

ELABORAÇÃO DE CURSO CONSCIENCIOLOGICO (PARAPEDAGOGIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *elaboração de curso conscienciológico* é o conjunto de etapas atinentes à concepção, redação cuidadosa, preparação de recursos didáticos e divulgacionais, formação de professores e lançamento de neatividade parapedagógica tarística, catalisador da recuperação de cons dos semperaprendentes.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O vocábulo *elaboração* vem do idioma Latim, *elaboratio*, “trabalho; aplicação; cuidado; empenho”. Surgiu no Século XVIII. O termo *curso* deriva igualmente do idioma Latim, *cursus*, “ato de correr; corrida; viagem; direção; fluxo; curso de determinado rio; serviço dos despachos imperiais; curso; marcha; andamento; duração”. Apareceu no Século XIII. A palavra *consciência* procede também do idioma Latim, *conscientia*, “conhecimento de alguma coisa comum a muitas pessoas; conhecimento; consciência; senso íntimo”, e esta do verbo *conscire*, “ter conhecimento de”. Surgiu no Século XIII. O elemento de composição *logia* provém do idioma Grego, *lógos*, “Ciência; Arte; tratado; exposição cabal; tratamento sistemático de 1 tema”.

Sinonimologia: 1. Produção de programa de estudos conscienciológicos. 2. Composição de atividade conscienciológica parapedagógica.

Neologia. As 4 expressões compostas *elaboração de curso conscienciológico*, *elaboração de curso conscienciológico introdutório*, *elaboração de curso conscienciológico intermediário* e *elaboração de curso conscienciológico avançado* são neologismos técnicos da Parapedagogiologia.

Antonimologia: 1. Preparação de curso eletrónico. 2. Construção de programa de estudos materialistas.

Estrangeirismologia: o *flyer* do curso; o *folder* do curso; a *master class* do conscienciólogo veterano; o *plot* inicial do curso; o *press release* do curso; o *telemarketing* para o curso; os *slides* do curso.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à autorreducação evolutiva.

Megapensenologia. Eis megapensene trivocabular relativo ao tema: – *Curso conscienciológico: autoortorretrocognição*.

Citaciologia. Eis provérbio latino relacionado ao assunto: – *Bis discit qui docet* (Quem ensina, aprende duas vezes).

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene da Autorreeducaciologia; o materpensene amparológico; o materpensene paradidático; o materpensene parapedagógico; o materpensene redaciológico; o materpensene reeducaciológico; o materpensene tarístico; o materpensene verponológico.

Fatologia: a elaboração de curso conscienciológico; os cursos de Conscienciologia; os cursos das especialidades da Conscienciologia; os cursos de professor-autor; os cursos de autoria docente coletiva; os cursos presenciais; os cursos *online*; os cursos híbridos; os cursos introdutórios; os cursos intermediários; os cursos de aprofundamento; os cursos de imersão; os cursos extracurriculares; os cursos livres; os cursos sem pré-requisitos; os cursos com pré-requisitos; os cursos modulares; as referências bibliográficas dos cursos; a programação dos cursos; as escalas de professores para os cursos; a divulgação dos cursos; as inscrições nos cursos; a monitoria nos cursos; as itinerâncias docentes com os cursos conscienciológicos; a Assessoria ao Professor Itinerante; o *Curso de Longo Curso*; as tertúlias conscienciológicas; o *Tertuliarium*; a amplitude dos léxicos docentes enriquecendo os cursos; as associações ideativas docentes; a competência

docente para os debates ideativos; o uso dos neologismos conscienciológicos; as neoverpons conscienciológicas; a neomundividência; a teática docente na Descrenciologia; o antiarrefecimento verponológico nos cursos de Conscienciologia.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; a predisposição docente para a exteriorização de energias homeostáticas no processo de elaboração do curso; a sinalética energética e parapsíquica pessoal docente; as inspirações ideativas extrafísicas; os paraléxicos amparológicos; os fenômenos parapsíquicos docentes nos cursos; os fenômenos parapsíquicos discentes nos cursos; os auto e heterencapsulamentos amparados antes, durante e após o curso; as recuperações de cons; as autorretrocognições dos *Cursos Intermissivos* (CIs); o tempo dos *Cursos Intermissivos*; a reurbex; o desencadeamento das heterorretrocognições discentes a partir da atuação docente; o acoplamento técnico com os amparadores extrafísicos de função do curso.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo professor de Conscienciologia-amparador de função*; o *sinergismo estudo diligente-parapercepção assistida*; o *sinergismo autodisponibilidade interassistencial-inspiração extrafísica*; o *sinergismo pensamento didático-abordagem didática*; o *sinergismo autovivência recinológica-retribuição tarística*; o *sinergismo erudição docente-sofisticação equipexológica*; o *sinergismo autorado de curso conscienciológico-publicação de livro conscienciológico*; o *sinergismo curso de Conscienciologia-Curso Intermissivo*.

