármicas seculares / dinheiro aplicado cosmoeticamente patrocinando obras magnas e esclarecedoras.

Paradoxologia: o paradoxo quem ensina deve aprender e quem aprende deve ensinar; o paradoxo de pensar no dinheiro para não precisar agir pensando só em dinheiro; o paradoxo de reservar dinheiro para não pensar em dinheiro; o paradoxo produtivo economizar realizando; a condição paradoxal de quem se contenta com o pouco material efêmero para alcançar o muito consciencial permanente; o paradoxo da vida material ser energética.

Politicologia: a democracia pura; a meritocracia evolutiva; as políticas conscienciocêntricas objetivando o entendimento preliminar dos princípios do Estado Mundial; a política econômica; as políticas governamentais de crédito fácil gerando altos índices de inadimplência; a retribuciocracia; a proexocracia; a interassistenciocracia; a voliciocracia.

Legislogia: as leis da Reededucaciologia Evolutiva; a lei do maior esforço evolutivo desde a juventude; a lei do maior esforço na escolha da carreira; a lei do menor esforço dificultando a conquista do pé-de-meia; a falta de legislação dos mercados financeiros; a lei anticosmoética do vale-tudo; a lei da responsabilidade fiscal; a lei da economia de males; as leis da Paradiplomacia; a tares adequada demonstrando à criança a vida como consequência da lei de causa e efeito.

Filiologia: a neofilia; a economofilia; a dinheirofilia; a inventariofilia; a administروفilia; a liberofilia; a proexofilia; a assistenciofilia.

Fobiologia: a decidofobia.

Sindromologia: o avesso da síndrome do infantilismo; a síndrome do canguru; a síndrome do perfeccionismo; a experiência curta e impactante da exploração laboral vacinando a recém-conscin contra a síndrome do empregado; a síndrome da robotização existencial; a eliminação da síndrome do furão; a profilaxia familiar da síndrome do hiperconsumismo.

Mitologia: o mito de o dinheiro trazer felicidade; o mito de o dinheiro comprar tudo; o mito do dinheiro fácil; o mito religioso de o voto de pobreza ser evolutivo; o mito da inocência infantil; o mito do filho perfeito; o mito do inversor perfeito; o mito de o(a) filho(a) de intermissivista ter Curso Intermissivo; o mito das instituições financeiras sólidas; a desmitificação do processo de vendas; as autodesmitificações.

Holotecologia: a educacioteca; a evolucioteca; a assistencioteca; a proexoteca; a invexoteca; a energeticoteca; a administroteca; a economoteca; a inventarioteca; a politicoteca.

Interdisciplinologia: a Reededucaciologia; a Assistenciologia; a Despertologia; a Evolucionologia; a Ressomatologia; a Invexologia; a Economia; a Inventariologia; a Psicologia Econômica; a Exemplologia; a Cosmoeticologia; a Maxiproexologia; a Policarmologia.

IV. Perfilologia

Elencologia: a conscin lúcida desde a segunda infância; a isca humana lúcida; o ser desperto; o ser interassistencial; a consciex professora titular de Reeducaciologia no *Curso Intermissoivo*; a conscin enciclopedista; a conscin *large*; a conscin *miserê*; a pessoa liberta da escravidão ao cifrão; a conscin empreendedora; a conscin megainvestidora.

Masculinologia: o educador financeiro precoce; o infante vendedor; o adolescente investidor; o amparador intrafísico; o autodecisor; o intermissivista; o duplista; o proexista; o reeducador familiar; o poupador; o consumista; o desempregado; o dependente financeiro; o caloteiro; o assalariado; o autônomo; o comissionado; o negociante; o empresário; o aposentado rico e jovem; o contabilista; o economista; o corretor financeiro; o assessor econômico-financeiro familiar; o abridor de caminhos; o filantropo; o epicon lúcido; o escritor financeiro; o inversor existencial *large superior*; o tenepessista; o ofiexista; o tertuliano; o verbetólogo; o voluntário; o tocador de obra; o homem de ação; o empreendedor conscienciocêntrico precoce.

Femininologia: a educadora financeira precoce; a infante vendedora; a adolescente investidora; a amparadora intrafísica; a autodecisora; a intermissivista; a duplista; a proexista; a reeducadora familiar; a poupadora; a consumista; a desempregada; a dependente financeira; a caloteira; a assalariada; a autônoma; a comissionada; a negociante; a empresária; a aposentada rica e jovem; a contabilista; a economista; a corretora financeira; a assessora econômico-financeiro familiar; a abridora de caminhos; a filantropa; o epicon lúcida; a escritora financeira; a inversora existencial *large superior*; a tenepessista; a ofiexista; a tertuliana; a verbetóloga; a voluntária; a tocadora de obra; a mulher de ação; a empreendedora conscienciocêntrica precoce; a *Serenona Monja*, especialista na assistência dedicada às mulheres e às crianças.

