

INVERSOR DOCENTE (INVEXOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. O *inversor docente* é a conscin, homem ou mulher, aplicante da *técnica da inversão existencial* (invéxis), dedicada à tarefa do esclarecimento por meio da docência conscienciológica e empenhada em assistir e reeducar consciências, intra e extrafisicamente, através do exemplarismo pessoal.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O vocábulo *inversor* vem do idioma Latim, *inversus*, “voltado; posto do avesso; virado; mudado; invertido; transtornado; permutado”, e este de *invertere*, “revivar; revolver; permutar”. Surgiu no Século XIX. O vocábulo *docente* deriva do mesmo idioma Latim, *docens*, participio presente de *docere*, “ensinar”. Apareceu também no Século XIX.

Sinonimologia: 1. Inversor parapedagogo. 2. Conscin inversora docente. 3. Inversor existencial professor de Conscienciologia.

Neologia. As 4 expressões compostas *inversor docente*, *inversor docente iniciante*, *inversor docente mediano* e *inversor docente veterano* são neologismos técnicos da Invexologia.

Antonimologia: 1. Reciclante parapedagógico. 2. Conscin reciclante docente. 3. Reciclante promotor da tares. 4. Conscin discente.

Estrangeirismologia: o aumento da confiança dos amparadores no *continuum* das aulas interassistenciais; a importância do *timing* para o inversor; o *upgrade* invexológico com a prática docente; o *feedback* entre docentes, fortalecedor das experiências do jovem inversor.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à antecipação parapedagógica interassistencial.

Citaciologia: – *O professor se liga à eternidade. Ele nunca sabe quando cessa a sua influência* (Henry Brooks Adams, 1838–1918).

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene pessoal da Invexologia; os invexopensenes; a invexopen-senidade; os ortopensenes; a ortopensenidade; o desenvolvimento da taquipensenidade; os prioropensenes; a prioropensenidade; os maturopenses; a maturopensenidade.

Fatologia: a assunção da docência parapedagógica pelo inversor; a docência conscienciológica como importante prioridade na escala de valores do inversor; a docência como meta inclusa no maxiplanejamento invexológico; a promoção da tares; a gratidão pela docência tarística; a precocidade, unidade de medida de lucidez da invéxis, exemplificada na docência conscienciológica; a real identidade consciencial pelo inversor; o autexclusivismo inversivo; o desafio de levar tudo de eito; a eliminação dos microinteresses em prol dos macrointeresses; o cuidado com as fugas ao dizer não estar preparado para a docência; a pergunta desdramatizadora dos medos irracionais; o reconhecimento das pequenas conquistas; o fato de a presença do inversor docente já ser esclarecedora; o preconceito enfrentado por ser jovem docente; o acolhimento à consciência antagônica ao jovem inversor na sala de aula; o autorrespeito paradireitológico; as surpresas na sala de aula geradoras de novas experiências; o ato de ficar atento ao nivelamento pessoal acima da média das consciências; a ousadia evolutiva; o antimurismo interassistencial; o bom humor interassistencial; o autodidatismo do inversor pesquisador; a análise da linguagem corporal; o cuidado com o assédio “inteligente”; a lucidez perante o aumento da força presencial; a atenção para as tendências do inversor; a clareza do inversor quanto ao objetivo maior da docência; os benefícios do autoinventário docente; a eliminação precoce dos vícios de linguagem; o aproveitamento das aulas-treinos; a condição de sentir-se em casa dentro da sala de aula; o auxílio dos seminários de pesquisa proporcionados no Grinvex; a prova de Conscienciologia; a prova de Invexologia; a im-

portância da participação em cursos básicos da Conscienciologia; o curso *Teoria e Prática da Inversão Existencial* (TPIE) promovendo ao inversor o acesso a retrocons; o impacto da prática do curso *Maxiplanejamento Invexológico* na qualificação docente; os cursos paradidáticos promovidos pela *Associação Internacional de Parapedagogiologia e Reeducação Conscencial* (REAPRENDENTIA); o curso *Programa de Aceleração da Erudição* (PAE); as apresentações de gescons no *Simpósio do Grinvex* (SIG), o *Congresso Internacional de Inversão Existencial* (CINVÉXIS).

