

## EDUCAÇÃO PRÓ-EUTIMIA INFANTIL (REEDUCACIOLOGIA)

### I. Conformática

**Definologia.** A *educação pró-eutimia infantil* é o ato ou efeito de ensinar a conscienciar a criança intermissivista a desenvolver o equilíbrio emocional, a acalmia íntima, o sossego, a tranquilidade, a serenidade e a pacificação consciencial, de maneira a otimizar, desde cedo, a maturidade e a fase preparatória da proéxis.

**Tematologia.** Tema central homeostático.

**Etimologia.** O vocábulo *educação* vem do idioma Latim, *educatio*, “ação de criar, de nutrir; cultura; cultivo”, de *educare*, “criar (alguma criança); amamentar; cuidar; educar; instruir; ensinar”. Surgiu no Século XVII. O prefixo *pró* deriva igualmente do idioma Latim, *pro*, “diante de; adiante; antes de; a favor de; em prol de”. O termo *eutimia* procede também do idioma Latim, *euthymia*, e este do idioma Grego, *euthymía*, “coragem; confiança; alegria”, constituído de *eu*, “bom, bem”, e *thymós*, “sopro; princípio vital; alma, vida, ânimo”. Apareceu em 1836. A palavra *infantil* provém do idioma Latim Tardio, *infantilis*, “de criança; infantil”. Surgiu no Século XVII.

**Sinonimologia:** 1. Educação pró-imperturbabilidade infantil. 2. Educação pró-eutimia da criança. 3. Formação pró-harmonia infantil. 4. Pedagogia focada na eutimia infantil.

**Antonimologia:** 1. Educação ansiogênica infantil. 2. Educação predisponente de desarmonia da criança. 3. Preceptoria assediante do infante.

**Estrangeirismologia:** o ensino favorecedor da *joie de vivre*; o *balance in childhood*; os *lullabies* calmantes; a afetividade tranquilizante com os *pets*; o *timing* de maturação do desenvolvimento emocional infantil; o *modus operandi* do controle do estresse infantil; o movimento *mindfulness* para crianças; o *Pacificarium*; o *Serenarium*; o *rapport* intenso com os amparadores extrafísicos na primeira infância.

**Atributologia:** predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à aprendizagem do autequilíbrio consciencial.

**Megapensenologia.** Eis 4 megapenses trivocabulares relativos ao tema: – *Acalmia: força consciencial. Cuidadores: amparadores reeducativos. Crianças espelham educadores. Existem pais tranquilos.*

**Coloquiologia.** Eis 6 expressões coloquiais ou populares relativas ao tema: a tendência à conflitividade íntima causada pela *mão pesada, pulso de ferro e tapas no bumbum* de educadores autoritários; o *eu te disse* usado tal qual tacape na cabeça da criança; o aproveitamento dos trafores e interesses do infante como *gasolina azul* para o desenvolvimento ideativo; a assertividade de pais maduros durante os surtos de irritação da criança *alongando o pescoço como uma girafa para manter a cabeça fria*; a boa conduta de os pais *falarem a mesma língua* com a criança; o *amigo invisível* interagindo com a criança.

**Citaciologia.** Eis citação referente ao tema: – *Uma criança pode ter tudo que quer e, ainda assim, ter uma vida mental melancólica. No final das contas, o que importa é o quanto de positividade existe dentro de sua cabecinha. Quantos bons e maus pensamentos lhe ocorrem a cada dia?* (Martin E. P. Seligman, 1942–).

**Proverbiologia:** o incentivo à maturidade infantil com os ditos populares *quem procura, acha; é errando que se aprende.*

**Ortopensatologia.** Eis 3 ortopensatas, citadas na ordem alfabética, pertinentes ao tema:

1. “**Criança.** Depende dos adultos responsáveis fazerem da criança a **mensagem de alegria** da Natureza”.

2. “**Dores.** As dores do gatinho e da criança, difíceis de serem justificadas, são as primeiras ocorrências que devem ser eliminadas do Cosmos. Tal providência inicial depende também da **educação geral**, segundo a Paradireitologia”.