Hominologia: o *Homo sapiens reeducator*; o *Homo sapiens maxifraternus*; o *Homo sapiens oeconomicus*; o *Homo sapiens accumulator*; o *Homo sapiens thesaurus*; o *Homo sapiens professionalis*; o *Homo sapiens fartus*; o *Homo sapiens inversor*; o *Homo sapiens recyclans*; o *Homo sapiens reurbanisatus*.

V. Argumentologia

Exemplologia: educação financeira precoce *básica* = a focada no incentivo à aprendizagem teática antecipada da construção do pé-de-meia, exclusivamente através da poupança e do trabalho assalariado; educação financeira precoce *avançada* = a focada no incentivo à aprendizagem teática antecipada da construção do pé-de-meia, majoritariamente através de empreendimentos econômico-financeiros lúcidos e autossuficientes.

Culturologia: a máxima “*pensenizemos a fim de acontecer o melhor negócio para todos*” aplicada enquanto *cultura educacional financeira*.

VI. Acabativa

Remissologia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a educação financeira precoce, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Atitude educativa pró-evolução:** Reeducaciologia; Homeostático.
02. **Bilibertação inversora:** Invexologia; Neutro.
03. **Buffer financeiro:** Proexologia; Homeostático.
04. **Conscin large:** Intrafisiologia; Homeostático.
05. **Educação despertológica:** Reeducaciologia; Homeostático.

06. **Empreendedor conscienciocêntrico:** Conscienciocentrologia; Homeostático.
07. **Energia do dinheiro:** Proexologia; Neutro.
08. **Escolha da carreira profissional:** Proexologia; Neutro.
09. **Fatura:** Intrafisicologia; Neutro.
10. **Inteligência financeira proexogênica:** Proexologia; Neutro.
11. **Maternagem racional:** Maternologia; Neutro.
12. **Síndrome do hiperconsumismo:** Parapatologia; Nosográfico.
13. **Tesaurização:** Autoproexologia; Homeostático.
14. **Venda interassistencial:** Interassistenciologia; Homeostático.
15. **Voluntariado conscienciológico internacional:** Interassistenciologia; Homeostático.

A EDUCAÇÃO FINANCEIRA PRECOCE, ALIADA À COSMO-ÉTICA, AO DOMÍNIO ENERGÉTICO E À ASSISTENCIALIDADE, PROMOVE A ANTECIPAÇÃO DA FASE EXECUTIVA DE PROÉXIS MEGAFRATERNAS REURBANIZADORAS.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, já cogitou o quanto se beneficiou de educação financeira precoce, na infância ou adolescência? Em qual medida está retribuindo, a favor da Humanidade, para a expansão da lucidez cosmoética econômico-financeira das recém-conscins, atualmente na fase evolutiva mais permeável a neaprendizagens?

Bibliografia Específica:

