

## **MODULAÇÃO CONTEUDÍSTICA (PARAPEDAGOGIOLOGIA)**

### **I. Conformática**

**Definologia.** A *modulação conteudística* é a capacidade de a consciência lúcida, homem ou mulher, docente de Conscienciologia, selecionar, priorizar, adaptar, reorganizar, sintetizar, graduar e dosar o fluxo informacional transmitido em atividades parapedagógicas, de modo a atender pontualmente à necessidade tarística do corpo discente.

**Tematologia.** Tema central homeostático.

**Etimologia.** O termo *modulação* origina-se do idioma Latim, *modulatio*, “ação de medir, regular ou proporcionar, modulação, melodia, inflexão de voz”, de *modulatum*, “regular, ordenar, medir, cadenciar, cantar, tocar (um instrumento). Surgiu em 1597. O vocábulo *conteúdo* provém do idioma Latim Vulgar, *contenutus*, e este do verbo *continere*, “manter unido, atado, no mesmo estado; conservar; conter; encerrar em si; guardar; sustentar; abranger; rodear; reter; reprimir; refrear”. Apareceu no Século XIII. O sufixo *ico, ica*, do idioma Grego, *ikós*, é formador de adjetivos.

**Sinonimologia:** 1. Estratégia conteudística. 2. Dosimetria conteudística. 3. Gradação paradigmática. 4. Dosagem informacional paradigmática. 5. Gestão da conteudística conscienciológica.

**Neologia.** As 3 expressões compostas *modulação conteudística*, *minimodulação conteudística* e *maximodulação conteudística* são neologismos técnicos da Parapedagogiologia.

**Antonimologia:** 1. Sobrecarga conteudística. 2. Insuficiência conteudística. 3. Lacuna didática. 4. Defasagem informacional. 5. Verborragia antitarística.

**Estrangeirismologia:** o *know your audience*; a consideração da *learning curve*; o respeito ao *timing* multidimensional viabilizando a prática integral da mobilização básica de energias (MBE); o *scaffolding* aproveitado; a máxima *less is more*; a evitação da *overload*; a relevância dos *feedbacks*; o desenvolvimento conjunto de *soft skills*.

**Atributologia:** predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à dosagem tarística.

**Megapensenologia.** Eis 3 megapenses trivocabulares relativos ao tema: – *Excesso informacional confunde. Conteúdo dosado esclarece. Saber transmitir instrui*.

**Coloquiologia:** o *jogo de cintura* do docente ao tratar tabus temáticos; a profilaxia à aula *show*.

**Citaciologia:** – *Se você não consegue explicar algo de modo simples, é porque não entendeu bem o suficiente* (Albert Einstein, 1879–1955).

**Proverbiologia:** – *Conhecimento é saber o que dizer, sabedoria é saber se deve dizer*.

**Ortopensatologia:** – “**Docência.** Cada aula tem racionalmente de ser ministrada de acordo com o nível intelectual da turma de estudantes. Existe, por isso, o **dosímetro heterodidático**”.

**Filosofia:** a Filosofia da Educação Conscienciológica.

### **II. Fatuística**

**Pensenologia:** o holopensene pessoal da docência conscienciológica; o holopensene pessoal tarístico; os neopenses; a neopensenidade; os cognopenses; a cognopensenidade; os didactopenses; a didactopensenidade; os tecnopenses; a tecnopensenidade; os taquipenses; a taquipensenidade; os ortopenses; a ortopensenidade; os evoluciopenses; a evoluciopensenidade; o conteúdo do autopensene explicitado na comunicação; o materpensene da aula temática; o holopensene grupal da assistência mentalsomática.