Principiologia: o *princípio do exemplarismo pessoal* (PEP); o *princípio da descrença* (PD); o *princípio da inseparabilidade grupocármica*; o *princípio da reparação dos equívocos seriexológicos*; o *princípio do posicionamento pessoal* (PPP); o *princípio de o menos doente ajudar o mais doente*; o *princípio da autorreeducação evolutiva*.

Codigologia: o *código pessoal de Cosmoética* (CPC).

Teoriologia: a *teoria da evolução consciencial*; a *teoria da reurbanização extrafísica* (reurbex); a *teoria do Homo sapiens reurbanisatus*; a *teoria da reeducação consciencial*; a *teoria dos Cursos Intermissivos*; a *teoria da espiral evolutiva*; a *teoria da responsabilidade autevolutiva*.

Tecnologia: a *técnica do brainstorming vivencial*; a *técnica da consulta a 50 dicionários*; a *técnica dos blocos conteudísticos para o plot inicial do curso*; a *técnica do bloco tridisciplinar*; a *técnica do detalhismo*; a *técnica da exaustividade*; a *técnica da circularidade*; a *técnica do cosmograma*; a *técnica da mobilização básica das energias* (MBE).

Voluntariologia: a *conjunção do paravoluntariado administrativo com o paravoluntariado pedagógico*.

Laboratoriologia: o *laboratório conscienciológico da Reeduaciologia*; o *laboratório conscienciológico da Autorretrocogniciologia*; o *laboratório conscienciológico da Autocosmoetiologia*; o *laboratório conscienciológico da Automentalomatologia*; o *laboratório conscienciológico da Autopenologia*; o *laboratório conscienciológico do estado vibracional*; o *laboratório conscienciológico da Autevoluciologia*.

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Reeduaciologia*; o *Colégio Invisível da Parapedagogiologia*; o *Colégio Invisível da Paradidaticologia*; o *Colégio Invisível da Cosmoetiologia*; o *Colégio Invisível da Paradireitologia*; o *Colégio Invisível da Pararreurbanologia*; o *Colégio Invisível da Evoluciologia*.

Efeitologia: o *efeito rutilante das verpons compreendidas sobre os adcons dos semperprendentes*; o *efeito apaziguador do cumprimento do paradever proexológico docente*; o *efeito gratificador da doação ideativa tarística das autorrecins docentes exitosas*; o *efeito megaeuforizante do acoplamento ideativo com a equipe extrafísica de amparadores do trabalho desassediológico do curso*; o *efeito autoparacognitivo docente dos parafenômenos patrocinados pela equipex amparadora no professor em função do trabalho interassistencial realizado*.

Ciclogia: o *ciclo parapedagógico autopesquisa-autorreflexão-leitura-escrita-docência-autorado*.

Enumerologia: o currículo somático do conscienciólogo; o currículo mentalsomático do conscienciólogo; o currículo energoparapsíquico do conscienciólogo; o currículo pedagógico do conscienciólogo; o currículo cosmoético do conscienciólogo; o currículo holobiográfico do conscienciólogo; o currículo holomaturológico do conscienciólogo.

Binomiologia: o binômio admiração-discordância; o binômio autocrítica-heterocrítica; o binômio assim-desassim; o binômio teática-verbação; o binômio histrionismo-interassistencialidade; o binômio educação formal-autodidatismo evolutivo; o binômio neologismo-recuperação de cons; o binômio estudiosidade-amparabilidade.

Interaciologia: a interação professor de Conscienciologia-amparador técnico de função.

Crescendologia: o crescendo docência em palestra pública-autorado de curso conscienciológico-itinerância tarística-autorado de livro conscienciológico.