01. **Arakaki, Kátia; Viagens Internacionais: O Nomadismo da Conscienciologia;** pref. Simone de La Tour; revisores Cathia Caporali; *et al.*; 308 p.; 7 seções; 33 caps.; 13 abrevs.; 13 E-mails; 123 enus.; 1 foto; 1 microbiografia; miniglos. 106 termos; 1 tab.; glos. 155 termos; 244 refs.; alf.; geo.; ono.; 21 x 14 cm; br.; Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2005; páginas 45, 49 a 53 e 64 a 78.
02. **Cerbasi, Gustavo; Casais Inteligentes enriquecem Juntos: Finanças para Casais;** revisora Marta Jacinto; 208 p.; 3 partes; 10 caps.; 1 E-mail; 3 fotos; 1 microbiografia; 21 x 13,5 cm; br.; Livros d'Hoje; Alfragide; Portugal; 2009; páginas 116 a 134.
03. **Idem; Filhos Inteligentes enriquecem Sozinhos: Como Preparar seus Filhos para Lidar com o Dinheiro;** revisor Jô de Melo; 176 p.; 8 caps.; 1 E-mail; 1 foto; 1 microbiografia; 21 x 16 cm; br.; 4ª Ed.; Editora Gente; São Paulo, SP; 2006; páginas 7 a 170.
04. **Ferrazzi, Keith; & Raz, Tahl; Nunca almoce Sozinho: O Guia para as Relações Profissionais de Sucesso (Never Eat Alone, and others Secrets to Success, One Relationship at a Time);** revisoras Sofia Ramos; & Teresa Leandro; trad. Carla Pedro; 352 p.; 4 seções; 31 caps.; 18 enus.; 1 ilus.; 2 microbiografias; alf.; 24 x 15 cm; br.; 2ª Ed.; Actual Editora; Lisboa; Portugal; 2005; páginas 11 a 23 e 189 a 224.
05. **Galán, Ana; Como Poupar sem Perder a Cabeça: Mais de 100 Ideias para Economizar em todas as Áreas da sua Vida;** 168 p.; 16 caps.; 1 microbiografia; 1 website; alf.; 15,5 x 16 cm; br.; Everest; Rio de Mouro; Portugal; 2009; páginas 9 a 155.
06. **Gonçalves, Moacir; & Salles, Rosemary; Dinâmicas Parapsíquicas: Desenvolvimento do Parapsiquismo na Prática;** pref. Cristina Arakaki; revisores Antonio Pitaguar; *et al.*; 308 p.; 2 seções; 28 caps.; 1 CD-ROM; 14 dinâmicas propostas; 17 E-mails; 1 entrevista; 103 enus.; 1 foto; 33 ilus.; 2 microbiografias; 32 relatos pessoais; 6 tabs.; 5 técnicas; 16 websites; glos. 238 termos; 1 nota; 16 refs.; 5 anexos; alf.; 23,5 x 16 cm; br.; Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2011; páginas 224 e 225.
07. **Gunther, Max; Os Axiomas de Zurique: Os Conselhos dos Banqueiros Suíços para Orientar seus Investimentos (The Zurich Axioms);** trad. Isaac Piltcher; 160 p.; 13 caps.; 1 microbiografia; alf.; 21 x 14 cm; br.; 21ª Ed.; Record; Rio de Janeiro, RJ; 2008; páginas 7 a 157.
08. **Hughes Jr., James E.; Riqueza Familiar: Como Manter o Patrimônio por Gerações: Como os Membros de uma Família e seus Conselheiros preservam seu Patrimônio Humano, Intelectual e Financeiro por várias Gerações (Family Wealth: Keeping it in the Family);** revisora Livia M. Giorgio; trad. Vânia Buchala; André Setti; & Eliana Alckmin; 184 p.; 4 caps.; 50 enus.; 1 ilus.; 1 microbiografia; 1 tab.; 1 anexo; 22 x 15 cm; br.; Saraiva; São Paulo, SP; 2006; páginas 1 a 72, 81 a 107 e 115 a 156.
09. **Kiyosaki, Kim; Mulher Rica: O Livro de Investimentos para Mulheres - Odeio que me digam o que Fazer (Rich Woman);** trad. Eduardo Lasserre; 296 p.; 24 caps.; 1 E-mail; 1 microbiografia; alf.; 23 x 16 cm; br.; Elsevier; Rio de Janeiro, RJ; 2007; páginas 2 a 46, 70 a 137, 140 a 142, 148, 160 a 173, 187 a 197, 254, 259 e 261.

