

EDUCAÇÃO PACIFISTA INFANTOJUVENIL (PACIFISMOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *educação pacifista infantojuvenil* é o ato ou efeito da aplicação de projetos pedagógicos específicos sobre a temática da paz direcionados a crianças e jovens, com objetivo de promover o holopensene pacífico desde tenra idade, alinhada ao fluxo interassistencial da reurbex no planeta Terra.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O vocábulo *educação* vem do idioma Latim, *educatio*, “ação de criar, de nutrir; cultura; cultivo”, de *educare*, “criar (alguma criança); amamentar; cuidar; educar; instruir; ensinar”. Surgiu no Século XVII. O termo *pacifista* deriva do idioma Francês, *pacifiste*, “pacifista”. Apareceu no Século XIX. A palavra *infantil* procede do idioma Latim Tardio, *infantilis*, “de criança; infantil”. Surgiu no Século XVII. O vocábulo *juvenil* provém do idioma Latim, *juvenilis*, “de ou relativo à jovem”. Apareceu no Século XVI.

Sinonimologia: 1. Aprendizagem pacifista precoce. 2. Formação pacifista precoce. 3. Ensino pacifista infantojuvenil. 4. Instrução pacifista infantojuvenil.

Antonimologia: 1. Educação belicista infantojuvenil. 2. Educação pacifista de adultos.

Estrangeirismologia: o *bullying* nas escolas.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à necessidade do ensino voltado para o pacifismo desde a infância.

Megapensenologia. Eis 3 megapensenes trivocabulares relativos ao tema: – *Eduquemos nossos instintos. Paz: integridade cosmoética. Pela paz, tudo!*

Citaciologia. Eis citação de Maria Montessori (1870–1952) concernente ao tema: – *Creio, no entanto, que lançar as fundações da paz pela educação é a maneira mais eficaz e construtiva de se opor à guerra.*

Ortopensatologia. Eis 4 ortopensatas, citadas na ordem alfabética e classificadas em 3 subtítulos:

1. “**Assistenciologia.** Quem se dedica à **educação**, se insere, em nível elevado, no universo da Assistenciologia”.

2. “**Pacifistas.** O Planeta Terra evolui porque os *pacifistas* não perdem a **esperança**”.

3. “**Revolução.** Quem passou por alguma *Comunex Evoluída* não promove nem participa mais de revolução antifraterna, mas examina a revolução dos outros buscando sobrepair os acontecimentos com o **pacifismo** máximo. Às vezes, os clamores públicos são muito positivos, quando não empregam armas nem tumultos”. “Toda **revolução cruenta** é promovida por pessoas turbulentas e belicistas”.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene pessoal do pacifismo; o holopensene das conciliações grupais; o holopensene da educação pacifista; o holopensene dos tratados de paz; o holopensene do Estado Mundial; os globopensenes; a globopensenidade; os pacipensenes; a pacipensenidade; os patopensenes destrutivos; a patopensenidade; os belicopensenes; a belicopensenidade; os etnopensenes; a etnopensenidade; os antipensenes; a antipensenidade; os batopensenes; a batopensenidade; os reciclopensenes; a reciclopensenidade; os ortopensenes; a ortopensenidade; o holopensene pacificador dos Serenões.

Fatologia: a educação pacifista infantojuvenil; o diferencial da educação voltada para a paz; o senso universalista vincado nas ações pacifistas desde a juventude; a infância construída em bases cosmoéticas; a intencionalidade pacificadora; a comunicação não violenta; o antibagulhismo belicoso; o ato de crianças e jovens pedirem por paz; o ato de fazer vigília pela paz; o pré-

