

INTERAÇÃO DOCENTE-DISCENTE-MONITOR EM EAD (INTERASSISTENCIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *interação docente-discente-monitor em EaD* é a influência ou ação recíproca, em ambiente de sala de aula virtual, entre os professores, os alunos e os voluntários coadjuvadores parapedagógicos da *Instituição Conscienciocêntrica* (IC) responsável pela atividade, vivenciando em conjunto a interassistência multidimensional em prol da tarefa do esclarecimento.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O prefixo *inter* vem do idioma Latim, *inter*, “no interior de 2; entre; no espaço de; no meio de”. O vocábulo *ação* deriva igualmente do idioma Latim, *actio*, “ação; movimento; feito; obra; negócio; direito de proceder judicialmente; processo; auto; discurso; enredo”, e este de *agere*, “obrar; agir”. Surgiu no Século XIII. O termo *interação* apareceu no Século XX. A palavra *docente* procede também do idioma Latim, *docens*, “aquele que ensina”, particípio presente do verbo *docere*, “fazer aprender; ensinar; ensaiar alguma peça”. Surgiu no Século XIX. O vocábulo *discente* provém do mesmo idioma Latim, *discens*, particípio presente de *discere*, “aprender; saber; estudar; tomar conhecimento; relativo a aluno”. Apareceu no Século XIX. O termo *monitor* origina-se igualmente do idioma Latim, *monitor*, “o que adverte; lembra; guia; dirige; conselheiro; apontador; escravo que vigia o trabalho dos outros; feitor; instrutor militar”. Surgiu no Século XX. A palavra *ensino* vem do mesmo idioma Latim, *insignare*, “pôr marca; distinguir; assinalar”. Apareceu no Século XIII. O vocábulo *distância* deriva igualmente do idioma Latim, *distantia*, “distância; afastamento”. Surgiu no Século XV.

Sinonimologia: 1. *Interação parapedagógica grupal* em curso EaD. 2. *Interação professor-aluno-monitor* em curso virtual conscienciológico. 3. Convívio interassistencial entre participantes de aula virtual.

Neologia. As 3 expressões compostas *interação docente-discente-monitor em EaD*, *interação básica docente-discente-monitor em EaD* e *interação avançada docente-discente-monitor em EaD* são neologismos técnicos da Interassistenciologia.

Antonimologia: 1. *Interação pedagógica convencional*. 2. *Interação pedagógica universitária* em EaD. 3. Troca de conhecimento a distancia.

Estrangeirismologia: o *Convivarium*; os *insights* fornecidos pelos amparadores; o *upgrade* evolutivo promovido pela *interação docente-discente-monitor* em EaD.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à interassistência tarística lúcida.

Megapensologia. Eis megapensene trivocabular relativo ao tema: – *Interagir significa partilhar*.

Citaciologia. Eis citação pertinente ao tema: – *Para entender o que o outro diz, não basta entender suas palavras, mas também seu pensamento e suas motivações* (Lev Vygotsky, 1896–1934).

Proverbiologia: – *Bis discit qui docet* (Quem ensina aprende duas vezes).

Ortopensatologia: – “**Equipe.** A melhor equipe de trabalho é a composta pela **convergência dos consensos**, no caso, a confluência dos interesses, objetivos e manifestações dos seus integrantes, e não apenas a mera condição da *unanimidade teórica* ou social”.

II. Fatuística

Pensologia: o holopensene pessoal da interatividade tarística; o holopensene pessoal da interassistência; a intencionalidade pensênica favorecedora da tares; os energopenses; a energopensenedade expressa no campo energético da sala virtual; a manutenção da homeostase pensênica durante as aulas; os neopenses decorrentes da convivência esclarecedora a distância; a neopensenedade; os reciclopenses; a reciclopensenedade.

