

EDUCAÇÃO DE MERCADO (PEDAGOGIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *educação de mercado* é o ato ou efeito da aplicação de métodos próprios para transformar o conhecimento em produto mercantil, comprometendo as metodologias de ensino pelo sistema burocrático implementado, com intuito de atender, exclusivamente, os interesses sócio-econômicos vigentes.

Tematologia. Tema central nosográfico.

Etimologia. O vocábulo *educação* deriva do idioma Latim, *educatio*, “ação de criar, de nutrir; cultura; cultivo”, de *educare*, “criar (alguma criança); nutrir; amamentar; cuidar; educar; instruir; ensinar”. Surgiu no Século XVII. O termo *mercado* é proveniente do mesmo idioma Latim, *mercatus*, “mercado”. Apareceu no Século XIII.

Sinonimologia: 1. Educação mercantilista. 2. Educação monetarista. 3. Educação comercial. 4. Educação para consumo.

Cognatologia. Eis, na ordem alfabética, 57 cognatos derivados do termo *mercado*: *extramercado*; *hipermercado*; *merca*; *mercadeiro*; *mercadeja*; *mercadejada*; *mercadejado*; *mercadejador*; *mercadejadora*; *mercadejamento*; *mercadejante*; *mercadejar*; *mercadejo*; *mercadização*; *mercadizada*; *mercadizado*; *mercadizar*; *mercadóloga*; *Mercadologia*; *mercadológica*; *mercadológico*; *mercadologista*; *mercadólogo*; *mercadomania*; *mercador*; *mercadora*; *mercadoria*; *mercancia*; *mercanciada*; *mercanciado*; *mercanciante*; *mercanciar*; *mercante*; *mercantil*; *mercantilagem*; *mercantilia*; *mercantilice*; *mercantilidade*; *mercantilismo*; *mercantilista*; *mercantilística*; *mercantilístico*; *mercantilização*; *mercantilizada*; *mercantilizado*; *mercantilizante*; *mercantilizar*; *mercantismo*; *mercar*; *mercatória*; *mercatório*; *mercatus*; *mercável*; *merce*; *mércia*; *minimercado*; *supermercado*.

Neologia. As 3 expressões compostas *educação de mercado*, *educação de mercado escolar* e *educação de mercado universitária* são neologismos técnicos da Pedagogiologia.

Antonimologia: 1. Educação libertadora. 2. Educação parapsíquica. 3. Educação questionadora.

Estrangeirismologia: o *Zeitgeist* da educação; a *money society* na educação; a influência da mentalidade do *real job* na educação; o *curriculum vitae*.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à Pedagogiologia.

Megapensenologia. Eis 2 megapensenes trivocabulares relativos ao tema: – *Mercantilização não, educação. Eduquemos pelo exemplarismo*.

Ortopensatologia: – “**Educação.** A educação, no holopensene da pesquisa, faz da pessoa vulgar um *cidadão educado*. A evolução consciencial, no holopensene do parapsiquismo, faz do cidadão educado um **cidadão genial**”.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene pessoal do mercantilismo; os holopensenes alienantes; a alienação pensênica; os acriticopensenes; a acriticopensenidade; os comunicopensenes; a comunicopensenidade; os didacticopensenes; a didacticopensenidade; os hedonopensenes; a hedonopensenidade; os intelectopensenes; a intelectopensenidade; os vulgopensenes; a vulgopensenidade; a dispersão pensênica; o holopensene dos cursinhos pré-vestibular; o holopensene da juventude; o holopensene universitário, nem sempre mentalsomático.