mio Nobel da Paz; o Palácio da Paz em Haia, Holanda, construído no final do Século XIX no contexto dos movimentos pacifistas na Europa e Américas; as armas brancas; a desobediência civil; a captura de menores para treinos militares nas guerras; as dessomas prematuras de jovens nas guerras; a violência explícita nos desenhos infantis; os filmes essencialmente bélicos; a educação repressora; o sectarismo por trás do ensino religioso; a rejeição à violência; os protestos antiguer-ra; a anticonflitividade; a educação infantojuvenil focada no desenvolvimento do senso de paz.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; as energias assistenciais favorecedoras da educação pacifista a crianças e jovens; a vivência lúcida da multidimensionalidade em prol da educação para paz; as comunexes avançadas; a atuação dos Serenões nas dinâmicas assistenciais para a paz; a Baratrosfera; o maxipararrastão da crise globalizada da guerra mundial; o acesso às paradisciplinas do *Curso Intermisso* (CI) referentes à paz, servindo de referência para a educação infantojuvenil avançada.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo conscin cosmoética-amparador de função* nas tarefas precursoras da paz; o *sinergismo argumentação cosmoética-tarefa do esclarecimento* na educação pacifista a crianças e jovens; o *sinergismo conscin bélica-interprisões grupocármicas multi-milenares*.

Principiologia: o *princípio cosmoético de educar sem inculcar*; o *princípio elementar de a paz ser direito de todos*; o *princípio da priorização na formação do caráter cosmoético antes da aplicação de talentos e da inteligência*; o *princípio da predisposição consciencial para a paz*; a priorização dos *princípios cosmoéticos para evitar autocorrupções*; o *princípio da convivialidade pacífica* no respeito às diferenças pessoais; o *princípio do exemplarismo pessoal* (PEP) nas ações cotidianas visando a pacificação.

Codigologia: o *código pessoal de Cosmoética* (CPC); o *código grupal de Cosmoética* (CGC); o *código pessoal de generosidade* priorizando a benignidade nas relações grupocármicas; o *código cosmoético profissional* direcionando as condutas na educação infantojuvenil; o *código consagrado* superpatológico tornando a pena de morte homicídio institucionalizado.

Teoriologia: a *teoria do Homo sapiens pacificus*; a *teoria dos Serenões*; a *teoria da evolução consciencial*; a *teoria das interprisões grupocármicas* reforçando o mimetismo negativo; a *teoria da Pacifismologia* aplicada à educação das crianças; as *teorias da educação*; a *teoria da antiviolença*; a *teoria da mediação de conflitos*.

Tecnologia: as *técnicas autopacificadoras*; as *técnicas da educação*; a *técnica da autopacificação interassistencial*; a *técnica da resolução pacífica de conflitos*; a *técnica da ortopen-senidade*; a *técnica das pesquisas sobre personalidades para a paz*; a *técnica da desdramatização dos contextos*; as *técnicas paradiplomáticas*; a *tecnologia usada a favor das guerras*; a *nanotecnologia pró-paz*.

Voluntariologia: os professores voluntários atuando na mediação de conflitos entre adolescentes; o *voluntariado conscienciológico cosmoético*; o *voluntariado conscienciológico* objetivando a tares; os voluntários do *Pacificarium*, em Saquarema, RJ; o trabalho voluntário nas guerras; o *voluntariado nas crises de refugiados de guerras*; os voluntários da Cruz Vermelha.

Laboratoriologia: o *laboratório conscienciológico Pacificarium*; o *laboratório conscienciológico Serenarium*; o *laboratório conscienciológico da Automentalsomatologia*; o *laboratório conscienciológico da Autocosmoeticologia*; o *Centro de Altos Estudos da Consciência* (CEAEC) enquanto *laboratório conscienciológico da Conviviologia*.

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Pacifismologia*; o *Colégio Invisível da Cosmoeticologia*; o *Colégio Invisível da Mentalsomatologia*; o *Colégio Invisível da Assistenciologia*; o *Colégio Invisível da Consciencioterapeuticologia*; o *Colégio Invisível da Parapoliticologia*; o *Colégio Invisível da Serenologia*; o *Colégio Invisível da Pararreurbanologia*.