3. “**Invéxis.** Aos 21 anos de idade biológica, a pessoa já sabe se fracassou na invéxis ou não. A invéxis dá estímulo e agilização à vida humana rumo à **Evoluciologia**. As crianças já de-

vem se inteirar quanto aos princípios da inversão existencial, e os interessados não devem esquecer que todas as técnicas conscienciológicas existem e funcionam para as pessoas alcançarem a autocosmovisão evolutiva”.

## II. Fatuística

**Pensenologia:** o holopensene pessoal do equilíbrio consciencial; o holopensene doméstico antiestressante; a autorganização pensênica; o contágio holopensênico da comunicação; o holopensene escolar pacífico; os exopensenes dos amparadores inspirando a criança; a exopensenidade; os calmopensenes; a calmopensenidade; os ortopensenes; a ortopensenidade; os harmonopensenes; a harmonopensenidade; os lucidopensenes; a lucidopensenidade; os conviviopensenes; a conviviopensenidade; os didactopensenes; a didactopensenidade; os evoluciopensenes; a evoluciopensenidade.

**Fatologia:** a educação pró-eutímia infantil; a psicoeducação emocional; o ensino da pacificação pessoal, do otimismo e de pensar positivamente; o olhar de acolhimento fraterno; a escuta empática e compreensiva; a demonstração de amorosidade; a afetividade madura; a atenção ao comportamento indicativo do estado emocional da criança; a estabilidade familiar proporcionando autossegurança ao infante; o respeito ao temperamento infantil; o estabelecimento de limite quanto ao uso de tecnologias evitando vícios; a anulação do perfeccionismo, hipercriticismo, excesso de exigências, imposições, cerceamentos, gritos, castigos e agressões; a aceitação de a maturidade consciencial da criança poder ser superior a maturidade dos pais; a prevenção quanto ao vício em açúcar evitando desequilíbrio físico-emocional; os erros da criança vistos como parte natural da curva de aprendizagem; a minimização das competições em favor da cooperação; o reconhecimento dos esforços da criança na inventividade e superação de dificuldades; o encorajamento para lidar com expectativas futuras sem ansiosismo; a desdramatização das dificuldades inerentes à vida humana; a orientação quanto à resiliência consciencial; a flexibilidade mental para lidar com as fantasias naturais da criança; o estímulo à formação de coleções e da biblioteca precoce; o autodiscernimento e autorreflexões dos pais em busca da acalmia íntima; o incentivo à manutenção de círculo de amizades sadias; a seleção de escola capaz de proporcionar ensino de qualidade; a preparação dos futuros líderes assistenciais eutímicos.

**Parafatologia:** o incentivo à realização do estado vibracional profilático (EV); a orientação quanto às desassimilações energéticas (desassins); o desbloqueio energossomático facilitado pela leveza da criança feliz; o encapsulamento energético assistencial do infante pelos amparadores e educadores em preservação da saúde consciencial; o padrão energético doméstico homeostático; os banhos energéticos extrafísicos calmantes; as projeções conscientes (PCs) interpretadas com naturalidade; os fenômenos parapsíquicos vivenciados com desenvoltura; os extrapolacionismos parapsíquicos na infância; o desassombro da criança no acesso às realidades multidimensionais; a recuperação de cons do *Curso Intermisso* (CI); o despertar e estabilização parapsíquica precoce; a megaquisição do autocontrole energético precoce.

## III. Detalhismo

**Sinergismologia:** o *sinergismo hábitos saudáveis–rotinas úteis*; o *sinergismo pais equilibrados–filho(a) sossegado(a)*; o *sinergismo intelectualidade–acalmia*; o *sinergismo infante sereno–infância feliz*; o *sinergismo infância tranquila–holomaturidade a florada*; o *sinergismo intermissivista recente–parapsiquismo precoce*.

**Principiologia:** a relevância do princípio do *exemplarismo pessoal* (PEP) na interação adulto-criança; o acordo entre os pais quanto aos princípios da *metodologia educativa*.

**Codigologia:** o código genético; o código paragenético; o código grupal de *Cosmoética* (CGC); o código de conduta aprendido; as cláusulas intermissivas recuperadas na infância.

**Teoriologia:** as teorias da educação humana; a teoria do *Homo sapiens serenissimus*.

**Tecnologia:** a preparação para a *técnica da invéxis*; a *técnica de aprendizagem da ponderação dos prós e contras* enquanto base para o autodiscernimento; as *técnicas parapedagógicas* segundo a idade e interesses da criança; a *técnica do relaxamento psicofisiológico*.