10. Kiyosaki, Robert T.; & Lechter, Sharon L.; *Aposentado Jovem e Rico: Como Ficar Rico Rápido e Permanecer Rico para Sempre!* (*Rich Dad's Retire Young, Retire Rich*); trad. Fábio Fernandes; 360 p.; 24 caps.; 1 E-mail; 2 fotos; 2 microbiografias; alf.; 23 x 16 cm; br.; 5ª Ed.; Elsevier; Rio de Janeiro, RJ; 2003; páginas 9 a 355.
11. Idem; *Filho Rico, Filho Vencedor: Como Preparar seu Filho para Ganhar Dinheiro* (*Rich Dad's, Rich Kid Smart Kid*); revisora Maria José Cyhlar Monteiro; trad. Ana Beatriz Rodrigues; 312 p.; 20 caps.; 1 E-mail; 1 foto; 2 microbiografias; alf.; 23 x 16 cm; br.; 12ª imp.; Elsevier; Rio de Janeiro, RJ; 2001; páginas 5 a 306.
12. Idem; *Histórias de Sucesso: Casos Reais de Pessoas que enriqueceram com as Lições do Pai Rico* (*Rich Dad's Success Stories*); trad. Ana Beatriz Rodrigues; 248 p.; 23 caps.; 1 E-mail; 2 fotos; 2 microbiografias; alf.; 23 x 16 cm; br.; 5ª Ed.; Elsevier; Rio de Janeiro, RJ; 2004; páginas 145 a 170.
13. Idem; *Pai Rico, Pai Pobre: O que os Ricos ensinam a seus Filhos sobre Dinheiro* (*Rich Dad, Poor Dad*); trad. Maria José Cyhlar Monteiro; 188 p.; 10 caps.; 1 E-mail; 26 enus.; 36 ilus.; 2 microbiografias; 1 website; alf.; 23 x 16 cm; br.; 41ª Ed.; Editora Campus; Rio de Janeiro, RJ; 2000; páginas 5 a 183.
14. Labbé, Brigitte; & Puech, Michel; *Os Chefes e os outros: Filosofia para Crianças* (*Les Chefs et les Autres*); revisor Filipe Rodrigues; trad. Maria Laura Matos; & José Maria Silva; 40 p.; 19 caps.; 1 E-mail; 2 microbiografias; alf.; 18 x 12,5 cm; br.; 1ª Ed.; Terramar; Lisboa; Portugal; 2002; páginas 3 a 39.
15. Idem; *O Trabalho e o Dinheiro: Filosofia para Crianças* (*Le Travail et l'Argent*); revisor Filipe Rodrigues; trad. Maria Laura Matos; & José Maria Silva; 40 p.; 19 caps.; 1 E-mail; 2 microbiografias; alf.; 18 x 12,5 cm; Terramar; Lisboa; Portugal; 2003; páginas 3 a 39.
16. Mandino, Og; *O Maior Vendedor do Mundo* (*The Greatest Salesman in the World*); trad. Ana Moura; 112 p.; 1 E-mail; 1 microbiografia; 21 x 14 cm; br.; Pergaminho; Cascais; Portugal; 2005; páginas 9 a 104.
17. Nonato, Alexandre; et al.; *Inversão Existencial: Autoconhecimento, Assistência e Evolução desde a Juventude*; pref. Waldo Vieira; 304 p.; 70 caps.; 17 E-mails; 62 enus.; 16 fotos; 5 microbiografias; 7 tabs.; 17 websites; glos. 155 termos; 376 refs.; 1 apênd.; alf.; 23 x 16 cm; br.; Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2011; páginas 48, 143 a 148.
18. Trump, Donald J.; & Kiyosaki, Robert T.; *Nós queremos que você fique Rico: Dois Bilionários, uma só Mensagem* (*Why we want you to Be Rich*); revisora Eliana Bussinger; trad. Alessandra Mussi Araujo; 352 p.; 5 seções; 29 caps.; 1 E-mail; 18 fotos; 2 microbiografias; alf.; 23 x 16 cm; br.; Elsevier; Rio de Janeiro, RJ; 2007; páginas 41 a 52, 103 a 116, 145, 155, 163 a 186, 227 a 234, 271 a 280 e 311 a 316.
19. Vieira, Waldo; *Homo sapiens reurbanisatus*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 479 caps.; 139 abrevs.; 12 E-mails; 597 enus.; 413 estrangeirismos; 1 foto; 40 ilus.; 1 microbiografia; 25 tabs.; 4 websites; glos. 241 termos; 3 infográficos; 102 filmes; 7.663 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21 x 7 cm; enc.; Ed. *Princeps*; Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2003; páginas 234, 595, 596, 688, 853 a 857 e 1.111.
20. Idem; *Manual da Proélix: Programação Existencial*; revisores Alexander Steiner & Cristiane Ferraro; 172 p.; 40 caps.; 15 E-mails; 86 enus.; 1 foto; 1 microbiografia; 2 websites; 17 refs.; alf.; 21 x 14 cm; br.; 2ª Ed. rev.; Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciologia (IIPC); Rio de Janeiro, RJ; 1998; página 27.
21. Wattles, Wallace D.; *A Ciência de Ficar Rico: Uma Mensagem Poderosa para Atrair Sucesso Financeiro usando o Poder Criativo* (*The Science of Getting Rich*); trad. Aulyde Soares Rodrigues; 112 p.; 17 caps.; 1 E-mail; 1 microbiografia; alf.; 21 x 13 cm; br.; 6ª Ed.; Best Seller; Rio de Janeiro, RJ; 2008; páginas 5, 11 a 22, e 34 a 40.
22. Wood, John; *Sair da Microsoft para Mudar o Mundo: Como deixei o meu Cargo de Director para Ajudar 10 Milhões de Crianças a aprenderem a Ler* (*Leaving Microsoft to Change the World*); revisor Ayala Monteiro; trad. Maria João Camacho; 300 p.; 3 seções; 24 caps.; 1 E-mail; 42 fotos; 1 microbiografia; alf.; 23 x 15 cm; br.; Casa das Letras; Cruz Quebrada; Portugal; 2007; páginas 7 e 13 a 296.

L. M. S.