Fatologia: o entrosamento grupal cultivado em atividade de ensino; as contribuições expansivas para a qualidade da aula virtual; a convivência atenta e respeitosa; a convivialidade sadia propícia ao trabalho parapedagógico do grupo; a responsabilização de cada elemento com a qualidade do curso; a monitoria sendo aprendido na pré-docência conscienciológica; o envolvimento do professor e do monitor na formação da turma; a comunicação discente-monitor antes da abertura da sala de aula; o suporte aos alunos no uso das tecnologias de aprendizagem; o abertismo docente favorecendo a participação ativa do grupo; as casuísticas individuais exemplificando o conteúdo transmitido pelo docente; as vivências compartilhadas pós-aula; as repercussões físicas decorrentes das assimilações; os contrafluxos; a sala de aula oportunizando experiências de recins grupais; o reencontro grupocármico dos envolvidos no evento; o vínculo de amizade favorecido pelo (re)encontro intermissivista em sala virtual; a atuação harmoniosa sendo tares exemplarista; o sobreaprimamento analítico cosmoético; o limite da assistência específica de cada papel; o foco tarístico assistencial sobrepujando os egos.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; a exteriorização lúcida das energias conscienciais (ECs) para instalação do campo; a intensificação da exteriorização energética com a ativação dos chacras; a assim; a desassim; a sustentação do campo energético na sala de aula virtual; o acoplamento áurico entre docentes, monitores e discentes; a parassegurança da equipin e equipex; as parassincronicidades envolvendo a atividade tarística; a interassistência paratecnológica; a hiperacuidade; os parafenômenos, a exemplo da clarividência, durante o campo; a retrocognição favorecida pelos amparadores extrafísicos; os paravínculos libertadores estabelecidos; o autodesassédio holossomático dos participantes; o heterodesassédio multidimensional; a atuação conjunta com os amparadores extrafísicos tarísticos.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo Taristicologia-Parapercepciologia*; o *sinergismo assistentes-assistidos* contribuindo na sustentação do campo energético da aula *online*.

Principiologia: o *princípio da descrença* (PD); o *princípio de o mais lúcido assistir o menos lúcido*; o *princípio do exemplarismo pessoal* (PEP).

Codigologia: a teática do *código pessoal de Cosmoética* (CPC) do voluntário tarístico; a vivência do *código grupal de Cosmoética* (CGC) das conscins envolvidas no evento em EaD.

Teoriologia: a *teoria da Parapedagogiologia*.

Tecnologia: a *técnica do estado vibracional*; as técnicas e os recursos tecnológicos para o bom desenvolvimento da atividade tarística virtual; as *técnicas para promover interação com os alunos*; a *técnica da mobilização básica de energias* (MBE); as *técnicas para sustentação do campo energético da aula*; as *técnicas facilitadoras da manutenção da conexão do aluno nos estudos*; a rememoração da teática do *Curso Intermisso* (CI).

Voluntariologia: o *voluntariado conscienciológico parapedagógico*; o *voluntariado EaD em Instituições Conscienciocêntricas*.

Laboratoriologia: a participação em cursos enquanto *laboratórios conscienciais*; o *lab-con pessoal* expandido nos acoplamentos com conscins e consciexes.

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Tenepessologia*; o *Colégio Invisível da Reeduaciologia*.

Efeitologia: os *efeitos da interação parapedagógica*; o *efeito do holopensene formado em sala virtual* facilitando a compreensão do paradigma consciencial; o *efeito tranquilizador do amparo intrafísico em sala EaD*; o *efeito recompositório grupocármico da interassistência multidimensional lúcida*; os *efeitos da tares exposta na atividade*.

Neossinapses: as *neossinapses promovidas pelo estudo a distância*; as *neossinapses facilitadas por meio dos acoplamentos áuricos*; as *neossinapses decorrentes do contato com as verpons conscienciológicas*.

Ciclogia: o *ciclo ensinar-aprender*; o *ciclo multiexistencial pessoal* (CMP) dos agentes retrocognitores em EaD no exercício da tares lúcida.

Binomiologia: o *binômio amparador intrafísico–amparador extrafísico*; o *binômio assistência intrafísica–assistência multidimensional*; o *binômio admiração-discordância*.

Interaciologia: a *interação docente-discente-monitor* em EaD; a *interação agente retrocognitor–aluno–voluntário*; a *interação monitor-discente* antes, durante e após o curso.

Crescendologia: o *crescendo iscagem inconsciente–iscagem lúcida*; o *crescendo auto-desassédio pensênico–autodomínio energético–heterodesassédio*.

Trinomiologia: o *trinômio acolhimento-convivência-aprendizado*.

Politicologia: a assistenciocracia; a meritocracia; a autopesquisocracia; a didaticocracia.

Legislogia: a *lei do maior esforço* aplicada à interassistência grupal.

Filiologia: a assistenciofilia; a proexofilia; a autopesquisofilia; a grupocarmofilia.

Fobiologia: o autenfrentamento para superar a tecnofobia.

Sindromologia: a superação da *síndrome da dispersão consciencial*.

Holotecologia: a *convivioteca*; a *recinoteca*; a *tecnoteca*; a *didaticoteca*; a *paratecnoteca*; a *parapedagogioteca*; a *cosmoeticoteca*.

Interdisciplinologia: a Interassistenciologia; a Taristicologia; a Parapedagogiologia; a Didaticologia; a Reeducaciologia; a Teaticologia; a Parapercepciologia; a Autopesquisologia; a Amparologia; a Grupocarmologia.