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; a condução da mobilização básica de energias (MBE) no extrafísico; a ampliação da clarividência na sala de aula; a desdramatização do assédio extrafísico; o posicionamento energético antes, durante e após a sala de aula; a importância da inversão energética na prática parapedagógica; a sustentabilidade energética auxiliada pelo Grinvex; o desenvolvimento da desassim; a equipex de extraterrestres percebidas nas aulas de Invexologia; as parassinronicidades ocorridas na prática parapedagógica; a telepatia com os amparadores extrafísicos de função; o investimento das consciexes amparadoras no inversor docente; a neuroectoplasma; os paraintermissivistas acompanhando o inversor docente; a potencialização da sensibilidade energética; a sinalética energética e parapsíquica pessoal enquanto recurso confirmador de fatos e parafatos ainda não experienciados; o arco voltaico craniochacral como recurso paradidático na identificação da autossinalética parapsíquica; a criação do campo energético interassistencial utilizando o trafor do inversor.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo gescons-docência-invéxis*; a importância da convergência precoce no *sinergismo materpensene-megatrafor-megafoco interassistencial*.

Principiologia: o *princípio da serialidade multiexistencial*.

Codigologia: o *código pessoal de Cosmoética* (CPC) reverberador na docência conscienciológica.

Teoriologia: a *teoria da retribuição dos aportes*; a *teoria dos Serenões*.

Tecnologia: a *técnica do invexograma* para qualificação docente; a *técnica da listagem dos trafores*; a *técnica das 100 autoafirmações realistas*; a verbalização das autorreflexões como *técnica didática*; a *técnica do acolhimento pré-aula* facilitando o *rapport* com o assistido; o uso da *técnica da comunicação não violenta* (CNV) na sala de aula; a *técnica da Alameda* enquanto ferramenta reflexiva das prioridades evolutivas; a *técnica dos 5 As* (aceitar, assumir, aprender, anular, acertar) aplicada aos erros cometidos em sala de aula; a paratecnologia enquanto recurso paradidático.

Voluntariologia: o *voluntariado na Associação Internacional de Inversão Existencial* (ASSINVÉXIS); o *voluntariado no Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciologia* (IIPC); os possíveis desafios enfrentados pelo inversor no *voluntariado tarístico*.

Laboratoriologia: o *laboratório conscienciológico da Parapedagogiologia*; o *laboratório conscienciológico Serenarium*.

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Invexologia*; o *Colégio Invisível da Parapedagogiologia*; o *Colégio Invisível da Evoluciologia*; o *Colégio Invisível da Liderologia*; o *Colégio Invisível da Assistenciologia*.

Efeitologia: o *efeito grupocármico do exemplarismo docente*; o *efeito benéfico parapedagógico na consolidação da dupla evolutiva* (DE); o *efeito fênix*; o *efeito da reverberação somática ao dar aula*.

Neossinapsologia: as *neossinapses geradas pela inversão intelectual*; as *paraneossinapses adquiridas no período intermissivo* catalisando a prática parapedagógica do inversor existencial.

Ciclologia: a docência auxiliando o inversor na conquista dos 5 ciclos: *Curso Intermissivo* (CI)–*tenepes*–*epicentrismo*–*desperticidade*–*compléxis*; o *ciclo saber aprender–saber ensinar*; o *ciclo contínuo dos desafios crescentes*.

Enumerologia: a docência do *inversor*; o exemplarismo do *inversor*; o esclarecimento teático do *inversor*; a qualificação tarística do *inversor*; as gescons do *inversor*; a itinerância docente do *inversor*; o curso livre pessoal do *inversor*.