**Voluntariologia:** o voluntariado conscienciológico na Associação Internacional de Resomatologia e Infanciologia (EVOLUCIN); o voluntariado precoce em atividades motivadoras para a criança, favorecendo o desenvolvimento parapsíquico e assistencial.

**Laboratoriologia:** o labcon infantil e familiar; o laboratório conscienciológico da Parapedagogiologia; o laboratório conscienciológico da Autorganizaciologia; o laboratório conscienciológico da Autocosmoeticologia; o laboratório conscienciológico Serenarium.

**Colegiologia:** o Colégio Invisível da Reeducaciologia; o Colégio Invisível da Resomatologia.

**Efeitologia:** o cuidado quanto ao efeito dos desentendimentos dos pais sobre a criança; os efeitos das atitudes dos pais, professores e preceptores na aprendizagem infantil; o efeito multiplicador da conscin eutímica líder interassistencial.

**Neossinapsologia:** as redes neossinápticas em franca expansão na infância; as neossinapses resultantes da recuperação de cons magnos.

**Ciclogia:** o ciclo circadiano na infância; o ciclo intermissão-ressoma-dessoma; o ciclo de renovação a cada nova geração; o ciclo proexológico Curso Intermissivo-fase preparatória-fase executiva-compléxis-segundo Curso Intermissivo.

**Enumerologia:** a educação pró-afetuosidade sadia; a educação pró-autoconfiança intelectual; a educação pró-lucidez parapsíquica; a educação pró-ponderação pesquisística; a educação pró-convivialidade cosmoética; a educação pró-benignidade traforista; a educação pró-autodiscernimento evolutivo. A educação antiegotismo; a educação antimpulsividade; a educação antiansiosismo; a educação antiagressividade; a educação antintolerância; a educação antitrafarismo; a educação anticonflitividade.

**Binomiologia:** o binômio tacon-tares; o binômio eutimia infantil-serendipitia infantil.

**Interaciologia:** a interação mentalsoma-psicossoma; a interação parapsiquismo-sensibilidade emocional; a interação superdotação-parapsiquismo; a interação paracérebro-cérebro; a interação dos fatores biopsicossociais; a interação valores inatos-valores mesológicos-valores familiares; a interação pai-mãe-criança-irmãos; a interação qualidade do sono-acalmia diuturna.

**Crescendologia:** o crescendo maturidade bioemocional-holomaturidade; o crescendo recuperação precoce dos cons-antecipação da proéxis-maximoréxis; o crescendo controle psicomotor infantil-controle da impulsividade juvenil.

**Trinomiologia:** o trinômio acolhimento-esclarecimento-acompanhamento; o trinômio temperamento do pai-temperamento da mãe-temperamento do filho; o trinômio trafores-trafares-trafares infantis.

**Polinomiologia:** o polinômio alimentação frutariana-atividade física-eutimia-aprendizagem; o polinômio desenvolvimento psicomotor-brinquedoteca-vocabulário cerebral-contação de história-autorreflexão-acalmia.

**Antagonismologia:** o antagonismo parentalidade lúcida / parentalidade omissa; o antagonismo criança hiperativa / criança tranquila; o antagonismo comedimento / precipitação; o antagonismo eutimia / vegetalismo; o antagonismo paz íntima / conflito externo.

**Paradoxologia:** o paradoxo de a criança sossegada poder ser ensinada por educadores intranquilos.

**Politicologia:** a reeducaciocracia; a lucidocracia; a cosmoeticocracia.

**Legislogia:** a lei do maior esforço parental; a lei da inseparabilidade grupocármica; o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

**Filiologia:** a leituropatia; a autopesquisofilia; a reeducacifilia; a cosmoeticofilia; a energofilia; a neofilia; a evoluciofilia.

**Fobiologia:** a serenofobia; a neofobia; a espectrofobia; a intelectofobia; a bibliofobia; a autopesquisofobia; a disciplinofobia.