Efeitologia: o *efeito da educação pacifista na reurbanização do Planeta*; o *efeito da atuação dos professores na implementação da paz*; os *efeitos da educação pacifista sobre as*

conscins infantes; o efeito dos atos a favor da paz na Sociedade; o efeito traumático das guerras para as crianças; o efeito ambiental irreversível provocado pelas guerras; o efeito econômico das guerras no aumento da pobreza.

Neossinapsologia: *as neossinapses pacifistas adquiridas no Curso Intermissivo, lembradas pelas crianças; as neossinapses geradas pelas recins.*

Ciclogia: *o ciclo educação infantil–diálogo–cooperação para a paz; o ciclo reparatório; o ciclo negociação–acordos de paz; o ciclo conflito–mediação–conciliação; o ciclo das ações assertivas em prol da paz; o ciclo obnubilação–recuperação de cons; o ciclo alternante patológico algoz–vítima; o ciclo evolutivo belicosidade subumana–pacificação humana.*

Binomiologia: *o binômio reflexão–autopacificação; o binômio admiração–discordância; o binômio ação–reação; o binômio liberdade–segurança.*

Interaciologia: *a interação educação pacifista–conscin reurbanizada; a interação amparador–tenepessista na teática da pacificação; a interação professor–aluno nas favelas dominadas pelo tráfico de drogas; a interação pacificação pessoal–pacificação coletiva.*

Crescendologia: *o crescendo homeostático erro–correção; o crescendo belicismo–pacifismo; o crescendo educação pacifista–reflexão–ortopenidade.*

Antagonismologia: *o antagonismo ação / inação; o antagonismo amor / ódio; o antagonismo cosmoética / belicismo; o antagonismo criança / armas; o antagonismo tenepessismo / belicismo.*

Politicologia: *a democracia voltada para a paz; o Estado Mundial; a cosmoeticocracia; a paradireitocracia; a evolucionocracia; a tecnocracia; as políticas internacionais de imigração; a política de defesa dos direitos humanos; a política antibelicista.*

Legislogia: *a lei da ação e reação; a lei da empatia; a lei da interdependência consciencial; a lei da interassistencialidade; as leis da Cosmoética; as leis do Paradireito; as leis internacionais; a lei do maior esforço na sustentação da convivialidade pacífica entre as nações.*

Filiologia: *a pacificofilia; a conscienciofilia; a sociofilia; a xenofilia; a evolucionofilia; a cosmoeticofilia; a tecnicofilia.*

Fobiologia: *a xenofobia; a evolucionofobia; a sociofobia.*

Sindromologia: *a síndrome do estresse pós-traumático; a síndrome da competição; a síndrome da ectopia afetiva (SEA); a síndrome da abstinência da Baratrofera (SAB).*

Holotecologia: *a assistencioteca; a cosmoeticoteca; a democracioteca; a pacificoteca; a paradireitoteca; a reurbanoteca; a serenoteca.*

Interdisciplinologia: *a Pacifismologia; a Educaciologia; a Infanciologia; a Tecnologia; a Politicologia; a Paradireitologia; a Cosmoeticologia; a Autodiscernimentologia; a Homeostaticologia; a Paraprofilaxiologia; a Maxiproexologia; a Ortopensenologia; a Serenologia; a Reurbexologia; a Evolucionologia.*

IV. Perfilologia

Elencologia: *a conscin lúcida; a isca humana lúcida; o ser desperto; o ser interassistencial; a conscin pacifista; a conscin antibelicista; a conscin antiterrorista; a conscin desarmamentista; a conscin cosmoética; a conscin diplomática; a conscin conciliadora; a conscin eletrônica; o corpo docente; a consciênçula; a consréu transmigrada; a consréu ressomada; a consbel; a conscin algoz; a conscin vítima.*