Binomiologia: a autaplicação do *binômio admiração-discordância* na prática docente; o *binômio autocrítica-heterocrítica*; o *binômio poliglótismo-docência invexológica*; o *binômio autoconfiança intuitiva-autoconfiança docente*; o *binômio inversor docente-inversor tenepessista*; o *binômio bilibertação inversora-liberdade docente*; o *binômio coordenação de Grinvex-autoconfiança parapedagógica*.

Interaciologia: a interação *inversor-reciclante*; a interação *autorreeducação-heterorreducação*.

Crescendologia: o *crescendo inversão intelectual-inversão parerudita*; o *crescendo emoção psicossomática-sentimento mentalsomático*.

Trinomiologia: o *trinômio inversor-autor de livro-professor*; o *trinômio cético-otimista-cosmoético* (COC); o *trinômio cuidados somáticos-cuidados invexológicos-cuidados parapedagógicos*; o *trinômio autopesquisa profissional-invêxis profissional-docência profissional*.

Polinomiologia: o *polinômio acolhimento-orientação-encaminhamento-acompanhamento*.

Antagonismologia: o *antagonismo motivação intrínseca / motivação extrínseca*; o *antagonismo antecipação / precipitação*.

Paradoxologia: o exemplarismo paradoxal do jovem *inversor* inexperiente reeducando o adulto veterano intermissivista; o *paradoxo de a idade do jovem inversor docente poder ser, ao mesmo tempo, dificultador e facilitador da interassistência*; o *paradoxo do jovem docente com maturidade assistencial*.

Politicologia: a meritocracia possibilitando a docência interassistencial.

Legislogia: a *lei do maior esforço evolutivo* exercida desde a fase preparatória da proéxis.

Filiologia: a *invexofilia*; a *traforofilia*; a *neofilia*; a *assistenciofilia*; a *autopesquisofilia*; a *didaticofilia*; a *refutaciofilia*.

Fobiologia: a eliminação da *criticofobia*; a extinção da *decidofobia*; a evitação da *errofobia*.

Síndromologia: a *síndrome do perfeccionismo* podendo ser dos maiores impedidores da parapedagogia invexológica; a superação da *síndrome do bonzinho*; a prevenção da *síndrome do "já ganhou" proexológico*.

Maniologia: a mania condicionante de pensenizar incluindo o se; a autossuperação da fracassomania.

Mitologia: o *mito de todo inversor ser invexólogo*.

Holotecologia: a *invexoteca*; a *intermissiotecca*; a *pedagogoteca*; a *interassistenciotecca*; a *didaticotecca*; a *evolucioteca*; a *mentalsomatoteca*; a *autopesquisoteca*.

Interdisciplinologia: a *Invexologia*; a *Interassistenciologia*; a *Priorologia*; a *Evoluciolgia*; a *Parapedagogiologia*; a *Paradidaticologia*; a *Seriexologia*; a *Intermissiologia*; a *Autorreeducaciologia*; a *Conscienciometrologia*.

IV. Perfilologia

Elencologia: a *conscin lúcida*; a *conscin inversora*; a *conscin inversível*; a *conscin "bam-bu"*; a *isca humana lúcida*; o *ser desperto*; o *ser interassistencial*; a *conscin enciclopedista*.

Masculinologia: o *inversor docente*; o *inversor existencial*; o *parapedagogo*; o *acoplamentista*; o *agente retrocognitor*; o *amparador intrafísico*; o *atacadista consciencial*; o *autodecisor*; o *intermissivista*; o *cognopolita*; o *completista*; o *comunicólogo*; o *conscienciólogo*; o *conscienciômetra*; o *consciencioterapeuta*; o *duplista*; o *duplólogo*; o *proexista*; o *proexólogo*; o *reeducador*; o *epi-con lúcido*; o *escritor*; o *evoluciente*; o *exemplarista*; o *intelectual*; o *reciclante existencial*; o *tenepessista*; o *ofiexista*; o *parapercepciologista*; o *pesquisador*; o *projeto consciente*; o *tertuliano*; o *teletertuliano*; o *verbetógrafo*; o *verbetólogo*; o *voluntário*.