**Sindromologia:** a síndrome do déficit de atenção e hiperatividade infantil; a síndrome do imperador; a síndrome do ansiosismo; a síndrome da dispersão consciencial; a síndrome da

*desorganização; a síndrome da labilidade parapsíquica; a síndrome do esgotamento emocional (burnout); a síndrome do estrangeiro (SEST).*

**Maniologia:** a mania de não ouvir o filho(a); a mania por jogos eletrônicos; a mania de roer unhas; a tricotilomania.

**Mitologia:** o mito da criança angelical; o mito dos pais perfeitos; o mito do amor sem dar limites.

**Holotecologia:** a botanicoteca; a brinquedoteca; a cinemateca; a didaticoteca; a discernimentoteca; a energoteca; a gibiteca; a infantoteca; a pedagogoteca; a somatoteca; a serenoteca.

**Interdisciplinologia:** a Reeducaciologia; a Psicologia Infantil; a Parapedagogia; a Cuidadologia; a Ergonometria; a Homeostaticologia; a Holomaturologia; a Ortopensenologia; a Equilibriologia; a Autodiscernimentologia; a Lucidologia; a Eumatiologia; a Serenologia.

#### IV. Perfilologia

**Elencologia:** a conscin eutímica; a conscin lúcida; a isca humana lúcida; o ser desperto; o ser interassistencial; a conscin enciclopedista; os pais tenepeessistas; os pais epicentros conscienciais.

**Masculinologia:** o pai; o professor; o preceptor; o cuidador; o pedagogo; o psicólogo; o tio; o avô; o irmão; o amigo; o acoplamentista; o agente retrocognitor; o amparador intrafísico; o atacadista consciencial; o autodecisor; o intermissivista; o cognopolita; o compassageiro evolutivo; o completista; o comunicólogo; o conscienciólogo; o conscienciômetra; o consciencioterapeuta; o macrossômata; o conviviólogo; o duplista; o duplólogo; o proexista; o proexólogo; o reeducador; o epicon lúcido; o escritor; o evolucionista; o exemplarista; o intelectual; o reciclante existencial; o inversor existencial; o maxidissidente ideológico; o tenepeessista; o ofiexista; o parapercepcionista; o pesquisador; o pré-serenão vulgar; o projetor consciente; o sistemata; o tertuliano; o verbetólogo; o verbetógrafo; o voluntário; o tocador de obra; o homem de ação.

**Femininologia:** a mãe; a professora; a preceptora; a cuidadora; a pedagoga; a psicóloga; a tia; a avó; a irmã; a amiga; a acoplamentista; a agente retrocognitora; a amparadora intrafísica; a atacadista consciencial; a autodecisora; a intermissivista; a cognopolita; a compassageira evolutiva; a completista; a comunicóloga; a consciencióloga; a conscienciômetra; a consciencioterapeuta; a macrossômata; a convivióloga; a duplista; a duplóloga; a proexista; a proexóloga; a reeducadora; a epicon lúcida; a escritora; a evolucionista; a exemplarista; a intelectual; a reciclante existencial; a inversora existencial; a maxidissidente ideológica; a tenepeessista; a ofiexista; a parapercepcionista; a pesquisadora; a pré-serenona vulgar; a projetora consciente; a sistemata; a tertuliana; a verbetóloga; a verbetógrafa; a voluntária; a tocadora de obra; a mulher de ação.

**Hominologia:** o *Homo sapiens educator*; o *Homo sapiens euthymicus*; o *Homo sapiens magister*; o *Homo sapiens infans*; o *Homo sapiens gregarius*; o *Homo sapiens orthopenenicus*; o *Homo sapiens pacificus*; o *Homo sapiens aequilibrilogus*; o *Homo sapiens harmonicus*; o *Homo sapiens mentalsomaticus*.

#### V. Argumentologia

**Exemplologia:** educação pró-eutímia infantil *básica* = aquela com foco na formação da conscin equilibrada, capacitada para a convivência sadia e pacífica ante as injunções naturais da vida humana; educação pró-eutímia infantil *avançada* = aquela com foco na formação da conscin equilibrada, lúcida e discernidora das prioridades evolutivas, da interassistencialidade e da maxiproéxis.