Masculinologia: *o infante; o jovem; o pai; o professor pacifista; o reeducador; o acoplamentista; o agente retrocognitor; o amparador intrafísico; o atacadista consciencial; o autodecisor; o intermissivista; o cognopolita; o consciencioterapeuta; o epicon lúcido; o escritor; o evolucionista; o evolucionólogo; o exemplarista; o reciclante existencial; o inversor existencial; o maxidissidente ideológico; o tenepessista; o ofiexista; o pré-serenão vulgar; o tertuliano; o verbetólogo; o voluntário; o homem de ação; o nobelista da paz; o defensor da antiviolença Mohandas Karamchand Gandhi (1869–1948).*

Femininologia: a infante; a jovem; a mãe; a professora pacifista; a reeducadora; a acoplamentista; a agente retrocognitora; a amparadora intrafísica; a atacadista consciencial; a autodecisora; a intermissivista; a cognopolita; a consciencioterapeuta; a epicon lúcida; a escritora; a evolucionista; a evolucionóloga; a exemplarista; a reciclante existencial; a inversora existencial; a maxidissidente ideológica; a tenepessista; a ofiexista; a pré-serenona vulgar; a tertuliana; a verbetóloga; a voluntária; a mulher de ação; a nobelista da paz; a médica e educadora defensora da educação pacifista Maria Montessori; a ativista e Prêmio Nobel da Paz Malala Yousafzai (1997–).

Hominologia: o *Homo sapiens pacificus*; o *Homo sapiens interassistentialis*; o *Homo sapiens tenepessista*; o *Homo sapiens attentus*; o *Homo sapiens fraternus*; o *Homo sapiens cosmoethicus*; o *Homo sapiens orthopensenicus*; o *Homo sapiens exemplaris*; o *Homo sapiens desassediator*; o *Homo sapiens imperturbabilis*; o *Homo sapiens despertus*.

V. Argumentologia

Exemplologia: educação pacifista infantojuvenil *profilática* = aquela embasada no exemplarismo sadio da atuação pacífica dos adultos nas situações cotidianas, antes de conflitos acontecerem; educação pacifista infantojuvenil *corretiva* = aquela embasada na intervenção dos adultos em situações de conflito envolvendo criança ou adolescente.

Culturologia: a *cultura da educação para a paz*; a *cultura do pacifismo*; a *cultura da tolerância*; a *cultura da diplomacia*; a *cultura da benignidade*; a *cultura da harmonia*; a *cultura da fraternidade*; a *cultura da anticonflitividade*; a *cultura da defesa dos direitos humanos*; a *cultura da interassistencialidade cosmoética*; a *paracultura da paz* nas comunex avançadas; a *cultura da Cosmovisiologia*.

Taxologia. No âmbito da *Pacifismologia*, eis elencadas 6 *técnicas conscienciológicas*, em ordem alfabética, visando a qualificação da educação pacifista:

1. *Técnica da anticonflituosidade-autopacificação.*
2. *Técnica da autopacificação interassistencial.*
3. *Técnica da gratidão desassediadora.*
4. *Técnica do autodesassédio pelo EV.*
5. *Técnica do autoparapsiquismo perdonológico.*
6. *Técnica do perdão.*

Axiologia. Sob a ótica da *Parapedagogiologia*, eis, na ordem alfabética, 20 qualidades ou valores evolutivos relacionados à educação pacifista a crianças e jovens:

01. **Acolhimento.**
02. **Altruísmo.**
03. **Assertividade.**
04. **Assistencialidade.**
05. **Comprometimento.**
06. **Conciliação.**
07. **Consciência social.**
08. **Democratização.**
09. **Discernimento.**
10. **Educação.**
11. **Empatia.**
12. **Equilíbrio emocional.**
13. **Ética.**
14. **Exemplarismo.**
15. **Imparcialidade.**
16. **Incorruptibilidade.**

17. **Maturidade.**
18. **Pacificação.**
19. **Pensamento crítico.**
20. **Responsabilidade.**