Trinomiologia: o trinômio predisposição docente-paracaptação ideativa-neoabordagem tarística; o trinômio treinamento-docência-itinerância; o trinômio aprendizado-aula de Conscienciologia-reaprendizado; o trinômio semperaprendência-monitoria-docência; o trinômio recurso paradidático-recurso parapedagógico-recurso parapsíquico; o trinômio artigo-curso-livro; o trinômio reurbanização-reeducação-ressocialização.

Polinomiologia: o polinômio interassistencial acolhimento-orientação-encaminhamento-acompanhamento.

Antagonismologia: o antagonismo pedagogia / Parapedagogiologia; o antagonismo didática / paradidática; o antagonismo educação / Autorreeducaciologia.

Paradoxologia: o paradoxo de ensinar para reaprender; o paradoxo de o menos doente ensinar o mais doente; o paradoxo de o inversor existencial ser professor do discente sexagenário; o paradoxo da abordagem docente suave expressando a impactoterapia aguda; o paradoxo de o curso conscienciológico possibilitar o docente com tráfegar recém-cicatrizado atuar taristicamente na condição de cobaia humana.

Politicologia: a política da Assistenciologia democrática; a política da intercooperação parapedagógica entre as Instituições Conscienciocêntricas (ICs).

Legislogia: a lei do maior esforço evolutivo.

Filiologia: a assistenciofilia; a autocogniciofilia; a autodiscernimentofilia; a conscienciofilia; a descrenciofilia; a recinofilia; a verponofilia.

Fobiologia: a atelofobia; a cacorrafiologia.

Sindromologia: a evitação docente da síndrome do perfeccionismo.

Mitologia: o mito do curso imutável.

Holotecologia: a cognoteca; a didaticoteca; a interassistencioteca; a ortopensenoteca; a parapedagogoteca; a reeducacioteca; a teaticoteca.

Interdisciplinologia: a Parapedagogiologia; a Amparologia; a Argumentologia; a Autodidaticologia; a Autopesquisologia; a Interassistenciologia; a Paradidaticologia; a Reeducaciologia; a Taristicologia; a Teaticologia.

IV. Perfilologia

Elencologia: a consréu; a consbel; a consciex transmigrada; a isca humana lúcida; o ser desperto; o amparador de função; o ser interassistencial.

Masculinologia: o professor de Conscienciologia; o docente conscienciológico; o preceptor; o educador; o reeducador; o parapedagogo; o amparador de função; o agitador de neoideias; o agente retrocognitor; o atacadista consciencial; o monitor; o cognopolita; o compassageiro evolutivo; o completista; o reeducador; o conscienciólogo; o conscienciômetra; o consciencioterapeuta; o macrossômata; o conviviólogo; o duplista; o proexistia; o epicon lúcido; o escritor; o evoluciente; o exemplarista; o intelectual; o semperaprendente; o reciclante existencial; o inversor existencial; o maxidissidente ideológico; o tenepessista; o epicon lúcido; o ofiexistia; o parapercepciolista; o autopesquisador.

Femininologia: a professora de Conscienciologia; a docente conscienciológica; a preceptora; a educadora; a reeducadora; a parapedagoga; a amparadora de função; a agitadora de neoideias; a agente retrocognitora; a atacadista consciencial; a monitora; a cognopolita; a compassageira evolutiva; a completista; a reeducadora; a consciencióloga; a conscienciômetra; a consciencioterapeuta; a macrossômata; a convivióloga; a duplista; a proexista; a epicon lúcida; a escritora; a evoluciente; a exemplarista; a intelectual; a semperaprendente; a reciclante existencial; a inversora existencial; a maxidissidente ideológica; a tenepessista; a epicon lúcida; a ofiexista; a parapercepciologista; a autopesquisadora.

Hominologia: o *Homo sapiens parapaedagogicus*; o *Homo sapiens magister*; o *Homo sapiens paedagogus*; o *Homo sapiens antidocrinador*; o *Homo sapiens autodidacticus*; o *Homo sapiens reeducator*; o *Homo sapiens interassistentialis*.

V. Argumentologia

Exemplologia: elaboração de curso conscienciológico *introdutório* = aquela visando predominantemente o público de semperaprendentes jejunos; elaboração de curso conscienciológico *intermediário* = aquela visando predominantemente o público de semperaprendentes medianos; elaboração de curso conscienciológico *avançado* = aquela visando predominantemente o público de semperaprendentes veteranos.