**Culturologia:** a eliminação da cultura do ansiosismo; a anulação da cultura do medo e da insegurança; a evitação dos idiotismos culturais; a extirpação do rolo-compressor da cultura

*inútil; a bagagem cultural dos preceptores; a cultura da convivialidade cosmoética; a cultura da Autorganizaciologia; a cultura da Interassistenciologia.*

**Psicopatologia.** Segundo a *Prevenciologia*, a educação pró-eutimia infantil objetiva prevenir 10 condições psicopatológicas, enumeradas em ordem alfabética:

01. **Abuso:** verbal; físico; sexual.
02. **Ansiedade:** preocupações excessivas; angústia de separação; aflição de *performance*; bruxismo; transtorno de ansiedade generalizada (TAG); transtorno de estresse pós-traumático (TEPT).
03. **Dependência:** química; afetiva.
04. **Estresse:** fase de alerta; fase de resistência; fase de esgotamento.
05. **Hiperatividade:** impulsividade; *déficit* de atenção (TDAH).
06. **Humor:** apatia; distímia; depressão; comportamento disruptivo; bipolaridade; pensamentos suicidas.
07. **Medos:** fobias de modo geral.
08. **Problemas alimentares:** hiperfagia; anorexia; bulimia.
09. **Sociabilidade:** timidez excessiva; seletividade excessiva; autismo.
10. **Sono:** insônia; hipersonia.

**Educaciologia.** Consoante a *Infanciologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 perspectivas a partir das quais é possível trabalhar com o infante de maneira a dinamizar a educação pró-eutimia, considerando o perfil singular e sem forçar a natureza da criança:

01. **Afetividade.** Estimular o desenvolvimento de amizades e socialização, no sentido de ampliar as interrelações positivas.
02. **Coexistência.** Propiciar a *interação com plantas e animais de estimação* e a curiosidade saudável sobre a vida silvestre e selvagem.
03. **Conviviologia.** Promover as interrelações familiares de confiabilidade e segurança, incentivando o convívio social sadio.
04. **Criatividade.** Compartilhar do mundo ideativo e imagético da criança, encorajando a produção ideativa, seja por meio de escrita, de desenho, de criações tecnológicas, invenções e construções de brinquedos.
05. **Interesses.** Discutir as motivações, interesses, sonhos e projetos, estimulando os estudos e o senso de proéxis.
06. **Maturidade.** Deixar manifestar o nível cognitivo-emocional, o discernimento no dia a dia, a recuperações de cons, os indícios de amparabilidade extrafísica.
07. **Memória.** Incentivar a recuperação de lembranças dos acontecimentos atuais e deixar extravasar relatos de possíveis rememorações intermissivas.
08. **Parapsiquismo.** Incentivar a parapercepção energética, a autovivência do EV e dar valor aos relatos de possíveis retrocognições espontâneas e / ou projeções lúcidas (PLs).
09. **Profilaxia.** Expor os limites cosmoéticos nas ações, decisões e interrelações, incentivando a lucidez, o discernimento e a autodefesa consciencial.
10. **Psicomotricidade.** Oportunizar brincadeiras e atividades para o exercício sadio da psicomotricidade e de interação sadia com o meio onde está inserido.
11. **Saúde.** Ensinar hábitos de higiene pessoal, manter a alimentação saudável e a vacinação em dia, educar quanto às mudanças somáticas decorrentes do crescimento.
12. **Sono.** Preservar a rotina de refazimento holossomático, por meio de horários e higiene do sono, incluindo ações promotoras de acalmia mental.
13. **Temperamento.** Observar o comportamento interassistencial, os atributos conscienciais evidentes e as manifestações da Paragenética, discernindo quanto a possível necessidade de reeducação quanto às tendências pessoais.
14. **Trafarologia.** Orientar quanto aos erros, às dificuldades de realização, aos limites da criança e da vida humana e desdramatizar as incompetências e impossibilidades.

15. **Traforologia.** Identificar traços de genialidade e superdotação infantil, incentivando o uso evolutivo das capacidades pessoais.

**Cenários.** Conforme a *Proxemicologia*, destacam-se 6 tipos de cenários propiciadores da educação pró-eutímia infantil, listados na ordem alfabética:

1. **Casa:** quarto de dormir (*Projectarium*); local de estudo (*Cognitarium*); locais de convívio familiar (*Convivarium*).
2. **Extrafísico:** *Curso Intermissivo*; parapsicoteca; aula extrafísica.
3. **Lúdico:** brinquedoteca; cabana infantil; casa na árvore; pula-pula; piscina.
4. **Mentalsomático:** museu; escola; biblioteca; Holoteca; Holociclo.
5. **Natural:** praça; parque; praia; jardim; pomar; reserva natural.
6. **Virtual:** aplicativos educativos; escola virtual.