Fatologia: a educação de mercado; a educação populista; a fossilização do mentalsoma das consciências patrocinada pela educação profissionalizante; a ausência de profundidade nas abordagens dos professores; o estresse da sala de aula; o ansiosismo juvenil; a tensão pré-prova;

o “aulão” pré-prova; o conhecimento superficial exigido nos exames; os debates pós-prova entre os estudantes; os programas de monitoria; o *Ministério da Educação e Cultura* (MEC); o *Exame Nacional do Ensino Médio* (ENEM); os concursos públicos; a conduta repressora dos professores, pedagogos e inspetores escolares; o autoritarismo escolar; as chantagens emocionais dos educadores; o modelo rígido da educação; a intelectualidade baratrosférica; os cientistas artistas; as lavagens cerebrais; o plágio acadêmico; a verbação docente inibida pela didática padronizada; a autocobrança na memorização do conteúdo; a valorização acrítica das artes e da literatura; a erudição mal aplicada; os pseudointelectuais; a vaidade acadêmica; o cultivo da rigidez do paradigma newtoniano-cartesiano nos projetos de iniciação científica; o descaso com a gramática; os erros ortográficos dos docentes; os estudantes rebeldes; o analfabetismo funcional; o professor turrão; a influência da ideologia política na sala de aula; a ausência de motivação dos estudantes; a popularização da alfabetização pela disseminação das metodologias de ensino; a grade curricular; os trabalhos de conclusão de curso; a limitação da criatividade juvenil; a robêxis; o acesso das consréus à alfabetização; o fechadismo consciencial enquanto consequência da educação de mercado; os desvios de proêxis.

Parafatologia: o estado vibracional (EV) profilático; a dificuldade de rememoração do *Curso Intermissivo* (CI); os assediadores extrafísicos incitadores do porão consciencial; o bloqueio dos chacras encefálicos.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo educação familiar–educação escolar*; o *sinergismo alienação–mercantilização*; o *sinergismo do confor na transmissão do conhecimento*; o *sinergismo repressão escolar–tecnologias dispersivas*; o *sinergismo motivação–foco*; o *sinergismo turno escolar–dever de casa*; o *sinergismo lavagens cerebrais–porão consciencial*.

Principiologia: o *princípio da descrença* (PD); o *princípio do exemplarismo pedagógico*; o *princípio de o menos doente assistir ao mais doente*; o *princípio de errar para aprender*; o *princípio de questionar para conhecer*.

Teoriologia: a *teoria da educação de mercado*; a *teoria do capitalismo*; as *teorias dos modelos de aprendizado*; a *teoria da reeducação consciencial*; a *teoria da reurbanização extrafísica* (Reurbex); a *teoria da recuperação de cons*; a *teoria do porão consciencial*.

Tecnologia: os *aparatos tecnológicos* usados enquanto ferramentas de fuga pelos estudantes; o *progresso nas tecnologias*.

Voluntariologia: os voluntários da *Associação Internacional de Parapedagogiologia e Reeducação Consciencial* (REAPRENDENTIA); os voluntários da *Associação Internacional de Ressomatologia e Evolução na Infância* (EVOLUCIN); os voluntários da *Associação Internacional de Inversão Existencial* (ASSINVÉXIS).

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Parapedagogiologia*; o *Colégio Invisível da Inve-xologia*; o *Colégio Invisível da Reurbanologia*; o *Colégio Invisível da Reeduaciologia*; o *Colégio Invisível da Ressomatologia*.

Efeitologia: o *efeito da educação de mercado na motivação dos profissionais*; o *efeito das lavagens cerebrais no autoparapsiquismo*; o *efeito do estresse estudantil na autocognição*; o *efeito da reurbanização extrafísica na Pedagogia*; o *efeito intermissivo evidenciado na refutação às doutrinações sociais*; o *efeito do porão consciencial nos radicalismos juvenis*; o *efeito da globalização na educação de mercado*; o *efeito da educação de mercado nas posturas dos pais dentro de casa*.

Neossinapsologia: a *dificuldade da formação de neossinapses sadias devido à imersão no holopensene da Socin*.

Ciclogia: o *ciclo da rotina pedagógica*.

Enumerologia: o *escolar*; o *vestibulando*; o *graduando*; o *pós-graduando*; o *mestrando*; o *doutorando*; o *pós-doutorando*. A *alfabetização*; a *leitura*; o *raciocínio lógico*; a *intelectualidade*;

o poliglottismo; a cultura; a maturidade. O exercício; o erro; a constatação; a dúvida; a revisão; a compreensão; a assimilação.