VI. Acabativa

Remissologia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a educação pacifista infantojuvenil, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Antiviolência:** Homeostaticologia; Homeostático.
02. **Ciclo reparatório:** Autorreexologia; Homeostático.
03. **Código consagrado:** Autorreexologia; Neutro.
04. **Código grupal de Cosmoética:** Cosmoeticologia; Homeostático.
05. **Código pessoal de Cosmoética:** Cosmoeticologia; Homeostático.
06. **Cultura de paz:** Pacifismologia; Homeostático.
07. **Desbarbarização da Humanidade:** Reeducaciologia; Homeostático.
08. **Educador consciencial do infante:** Reeducaciologia; Homeostático.
09. **Efeito intermissivo:** Autevoluciologia; Homeostático.
10. **Exemplo pedagógico:** Pedagogia; Neutro.
11. **Nanotecnologia pró-paz:** Tecnologia; Homeostático.
12. **Paciograma:** Paciologia; Homeostático.
13. **Reeducação para a paz:** Pacifismologia; Homeostático.
14. **Senso universalista:** Cosmoeticologia; Homeostático.
15. **Síndrome da dominação:** Parapatologia; Nosográfico.

A EDUCAÇÃO PACIFISTA INFANTOJUVENIL REPRESENTA PRIORIDADE PARA O DESPERTAMENTO DO SENSO UNIVERSALISTA PRECOCE, PARA A TRANSFORMAÇÃO GRADUAL DO PLANETA-HOSPITAL EM PLANETA-ESCOLA.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, percebe a importância da educação pacifista infantojuvenil? Já protagonizou alguma ação pró-paz entre os mais jovens?

Filmografia Específica:

1. **Escritores da Liberdade. Título Original:** *Freedom Writers*. **País:** EUA. **Data:** 2007. **Duração:** 122 min. **Gênero:** Drama. **Idade** (censura): 12 anos. **Idioma:** Inglês. **Cor:** Colorido. **Legendado:** Inglês; & Português (em DVD). **Direção:** Richard LaGravenese. **Elenco:** Scott Glenn; Hilary Swank; & Patrick Dempsey. **Produção:** Danny DeVito; Michael Shamberg; & Stacey Sher. **Roteiro:** Richard LaGravenese; Erin Gruwell; & Freedom Writers. **Fotografia:** Jim Denault. **Música:** Mark Isham. **Montagem:** David Moritz. **Cenografia:** Jim Denault. **Efeitos Especiais:** Thomas Mertz; & Tony Chavez. **Companhia:** Paramount Pictures. **Outros dados:** Filme baseado na história real dos alunos e da professora Erin, relatados no livro “O Diário dos Escritores da Liberdade”. **Sinopse:** Uma professora idealista tenta mudar o ambiente na sala de aula, ensinando muito além do conteúdo curricular, mas sobre respeito, ética, solidariedade e cidadania. Para concretizar seus planos, revoluciona o ambiente escolar, passando por cima da burocracia e da conservadora diretora da escola, abrindo mão da vida pessoal.

2. **O Grande Debate. Título Original:** *The Great Debaters*. **País:** EUA. **Data:** 2007. **Duração:** 126 min. **Gênero:** Drama. **Idade** (censura): 12 anos. **Idioma:** Inglês. **Cor:** Colorido. **Legendado:** Inglês; & Português (em DVD). **Direção:** Denzel Washington. **Elenco:** Denzel Washington; Nate Parker; Jurnee Smollett; Denzel Whitaker; Jermaine Williams; Forest Whitaker; & Gina Ravera. **Produção:** Todd Black. **Roteiro:** Robert Eisele. **Fotografia:** Philippe Rousselot. **Música:** Chris Bacon. **Montagem:** John Breinholt; & Hughes Winborne. **Cenografia:** Philippe Rousselot. **Efeitos Especiais:** Dirk Rogers. **Companhia:** Harpo Studios; The Weinstein Company. **Outros dados:** o filme é embasado na história real de Melvin B. Tolson, professor do Wiley College Texas. **Sinopse:** Melvin B. Tolson é professor do Wiley

College, no Texas, uma das cidades mais racistas dos Estados Unidos. Inspirado pelo movimento negro do Harlem, em Nova York, ele decide convocar seletivo grupo de jovens para o time de debates comandado por ele, e levá-los ao torneio nacional, para terem a possibilidade de provar ser mais importante o talento e a competência, não a cor da pele.