Culturologia: a *cultura da Descrenciologia*; a *cultura da Reeducaciologia*; a *cultura da Pedagogiologia*; a *cultura da Verponologia*; a *cultura da semperaprendência*; a *cultura do exemplarismo pessoal*; a *cultura conscienciológica*.

Técnica. A *técnica dos blocos conteudísticos* constitui ferramenta útil para a elaboração do *plot* inicial do curso. É aplicada segundo as 8 etapas, descritas em ordem funcional:

1. **Brainstorming.** A rememoração e a enumeração escrita das experiências pessoais do autor do curso, no âmbito do tema proposto.

2. **Agrupamentos.** A classificação e organização das experiências pessoais enumeradas, agrupando-as em blocos ideativos afins.

3. **Sequência.** A reorganização dos blocos ideativos obtidos, em sequência paradidática e funcional para o melhor esclarecimento dos conteúdos abordados no curso.

4. **Complementação.** A inserção de possíveis neoblocos ideativos viabilizadores da introdução do curso, da apresentação dos objetivos propostos, da integração dos conteúdos do desenvolvimento temático do curso e da conclusão do mesmo.

5. **Estudo.** A leitura e o estudo detalhistas, exaustivos, cosmovisiológicos e enciclopédicos, de distintas abordagens, fontes bibliográficas, pesquisas, artigos técnicos, livros, autores, matérias jornalísticas, para ampliação da visão de conjunto e do nível de erudição docente sobre o tema proposto para o curso.

6. **Título.** A pesquisa e a reflexão sobre o nome mais adequado para o curso, priorizando sempre o enfoque do paradigma consciencial concomitante ao despertar das curiosidades e interesses dos intermissivistas semperaprendentes, componentes da futura equipe discente do curso.

7. **MAP.** A redação do *Manual de Apoio ao Professor* (MAP) do curso, mesmo com o autor na condição de único docente. Junto ao MAP, elaborar os *slides* para o mesmo, seguindo as orientações parapedagógicas e paradidáticas da IC responsável pelo curso.

8. **Kit.** A elaboração, em trabalho conjunto com a equipe de voluntários comunicólogos da IC onde o curso será ministrado, do *kit* para divulgação do curso, em acordo com os padrões institucionais: *flyer*, *folder*, *press release*, roteiro de perguntas e respostas mais comuns sobre o curso, texto para o cartaz do curso, entrevista com o professor-autor do curso.

Evitações. Atinente à *Parapedagogiologia*, eis, para reflexão e análise, 9 condições e contextos *evitáveis* na elaboração de curso conscienciológico, apresentados em ordem alfabética:

1. **Banalização.** A apresentação do *corpus* verponológico da Conscienciologia de modo banal, trivial ou vulgar, na condição de *revival* de linhas ideativas místicas ou religiosas.

2. **Catarse.** A priorização da autocatarse psicossomática docente nas abordagens parapedagógicas, ao optar pela exposição egoica e excessiva da casuística pessoal, de maneira inútil e desprovida de conteúdo conscienciológico significativo para os objetivos parapedagógicos do curso.

3. **Excentricidade.** A abordagem parapedagógica docente excêntrica ou deslocada para o contexto do curso, ao *forçar* o enfoque paraterapêutico (Consciencioterapia), ao invés de aplicar o enfoque parapedagógico (Parapedagogiologia).

4. **Generalização.** A construção de hipóteses de pesquisas conscienciológicas a partir somente das experiências pessoais docentes, desconsiderando as vivências e achados investigativos de compassageiros evolutivos, sempre enriquecedores e necessários para a elaboração de hipóteses pesquisísticas consistentes.

5. **Hipoestudiosidade.** A evitação da elaboração do curso com escassez de leituras e pesquisas conscienciológicas ou cosmovisiológicas amplas – não aplicando a *técnica do cosmo-grama*, estudando artigos de pesquisa ou lendo obras publicadas.

6. **Omissão.** A opção pela omissão deficitária docente ao subestimar a inteligência alheia discente, evitando, por exemplo, o uso de neologismos, pressupondo serem léxicos de difícil compreensão ao intermissivista.