Binomiologia: o *binômio educação-trabalho*; o *binômio admiração-discordância* no ambiente pedagógico; o *binômio leitura-debate*; o *binômio aprender-ensinar*; o *binômio cientificidade-academicismo*; o *binômio ansiedade-imediatismo*; o *binômio hedonismo-ansiosismo*; o *binômio conhecimento-didática*.

Interaciologia: a *interação professor-aluno*; a *interação consréu ressomada-assediador* extrafísico; a *interação educação-política*.

Crescendologia: o *crescendo melin-melex*; o *crescendo aluno eletrônico-professor* metódico; o *crescendo popularização da alfabetização-popularização da informação*; o *crescendo acesso à escola-qualificação social*.

Trinomiologia: o *trinômio verbação-teática-confor*; o *trinômio motivação-trabalho-lazer*.

Antagonismologia: o *antagonismo doutrinação / criticidade*; o *antagonismo eumatia / inépcia*; o *antagonismo autodidatismo / imediatismo*; o *antagonismo intelectualidade adolescente / porão consciencial na adultidade*; o *antagonismo intraconsciencialidade sadia / extraconsciencialidade doentia*; o *antagonismo abertismo consciencial / rigidez científica*; o *antagonismo parapsiquismo / materialismo*.

Paradoxologia: o *paradoxo de o raciocínio poder ser emocional*; o *paradoxo de o professor ser aluno*; o *paradoxo de o ambiente universitário poder instigar o porão consciencial*; o *paradoxo de o professor ph.Deus veterano poder ser aprendiz perante o aluno intermissivista inversor existencial*.

Politicologia: a *meritocracia prejudicada pela corrupção*; a *burrocracia*; a *controversa política do sistema de cotas enquanto solução para inclusão social*.

Legislogia: a *lei do maior esforço malaplicada*; a *lei do menor esforço*; o *Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)*.

Fobiologia: a *fobia ao desemprego*; a *neofobia*; a *fobia das notas escolares*; a *questiono-fobia*; a *debatofobia*.

Sindromologia: a *síndrome da dispersão consciencial (SDC)*; a *síndrome do diploma*; a *síndrome do estrangeiro (SEST)*; a *síndrome da abstinência da Baratrofera (SAB)*.

Maniologia: a *mania de perguntar sem investigar*; a *mania da memorização robotizada*; a *mania de estudar para passar*; a *mania de estudar na véspera da prova*; a *mania de colar*; a *mania de faltar à aula*; a *mania de chegar atrasado*.

Mitologia: o *mito de a profissão poder definir o ser*; o *mito do emprego “de verdade”*; o *mito da justiça social*.

Holotecologia: a *educacioteca*; a *pedagogoteca*; a *ditaticoteca*; a *socioteca*; a *criticoteca*; a *invexoteca*; a *proexoteca*; a *politicoteca*.

Interdisciplinologia: a *Pedagogiologia*; a *Parapedagogia*; a *Intrafisiologia*; a *Culturologia*; a *Reeducaciologia*; a *Sociologia*; a *Invexologia*; a *Politicologia*; a *Proexologia*; a *Ressomatologia*; a *Comunicologia*.

IV. Perfilologia

Elencologia: as *conscins superdotadas*; as *conscins vestibulandas*; a *conscin adulta analfabeta*.

Masculinologia: os *profissionais da educação*; os *jovens educadores*; os *estudantes universitários*; os *funcionários públicos*; o *pedagogo*; o *parapedagogo*; o *docente*; o *discente*; o *exemplarista*; o *inversor existencial*; o *jovem reciclante*; o *adolescente*; o *ph.Deus*; o *educador indiano Salman Khan (1976–)*; o *consultor de educação britânico Ken Robinson (1950–)*; o *neurocientista estadunidense Daniel Goleman (1946–)*.