IV. Perfilologia

Elencologia: a conscin lúcida; a isca humana lúcida; o agente retrocognitor; o ser interassistencial; a conscin enciclopedista; a consciex amparadora de função; a consciex aprendiz.

Masculinologia: o voluntário; o docente; o discente; o monitor; o acoplamentista; o intermissivista; o jejuo; o veterano; o amparador; o atacadista consciencial; o compassageiro evolutivo; o retomador de tarefa; o comunicólogo; o conscienciólogo; o conscienciômetra; o conviviólogo; o proexista; o proexólogo; o reeducador; o evoluciente; o exemplarista; o inversor existencial; o reciclante existencial; o maxidissidente ideológico; o tenepessista; o semperaprendente.

Femininologia: a voluntária; a docente; a discente; a monitora; a acoplamentista; a intermissivista; a jejuo; a veterana; a amparadora; a atacadista consciencial; a compassageira evolutiva; a retomadora de tarefa; a comunicóloga; a consciencióloga; a conscienciômetra; a convivióloga; a proexista; a proexóloga; a reeducadora; a evoluciente; a exemplarista; a inversora existencial; a reciclante existencial; a maxidissidente ideológica; a tenepessista; a semperaprendente.

Hominologia: o *Homo sapiens docens*; o *Homo sapiens semperaprendens*; o *Homo sapiens assistentialis*; o *Homo sapiens intermissivista*; o *Homo sapiens didacticus*; o *Homo sapiens educator*; o *Homo sapiens communicativus*.

V. Argumentologia

Exemplologia: *interação básica docente-discente-monitor* em EaD = a exercida com menor lucidez quanto à amplitude dos aspectos multidimensionais envolvidos no esclarecimento e assistência aos participantes da aula virtual; *interação avançada docente-discente-monitor* em EaD = a exercida com maior lucidez quanto à amplitude dos aspectos multidimensionais envolvidos no esclarecimento e assistência aos participantes da aula virtual.

Culturologia: a *cultura da interassistência*; a *cultura da autopesquisa*; a *cultura da convivialidade sadia*; a *cultura tarística*; a *cultura da tecnologia educacional*; a *cultura da atuação lúcida conjunta equipin-equipex*; a *cultura do voluntariado autopesquisístico*; a *cultura da recuperação de cons intermissivos*; a *cultura da inteligência evolutiva (IE)*.

Posicionamentos. Consoante a *Parapedagogiologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 3 papéis e 15 posturas parapedagógicas respectivas favorecedoras da *interação docente-discente-monitor* em EaD:

A. Discente.

01. **Disponibilidade:** interagir nos debates estabelecidos nas aulas com abertismo para neoconstructos.
02. **Gratidão:** reconhecer o acolhimento e a oportunidade de aprendizagem.
03. **Participação:** expor casuísticas contributivas ao conteúdo, oportunizadas pelo campo e pela amparabilidade da equipe.
04. **Tecnofilia:** superar as dificuldades em lidar com os recursos tecnológicos.
05. **Vontade:** empreender na autevolutividade por meio da vontade impulsionada pelo acesso ao paradigma consciencial.

B. Docente.

06. **Abertismo:** acolher possíveis antagonismos dogmáticos do discente identificando e estabilizando as repercussões no campo energético da sala de aula virtual.
07. **Amparabilidade:** trabalhar ombro a ombro com as equipes intra e extrafísica, minimizando contrafluxos.
08. **Exemplarismo:** expor casuísticas pessoais quando apropriado, ressaltando a importância do *princípio da descrença*.
09. **Interassistencialidade:** manter lucidez e cosmoeticidade na análise dos fatos e para-fatos compartilhados.
10. **Tares:** apresentar esclarecimentos tarísticos teáticos com empatia e acolhimento.

C. Monitor.

11. **Assistência:** aproveitar as parapercepções e acoplamento áurico com conscins e consciexes durante o período do curso facilitando a convivialidade.
12. **Equipex:** contribuir com a equipex e equipin na formação e manutenção do campo parapedagógico.
13. **Minipeça:** vivenciar com lucidez as oportunidades parapedagógicas e amparadas desempenhando com responsabilidade as atividades designadas.
14. **Parapercepção:** aproveitar as percepções paratecnológicas para interassistência.
15. **Reeducação:** promover recins indispensáveis para a evitação de contrafluxos valorizando as interações ocorridas no curso.