7. **Reduccionismo.** A tentativa de encaixar a Conscienciologia e respectivas especialidades dentro do *corpus* de conhecimentos eletrônicos, característicos das Ciências Convencionais.

8. **Superestimação.** A exaltação das experiências pessoais docentes, de forma cabotina, presunçosa ou vaidosa.

9. **Superficialidade.** A priorização docente da argumentação de *senso comum* em detrimento da argumentação técnica e fundamentada em fatos e parafatos verponológicos.

Prioridades. Atinente à *Autopriorologia*, na docência do curso conscienciológico, o professor e a professora de Conscienciologia precisam concentrar o automegafoco parapsíquico em 3 variáveis fundamentais, potencializadoras da intercessão tarística da equipe técnica de amparadores extrafísicos, na ordem lógica:

1. **Semperaprendentes.** O ato de prestar atenção nas características e temperamentos dos participantes do curso.

2. **Interrelações.** O ato de prestar atenção no desenvolvimento das *interações sociais e parapsíquicas* entre os semperaprendentes presentes no curso, conscins e consciexes.

3. **Amparadores.** O ato de prestar atenção na identificação e formas de atuação das *equipes extrafísicas de amparadores* relacionadas aos semperaprendentes presentes no curso.

Reaprendizados. Criar, elaborar, escrever, divulgar, ministrar e itinerar voluntariamente com curso conscienciológico em *Instituição Conscienciocêntrica* constitui oportunidade incomparável e raríssima de o professor e a professora de Conscienciologia promoverem autorretrações tarísticas e recomposições evolutivas atacadistas.

VI. Acabativa

Remissiolgia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a elaboração de curso conscienciológico, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Aula de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.

02. **Automundividência reurbanológica:** Pararreurbanologia; Homeostático.
03. **Bastidores da aula de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Neutro.
04. **Competência parapedagógica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
05. **Comunicação tarística docente:** Parapedagogiologia; Homeostático.
06. **Conteúdo parapedagógico:** Parapedagogiologia; Homeostático.
07. **Curso Intermissoivo:** Intermissiologia; Homeostático.
08. **Desbarbarização da Humanidade:** Reeducaciologia; Homeostático.
09. **Impossibilidade de omnicomprazimento:** Conviviologia; Neutro.
10. **Inclusão parassocial:** Parassociologia; Neutro.
11. **Monitoria de cursos conscienciológicos:** Assistenciologia; Homeostático.
12. **Paratécnica didática:** Parapedagogiologia; Homeostático.
13. **Reeducação social:** Reeducaciologia; Homeostático.
14. **Tempo dos Cursos Intermissoivos:** Parapedagogiologia; Homeostático.
15. **Transmissão gratificante:** Parapedagogiologia; Homeostático.

**A ELABORAÇÃO DE CURSO CONSCIENCIOLÓGICO
É TÉCNICA REEDUCACIOLÓGICA AVANÇADA. CONSTITUI
RETRIBUIÇÃO DOS APORTES MAXIPROEXOLÓGICOS
RECEBIDOS PELO DOCENTE INTERMISSIVISTA ATILADO.**

Questionologia. Você, leitor ou leitora, é autor de curso conscienciológico? Em caso afirmativo, para quantas cidades já itinerou para ministrá-lo? Qual vem sendo o saldo quantitativo da qualidade dos cursos de Conscienciologia elaborados por você?

Bibliografia Específica:

1. **Balona**, Malu, Org.; *Subsídios à Docência*; revisão Raphael Vogado; 87 páginas; 3ª Ed.; 30 x 21 cm; br.; Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciologia (IIPC); Buenos Aires, Argentina; 1996.
2. **Idem**; Org.; *Como Fazer um CEC – Curso Extracurricular*; Apostila N. 1 – Série Now-How; 10 páginas; 30 x 21 cm; br.; Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciologia (IIPC); Rio de Janeiro, RJ; 1997.
3. **Rezende**, Ana Luiza, Org.; *MAP Assistenciologia – Manual de Apoio ao Professor do Curso Assistenciologia*; revisoras Neide Lazzaro; & Valéria Bernardes; 5 volumes; 601 páginas; 30 x 21 cm; br.; Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciologia (IIPC); Foz do Iguaçu, PR; 2011.

A. L. D.