Femininologia: as profissionais da educação; as jovens educadoras; as estudantes universitárias; as funcionárias públicas; a pedagoga; a parapedagoga; a docente; a discente; a exemplarista; a inversora existencial; a jovem reciclante; a adolescente; a *ph.Deusa*; a ativista paquistanesa Malala Yousafzai (1997–).

Hominologia: o *Homo sapiens paedagogus*; o *Homo sapiens professor*; o *Homo sapiens reeducator*; o *Homo sapiens communicativus*; o *Homo sapiens intellectualis*; o *Homo sapiens scientificus*; o *Homo sapiens oeconomicus*.

V. Argumentologia

Exemplologia: educação de mercado *escolar* = a manifesta pelas avaliações escolares direcionadas exclusivamente ao vestibular; educação de mercado *universitária* = a manifesta pelas práticas pedagógicas voltadas para agradar o aluno universitário pagante.

Culturologia: a *cultura da nota*; a *cultura do diploma*; a *cultura da cola*; a *cultura do emprego*; a *cultura do vestibular*; a *cultura da especialização acadêmica*; a *cultura do hedonismo*.

Caracterologia. Na análise da *Sociologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 4 perfis de conscins congruentes com a educação de mercado:

1. **Aluno acrítico:** comprometido apenas com os deveres estudantis, sem criticidade social.
2. **Pedagogo burocrático:** defensor da burocracia, diagnosticando o potencial do jovem apenas pelo rendimento escolar.
3. **Professor tradicionalista:** conservador dos tradicionalismos, contrário às mudanças culturais inevitáveis ao longo das gerações.
4. **Responsável ineficaz:** repressor da liberdade de pensamento, desconhecendo a eficácia do ensino através do exemplo.

Omissões. Mediante a *Intrafisicologia*, eis por exemplo, 10 áreas, na ordem alfabética, configurando omissão deficitária da educação de mercado na recuperação de cons das conscins adolescentes:

01. **Autodidatismo.** A *ausência* do estímulo a pesquisas individuais, incentivando a decoreba para o bom rendimento curricular.
02. **Carreira.** A *ausência* da abordagem quanto às vertentes das profissões, dificultando a escolha consciente e adequada à personalidade dos estudantes para ingresso na universidade.
03. **Cidadania.** A *ausência* da transmissão de conhecimentos básicos quanto à legislação, fundamental para se viver em consonância com direitos e deveres.
04. **Convivialidade.** A *ausência* de foco na manutenção da convivialidade sadia fora da sala de aula.
05. **Ecologia.** A *ausência* de preocupação ambiental e sustentabilidade do Planeta, não garantida pela legislação (Ano-base: 2016) enquanto matéria obrigatória.
06. **Economia.** A *ausência* do uso prático da economia na gestão das finanças pessoais, indispensável, deixando esse papel para a educação não-formal.
07. **Empreendedorismo.** A *ausência* da *cultura empreendedora* nas instituições de ensino, mantendo-se apegadas aos tradicionalismos e mascarando o incentivo à inovação.
08. **Pacifismo.** A *ausência* de debates em sala de aula quanto à paz, tema prioritário para a evolução, mantendo a grade curricular pobre consciencialmente.
09. **Políglotismo.** A *ausência* do uso de técnicas dinâmicas no aprendizado de línguas estrangeiras, dificultando o uso prático e a fluência políglótica.
10. **Sexualidade.** A *ausência* de informativo quanto à sexualidade madura, fruto do passado repressor religioso da sociedade e / ou da atual conjuntura libertina incentivada pela mídia.

Propostas. Segundo a *Parapedagogiologia*, eis por exemplo, na ordem alfabética, considerando a disseminação dos *Cursos Intermissoivos* na para-humanidade, 10 áreas a serem propostas pelas futuras gerações, na educação humana, priorizando a evolução consciencial:

01. **Autodesassedialidade.** A *proposição* de condutas de autodesassédio evitando a perpetuação do porão consciencial na adultidade.

02. **Autopesquisa.** A *proposição* de metodologias para a autopesquisa, enquanto matéria básica do currículo escolar.