VI. Acabativa

Remissiologia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a *interação docente-discente-monitor* em EaD, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Autodefesa pensênica:** Paraprofilaxiologia; Neutro.
02. **Autolucidez intermissiva:** Autoconscienciologia; Homeostático.
03. **Autoposicionamento interassistencial:** Interassistenciologia; Homeostático.
04. **Binômio representatividade-responsabilidade:** Grupocarmologia; Homeostático.
05. **Campo energético:** Energossomatologia; Neutro.
06. **Campo interassistencial em EaD:** Parapedagogiologia; Homeostático.
07. **Capacitação tarística:** Taristicologia; Homeostático.
08. **Categoria da minipeça interassistencial:** Interassistenciologia; Homeostático.
09. **Educação conscienciológica a distância:** Parapedagogiologia; Homeostático.
10. **Facilitador da Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.

11. **Interação monitoria intrafísica–parassegurança:** Paraprofilaxiologia; Homeostático.
12. **Interação parapsíquica instantânea:** Comunicologia; Homeostático.
13. **Monitoria de cursos conscienciológicos:** Assistenciologia; Homeostático.
14. **Monitoria em EaD conscienciológico:** Interassistenciologia; Homeostático.
15. **Voluntariado virtual conscienciocêntrico:** Policarmologia; Neutro.

A INTERAÇÃO DOCENTE-DISCENTE-MONITOR, MANTIDA COM LUCIDEZ NO CAMPO ENERGÉTICO INSTALADO EM SALA DE AULA EAD, POSSIBILITA A TARES E FORTALECE VÍNCULOS EVOLUTIVOS INTERASSISTENCIAIS.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, compreende a importância da sustentação do campo instalado em sala de aula EaD? Compromete-se com o voluntariado tarístico e aproveita a participação em evento virtual ao modo de laboratório autopesquisístico?

Bibliografia Específica:

1. **Bolzan**, Maria Tereza; *Energias. Você percebe, utiliza e doa de Modo Eficaz?*; ed. Oswaldo Vernet; pref. Hernande Leite; revisores Alexandre Daibert; *et al.*; 224 p.; 6 seções; 40 caps.; 26 *E-mails*; 1 foto; 13 ilus.; 20 *técnicas energéticas*; 48 *websites*; glos. 184 termos; 5 filmes; 64 refs.; 8 webgrafias; 1 pontuação; alf.; 23 x 16 cm; br.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2021; páginas 25 a 31.
2. **Gesing**, Alzira; *Intenção: Manifestação Atributológica da Consciência*; revisoras Liege Trentin; *et al.*; 182 p.; 18 caps.; glos. 282 termos; 19 filmes; 58 refs.; 2 anexos; alf.; br.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2017; páginas 20 a 67.
3. **Seno**, Ana; *Comunicação Evolutiva nas Interações Conscienciais*; pref. Málu Balona; revisores Equipe de revisores da Editares; 342 p.; 4 seções; 7 ilus.; 12 tabs.; 17 filmes; 113 refs.; 13 webgrafias; 2 apênds.; alf.; ono.; br.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2013; páginas 29 a 37, 64 a 76, 96 a 127 e 133 a 268.
4. **Thomaz**, Marina; & **Pitaguari**, Antonio; Orgs.; *Tenepes: Assistência Interdimensional Lúcida*; revisores Erotides Louly; Eucárdio de Rosso; & Roseli Oliveira; 664 p.; 5 partes; 35 citações; 2 cronologias; 53 *E-mails*; 10 entrevistas; 290 enus.; 3 fotos; 26 gráfs.; 2 microbiografias; 68 perguntas; 68 respostas; 14 tabs.; 21 *websites*; glos. 210 termos; 18 notas; 2 filmes; 150 refs.; alf.; 23 x 16 x 3,5 cm; br.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2015; páginas 202 a 245.
5. **Tornieri**, Sandra; *Mapeamento da Sinalética Energética Parapsíquica*; revisoras Liege Trentin; *et al.*; 301 p.; 18 caps.; glos. 282 termos; 19 filmes; 58 refs.; 2 anexos; alf.; br.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2018; páginas 54 a 62.
6. **Vieira**, Waldo; *Léxico de Ortopensatas*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vol. I; 1 *blog*; 652 conceitos analógicos; 22 *E-mails*; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivoculares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 *técnicas lexicográficas*; 19 *websites*; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; página 601.
7. **Idem**; *Projeciologia: Panorama das Experiências da Consciência Fora do Corpo Humano*; revisores Alexander Steiner; *et al.*; 1.254 p.; 18 seções; 525 caps.; 150 abrevs.; 17 *E-mails*; 1.156 enus.; 1 escala; 1 foto; 3 gráfs.; 42 ilus.; 1 microbiografia; 1 sinopse; 2 tabs.; 15 *websites*; glos. 300 termos; 2.041 refs.; alf.; geo.; ono.; 28 x 21 x 7 cm; enc.; 10ª Ed. rev. e aum.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2009; páginas 798 a 802.

N. A. C.