## VI. Acabativa

**Remissiólogia.** Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a educação pró-eutímia infantil, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Acalmia mental:** Mentalsomatologia; Homeostático.
02. **Ansiedade:** Psicossomatologia; Nosográfico.
03. **Carência afetiva na infância:** Parapatologia; Nosográfico.
04. **Educador consciencial do infante:** Reeducaciologia; Homeostático.
05. **Eudemonia cosmoética:** Homeostaticologia; Homeostático.
06. **Eustresse:** Homeostaticologia; Homeostático.
07. **Eutímia:** Homeostaticologia; Homeostático.
08. **Harmonia existencial:** Harmoniologia; Homeostático.
09. **Humor homeostático:** Holomaturologia; Homeostático.
10. **Imperturbabilidade:** Homeostaticologia; Homeostático.
11. **Infante estressado:** Parapatologia; Nosográfico.
12. **Megatrafor:** Homeostaticologia; Homeostático.
13. **Preceptorial consciencial parental:** Evoluciologia; Homeostático.
14. **Síndrome do imperador:** Parapatologia; Nosográfico.
15. **Tranquilidade:** Serenologia; Homeostático.

## A EDUCAÇÃO PRÓ-EUTÍMIA INFANTIL EXTRAPOLA COSTUMES FAMILIARES AO SE ASSENTAR EM CULTURA ANTICONFLITIVA E PREPARAÇÃO DO INTERMISSIVISTA PARA O ÊXITO PROEXÓLOGICO LÚCIDO E DISCERNIDO.

**Questionologia.** Você, leitor ou leitora, é educador(a) pró-eutímia? Busca manter a própria acalmia íntima para potencializar o bem-estar infantil?

### Bibliografia Específica:

1. Almeida, Andréia; et al.; Orgs.; *Autopesquisas em Ressomatologia*; revisores Andréia Almeida; et al.; 416 p.; 6 seções; 24 caps.; 8 illus.; 35 enus.; 30 fotos; 30 microbiografias; 12 tabs.; 40 websites; 2 filmes; posf.; 311 refs.; 14 webgrafias; alf.; geo.; ono.; 22,5 x 15,5 cm; br.; *Epígrafe*; Foz do Iguaçu, PR; 2022; páginas 89 a 103.
2. Seligman, Martin E. P.; *Felicidade Autêntica: Utilizando a Psicologia Positiva para a Realização Permanente* (*Authentic Happiness*); revisora Alice Dias; & Raquel Corrêa; 460 p.; 3 partes; 14 caps.; 15 enus.; 1 questionário; 1 tab.; 6 testes; 382 notas; 17 x 12 cm; br.; *Editora Objetiva*; Rio de Janeiro, RJ; 2002; páginas 342 a 355.

3. **Vieira, Waldo; *Dicionário de Argumentos da Conscienciologia***; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.572 p.; 1 *blog*; 21 *E-mails*; 551 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 18 fotos; glos. 650 termos; 19 *websites*; alf.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 792 a 796.

4. **Idem; *Léxico de Ortopensatas***; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vols. I e II; 1 *blog*; 652 conceitos analógicos; 22 *E-mails*; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 técnicas lexicográficas; 19 *websites*; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 454, 548 e 924.

5. **Idem; *Projeciologia: Panorama das Experiências da Consciência Fora do Corpo Humano***; revisores Alexander Steiner; *et al.*; 1.254 p.; 18 seções; 525 caps.; 150 abrevs.; 17 *E-mails*; 1.156 enus.; 1 escala; 1 foto; 3 gráfs.; 42 ilus.; 1 microbiografia; 1 sinopse; 2 tabs.; 15 *websites*; glos. 300 termos; 2.041 refs.; alf.; geo.; ono.; 28 x 21 x 7 cm; enc.; 10ª Ed. rev. e aum.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2009; páginas 243 a 245 e 248.

S. C. A.