03. **Cosmoeticidade.** A *proposição* da formação de estudantes debatedores da Cosmoética coerentes, libertos do subcérebro abdominal.

04. **Evolução.** A *proposição* de aulas trazendo as verpons quanto à escala evolutiva das consciências.

05. **Interassistencialidade.** A *proposição* do incentivo ao voluntariado no ambiente escolar universitário.

06. **Invexibilidade.** A *proposição* dos conhecimentos quanto à inversão existencial, instigando os potenciais juvenis.

07. **Mentalsomaticidade.** A *proposição* da qualificação dos atributos mentaissomáticos, em especial do autodiscernimento, desconstruindo a visão monodimensional da intelectualidade.

08. **Multidimensionalidade.** A *proposição* do uso das vivências multidimensionais, enquanto recurso didático, pelos docentes.

09. **Neurolexicologia.** A *proposição* de técnicas para a ampliação dos dicionários cerebrais.

10. **Parapsiquismo.** A *proposição* da neobordagem parapsíquica da Conscienciologia, desmistificando a explicação de parafenômenos herdada da religião.

VI. Acabativa

Remissilogia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a educação de mercado, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Agente retrocognitivo inato:** Invexologia; Homeostático.

02. **Antidoutrinação:** Parapedagogiologia; Homeostático.

03. **Apedeutismo:** Parapedagogiologia; Nosográfico.

04. **Aula de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.

05. **Conscin vestibulanda:** Intrafisiologia; Neutro.

06. **Educação despertológica:** Reeduaciologia; Homeostático.

07. **Educação infinita:** Reeduaciologia; Homeostático.

08. **Educação primária:** Reeduaciologia; Neutro.

09. **Exemplologia:** Parapedagogiologia; Neutro.

10. **Intelectualidade adolescente:** Parageneticologia; Homeostático.

11. **Massa assimiladora:** Reeduaciologia; Neutro.

12. **Professor intermissivista:** Parapedagogiologia; Homeostático.

13. **Reeducação evolutiva na infância:** Reeduaciologia; Homeostático.

14. **Reeducação social:** Reeduaciologia; Homeostático.

15. **Tempo dos Cursos Intermissoivos:** Parapedagogiologia; Homeostático.

A EDUCAÇÃO DE MERCADO RESTRINGE O SISTEMA PEDAGÓGICO À BUROCRACIA E AO MERCANTILISMO, DESFAVORECENDO OPORTUNIDADES DE REEDUCAÇÃO COSMOÉTICA ÀS CONSCINS JOVENS RESSOMADAS.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, identifica as deficiências da educação de mercado? Reconhece a necessidade de mudanças? Como está contribuindo para melhorar tal quadro?

Filmografia Específica:

1. **O Pequeno Príncipe.** Título Original: *Le Petit Prince*. País: França. Data: 2015. Duração: 108 min. Gênero: Animação. Idade (censura): Livre. Idioma: Francês. Cor: Colorido. Legendado: Português. Direção: Mark Osborne. Elenco: André Dussollier; Florence Foresti; Marion Cotillard; Vicent Cassel; Guillaume Gallienne; Laurent Lafitte; Vicent Lindon; Andrea Santamaria; & Clara Poincaré. Produção: Dimitri Rassam; Aton Soumache; & Alexis Vonarb. Roteiro: Antoine de Sain-Exupéry; Bob Persichetti; Irena Brigull; & Mark Osborne. Música: Hans Zimmer; Richard Harvey; & Camille Dalmals. Companhia: Paris Filmes. Sinopse: Garota acaba de se mudar com a mãe, controladora obsessiva desejando definir antecipadamente todos os passos da filha para que ela seja aprovada em escola conceituada. Entretanto, avião abre enorme buraco na casa. Curiosa em saber como o objeto parou ali, ela decide investigar, e logo conhece e se torna amiga do novo vizinho, senhor contador da história do pequeno príncipe vivendo em asteroide. Certo dia, encontra aviador perdido no deserto em plena Terra.
2. **Sociedade dos Poetas Mortos.** Título Original: *Dead Poets Society*. País: EUA. Data: 1989. Duração: 128 min. Gênero: Drama. Idade (censura): 12 anos. Idioma: Inglês. Cor: Colorido. Legendado: Português. Direção: Peter Weir. Elenco: Robin Williams; Ethan Hawke; Robert Sean Leonard; Allelon Ruggiero; Gale Hansen; Josh Charles; Dylan Kussman; James Waterston; Norman Lloyd; Kurtwood Smith; Carla Belver; Leon Pownall; George Martin; & Matt Carey. Roteiro: Tom Schulman. Companhia: Disney. Sinopse: Em 1959 na Welton Academy, tradicional escola preparatória, ex-aluno (Robin Williams) se torna o novo professor de literatura, mas logo seus métodos de incentivar os alunos a pensarem por si mesmos cria choque com a ortodoxa direção do colégio, principalmente quando ele fala aos alunos sobre a “Sociedade dos Poetas Mortos”.