Bibliografia Específica:

1. **Lopes**, Anália R.; **Sanches**, Myriam; **Sawaya**, Rita; *Dicionário de Tecas da Holotecologia*; pref. Equipe do CINEO; revisoras Erotides Louly; & Helena Alves de Araujo; 426 p.; glos. 318 termos; 23 ilus.; posf.; glos. 282 termos; 14 refs.; alf.; 22 x 20,5 cm; br.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2017; páginas 75, 120, 136, 307, 310, 326, 348 e 353.

2. **Vieira**, Waldo; *Dicionário de Argumentos da Conscienciologia*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.572 p.; 1 *blog*; 21 *E-mails*; 551 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 18 fotos; glos. 650 termos; 19 *websites*; alf.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; página 838.

3. **Idem**; *Homo sapiens pacificus*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 413 caps.; 403 abrevs.; 38 *E-mails*; 434 enus.; 484 estrangeirismos; 1 foto; 37 ilus.; 168 megapensenes trivoculares; 1 microbiografia; 36 tabs.; 15 *websites*; glos. 241 termos; 25 pinacografias; 103 musicografias; 24 discografias; 20 cenografias; 240 filmes; 9.625 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21,5 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; *Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia* (CEAEC); & *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2007; páginas 117, 187 e 454.

4. **Idem**; *Homo sapiens reurbanisatus*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 479 caps.; 139 abrevs.; 12 *E-mails*; 597 enus.; 413 estrangeirismos; 1 foto; 40 ilus.; 1 microbiografia; 25 tabs.; 4 *websites*; glos. 241 termos; 3 infográficos; 102 filmes; 7.665 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; *Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia* (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2004; páginas 80 a 82, 204 a 207 e 467.

5. **Idem**; *Léxico de Ortopensatas*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vols. I e II; 1 *blog*; 652 conceitos analógicos; 22 *E-mails*; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivoculares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 técnicas léxicográficas; 19 *websites*; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 99, 135, 136, 296, 499, 567, 581, 582, 1.196 e 1.481.

6. **Idem**; *Manual dos Megapensenes Trivoculares*; revisores Adriana Lopes; Antonio Pitaguari; & Lourdes Pinheiro; 378 p.; 3 seções; 49 citações; 85 elementos linguísticos; 18 *E-mails*; 110 enus.; 200 fórmulas; 2 fotos; 14 ilus.; 1 microbiografia; 2 pontoações; 1 técnica; 4.672 temas; 53 variáveis; 1 verbete enciclopédico; 16 *websites*; glos. 12.576 termos (megapensenes trivoculares); 9 refs.; 1 anexo; 27,5 x 21 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2009; páginas 66, 137, 220, 221, 273 e 274.

Webgrafia Específica:

1. **Rocha**, Lucas; *Entenda como a Guerra pode Provocar Traumas e Danos à Saúde Mental: Transtorno de Estresse Pós-traumático (TEPT) pode Acometer Pessoas de Qualquer Idade após a Vivência de uma Situação de Crise como a Guerra*; Reportagem; **CNNBrasil**; CNN Correspondente Médico; São Paulo; disponível em: <<https://www.cnnbrasil.com.br/saude/entenda-como-a-guerra-pode-provocar-traumas-e-danos-a-saude-mental/>>; acesso em: 07.03.22.

R. C. S.