Femininologia: a inversora docente; a inversora existencial; a parapedagoga; a acoplamentista; a agente retrocognitora; a amparadora intrafísica; a atacadista consciencial; a autodecisor; a intermissivista; a cognopolita; a completista; a comunicóloga; a consciencióloga; a conscienciômetra; a consciencioterapeuta; a duplista; a duplóloga; a proexist; a proexóloga; a reeducadora; a epicon lúcida; a escritora; a evoluciente; a exemplarista; a intelectual; a reciclante existencial; a tenepessista; a ofiexist; a parapercepcilogista; a pesquisadora; a projetora consciente; a tertuliana; a teletertuliana; a verbetógrafa; a verbetóloga; a voluntária.

Hominologia: o *Homo sapiens inversor*; o *Homo sapiens parapaedagogicus*; o *Homo sapiens professor*; o *Homo sapiens autocriticus*; o *Homo sapiens autolucidus*; o *Homo sapiens intermissivus*; o *Homo sapiens reeducator*.

V. Argumentologia

Exemplologia: inversor docente *iniciante* = o praticante da *técnica da invéxis*, professor de Conscienciologia, sem a prática itinerante ou curso tarístico próprio; inversor docente *mediano* = o praticante da *técnica da invéxis*, professor de Conscienciologia, exercendo prática itinerante e com atuação no curso próprio alinhado ao megafoco proexológico, em direção à conquista da identidade interassistencial; inversor docente *veterano* = o praticante da *técnica da invéxis*, professor de Conscienciologia, itinerante, epicon, com mais de década de atuação tarística e identidade interassistencial formada.

Culturologia: a implantação da *cultura invexológica parapedagógica*; a eliminação da *cultura patológica da humildade* na assunção da parapedagogia invexológica.

Postura. Sob a ótica da *Parapedagogiologia*, eis, abaixo, em ordem alfabética, 10 atitudes favoráveis ao jovem inversor docente para atuação em sala de aula:

01. **Autopesquisa profissional.**
02. **Autorreconhecimento dos trafores.**
03. **Conexão amparológica.**
04. **Desenvolvimento parapsíquico.**
05. **Domínio básico da ciência Projeciologia.**
06. **Eliminação do perfeccionismo.**
07. **Intencionalidade pró-assistencial.**
08. **Interação com outros jovens inversores docentes.**
09. **Intercooperação com docentes mais experientes.**
10. **Qualificação da comunicabilidade.**

Docência. Eis, por exemplo, em ordem alfabética, 22 benefícios possíveis ao inversor praticante da docência conscienciológica:

01. **Aglutinação intermissiva interassistencial.**
02. **Antidispersão invexológica.**
03. **Autoconfiança pró-invéxis.**
04. **Autoconsciência da autonomia financeira.**
05. **Autodesenvolvimento da projetabilidade lúcida.**
06. **Autoqualificação da paradiplomacia.**
07. **Autorganização da rotina útil.**
08. **Autoretrocognições sadias.**
09. **Conquista da atenção dividida.**
10. **Desenvolvimento do dicionário cerebral analógico e sinonímico.**
11. **Despertamento parapsíquico precoce.**
12. **Disciplina.**
13. **Força presencial cosmoética implementada.**

14. **Interassistência horizontal.**
15. **Inversão assistencial.**
16. **Linearidade pensênica.**
17. **Otimização do *timing* da recin.**
18. **Qualificação da assim-desassim.**
19. ***Rapport* precoce com a equipin-equipex.**
20. **Reencontro das amizades evolutivas.**
21. **Relacionamentos afetivos saudáveis.**
22. **Superação antecipada do porão consciencial.**

Grinvex. Segundo a *Invexologia*, eis, a seguir, em ordem alfabética, 10 ganhos possíveis ao inversor docente a mais sendo participante de *Grupo de Inversores Existenciais*:

01. **Aceleração da Produção de gescons.**
02. **Ampliação da empatia.**
03. **Apuramento do senso crítico.**
04. **Aumento da comunicação.**
05. **Autocentramento consciencial.**
06. **Catálise da Inversão Intelectual.**
07. **Compreensão da teática do *binômio diálogo-desinibição*.**
08. **Conquista da autossustentação energética.**
09. **Fortalecimento da interconfiança entre amigos.**
10. **Qualificação liderológica.**

VI. Acabativa

Remissiologia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com o inversor docente, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Agente retrocognitivo inato:** Invexologia; Homeostático.
02. **Aula de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.
03. **Autexclusivismo inversivo:** Autoinvexometrologia; Homeostático.
04. **Autoconfiança pró-invéxis:** Invexologia; Homeostático.
05. **Conscin inversora:** Invexologia; Homeostático.
06. **Desrepressão docente:** Parapedagogiologia; Homeostático.
07. **Exemplo pedagógico:** Pedagogia; Neutro.
08. **Facilitador da Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.
09. **Inversor existencial retrocognitor:** Invexologia; Homeostático.
10. **Megafocalização precoce:** Invexologia; Homeostático.
11. **Precocidade intermissivista:** Intrafisicologia; Homeostático.
12. **Professor intermissivista:** Parapedagogiologia; Homeostático.
13. **Professorando de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.
14. **Propulsor da invéxis:** Invexometrologia; Homeostático.
15. **Singularidade docente:** Parapedagogiologia; Neutro.

A DOCÊNCIA CONSCIENCIOLÓGICA FUNCIONA AO MODO DE FERRAMENTA EVOLUTIVA CATALISADORA DE MEGACONS AO INVERSOR DEDICADO, POTENCIALIZANDO A INTERASSISTÊNCIA E O COMPLETISMO EXISTENCIAL.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, já refletiu, mais detalhadamente, sobre o impacto da docência conscienciológica na aplicação da *técnica da invéxis*? Admite o exercício da tarefa enquanto marco evolutivo na teática da inversão existencial?

Bibliografia Específica:

1. **Nonato**, Alexandre; *et al.*; ***Inversão Existencial: Autoconhecimento, Assistência e Evolução desde a Juventude***; prof. Waldo Vieira; 304 p.; 70 caps.; 17 *E-mails*; 62 enus; 16 fotos; 5 microbiografias; 7 tabs.; 17 *websites*; glos. 155 termos; 376 refs.; 1 apênd.; alf.; 23 x 16 cm; br.; Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2011; páginas 44, 207 e 211.

2. **Vieira**, Waldo; ***700 Experimentos da Conscienciologia***; 1.058 p.; 40 seções; 100 subseções; 700 caps.; 147 abrevs.; 1 cronologia; 100 datas; 1 *E-mail*; 600 enus.; 272 estrangeirismos; 2 tabs.; 300 testes; glos. 280 termos; 5.116 refs.; alf.; geo.; ono.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; Instituto Internacional de Projeciologia; Rio de Janeiro, RJ; 1994; páginas 700, 705, 714 e 715.

Webgrafia Específica:

1. **Rezende**, Ana Luiza; ***Parapedagogia e Inversão Existencial***; Artigo; *Conscientia*; Revista; Anuário; Foz do Iguaçu, PR; Outubro-Dezembro, 2002; disponível em: <<http://www.ceaec.org/index.php/conscientia/article/viewFile/416/405>>; acesso em: 30.05.18.

2. **Zaslavsky**, Alexandre; ***Parapedagogia Escolar e Invéxis***; Artigo; *Conscientia*; Revista; Anuário; Foz do Iguaçu, PR; Outubro-Dezembro, 2002; disponível em <<http://www.ceaec.org/index.php/conscientia/article/viewFile/415/-404>>; acesso em: 10.05.18.

B. B.