Bibliografia Específica:

1. Dainezi, Gustavo; *Escola deveria Ensinar a Pensar*; Artigo; *Ética Pensar a Vida e Viver o Pensamento*; Revista; Ed. 3; N. 2; São Paulo; SP; Brasil; páginas 60 a 65.
2. Gerber, Scott; *Nunca Procure um Emprego! Dispense o Chefe e crie o seu Negócio sem Ir à Falência* (*Never get a Real Job: How to dump your Boss, build a Business and not go Broke*); apres. Bob Wollheim; int. Esther de Almeida Pimentel Mendes Carvalho; pref. Marco Gomes (*Michael Simmou*); revisora Bel Ribeiro; trad. Clene Salles; & Julio de Andrade Filho; 228p.; 3 partes; 10 caps.; 1 foto; 23 x 16 cm; br.; Évora; São Paulo; SP; Brasil; 2012; páginas 14 a 18 e 23 a 26.
3. Goleman, Daniel; *Inteligência Emocional: A Teoria Revolucionária que redefine o que é Ser Inteligente* (*Emotional Intelligence*); revisores Fátima Tereza Jorge Fadel; Izabel Cristina Aleixo; & Domicio Antônio dos Santos; trad. Marcos Santarrita; 376 p.; 5 partes; 16 caps.; 156 enus.; 1 ilus.; 411 notas; 6 apênds.; alf.; 23 x 16 x 3 cm; br.; Objetiva; Rio de Janeiro, RJ; 1995; páginas 249 a 304.
4. Khan, Salman; *Um Mundo uma Escola: A Educação Reinventada* (*The one World Schoolhouse*); revisoras Juliana Trajano; & Taís Monteiro; trad. George Schlesinger; 255p.; 4 partes; 32 caps.; 14 citações; 1 foto; 29 refs.; 20,5 x 14 cm; br.; Intrínseca; Rio de Janeiro; RJ; Brasil; 2013; páginas 80 a 86.
5. Meucci, Arthur; & Tonneti, Flávio; *Paradoxos da Educação*; Artigo; *Ética Pensar a Vida e Viver o Pensamento*; Revista; Ed. 3; N. 2; 1 foto; 3 ilus.; São Paulo; SP; Brasil; páginas 44 a 51.
6. Tanji, Thiago; *Dossiê Educação*; Artigo; *Galileu*; Revista; Semanário; Ed. 292; 8 gráfs.; 8 ilus.; 12 tabs.; São Paulo; SP; Brasil; páginas 33 a 40.
7. Vieira, Waldo; *Léxico de Ortopensatas*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vols. 1 e 2; 1 blog; 652 conceitos analógicos; 22 E-mails; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 técnicas lexicográficas; 19 websites; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2014; página 567.

Webgrafia Específica:

1. Globosatplay; *Os Jovens do Milênio*; Globo News sem Fronteiras; (Canais de TV por Assinatura); Temas Internacionais; exibido em 25.02.16; disponível em: <<http://globosatplay.globo.com/globonews/v/4841728/>>; acesso em: 25.03.16.

I. F. M.