**Fatologia:** a modulação conteudística; a filtragem do conteúdo mais pertinente; a priorização do essencial; a adaptação do docente conscienciológico ao perfil específico da turma no contexto interassistencial; a reorganização do conteúdo selecionado a cada nova aula; a condensa-

ção das informações essenciais com clareza; a atenção ao nível de complexidade e progressão lógica do conteúdo aplicado; a construção sedimentada do conhecimento; a seleção da sequência pedagógica respeitando pré-requisitos conceituais; a atenção à didática contribuindo para a internalização gradual do conhecimento; a regulação da quantidade e ritmo de entrega; as peculiaridades culturais e regionais demandando ajustes na apresentação dos conteúdos na itinerância docente; a segmentação do conteúdo em blocos curtos a fim de reduzir a carga intrínseca; a inserção de pausas regulares; o zelo na confecção de materiais visando diminuir a carga extrínseca; os títulos claros; o conteúdo em tópicos; a utilização de fontes e cores acessíveis; as perguntas objetivas e diretas; a evitação da redundância desnecessária preservando a memória de trabalho para o conteúdo essencial; a utilização técnica, comedida e intencional da circularidade pedagógica com a finalidade de fixar mnemonicamente determinado conteúdo; a combinação de modalidades textuais e imagéticas; a evitação do excesso de recursos didáticos; o questionamento intelectual instigador; a indagação sobre a linha de raciocínio do discente a fim de diagnosticar a aprendizagem; os questionamentos com múltiplas escolhas estimulando habilidades de análise, comparação, revisão e memória; o papel das questões discursivas no desenvolvimento do pensamento crítico e argumentação; as respostas grafadas revelando os processos mentais singulares; a dissertação oral evidenciando o real domínio do conteúdo; a interatividade na sala de aula aumentando o engajamento; a qualificação docente propiciada pelo *Curso para Formação de Professores de Conscienciologia* (CFPC) da *Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducaciología Conscienciológica* (REAPRENDENTIA); a flexibilidade docente ao ministrar reduzido percentual do conteúdo pré-selecionado para atender a real necessidade do corpo discente; o respeito à assimilação ideativa singular de cada aluno; a modulação rítmica da fala simplificando a assimilação de neoconhecimento; a habilidade de ir devagar sem divagar; a personalização na transmissão de conteúdo; as trocas de experiências ampliando a cognição de todos; a horizontalidade consciencial em ambiente de aprendizagem conscienciológica favorecendo a interreeducação.

**Parafatologia:** a autovivência do estado vibracional (EV) profilático no aumento da autoconfiança das práticas energéticas ministradas; o epicentrismo docente; a interconfiança no amparo extrafísico de função; a prática da tarefa energética pessoal (tenepes) auxiliando no encaminhamento das consciexes esclarecidas; a intensificação da autoparaperceptibilidade patrocinada; a inclinação parapsíquica facilitadora da interassistência; a análise criteriosa das variáveis multidimensionais parapercebíveis ou deduzíveis; o posicionamento multidimensional favorável às verdades relativas de ponta; o esclarecimento interdimensional antecipado na pré-aula; a escolha do paraconstructo ideal dentre a bagagem autocognitiva holomemônica; a necessidade assistencial do corpo discente servindo de base para o conteúdo pontualmente abordado; a modulação da transmissão do conhecimento paracaptado; a tradução parapsíquica necessária; a pormenorização simultânea dos bastidores extrafísicos; a capacitação pessoal para a interação com o campo energético parapedagógico; a doação energética docente viabilizando a melhor assimilação paracognitiva; o neuroectoplasma; o desassédio grupal propiciado pela mobilização básica de energias (MBE); o tato ao lidar com os paradiscentes; a paraintervenção dos amparadores no momento certo da fala impactante; as estratégias de atenuação das dificuldades recíprocas; o atendimento fracionado às demandas extrafísicas; a autoridade moral docente expandindo a lucidez das consciexes discentes; a clareza teática favorecida pelo traquejo parapsíquico do docente cosmoético; a pressão extrafísica gerenciada; os contrafluxos remediados; os acidentes de percurso evitados; a eficácia parapedagógica concretizada; o desfecho multidimensional homeostático, promovido pela dosagem tarística do conteúdo esclarecedor.

### III. Detalhismo

**Sinergismologia:** o *sinergismo modus operandi* flexível–amparabilidade; o *sinergismo assertividade-interassistencialidade*; o *sinergismo tarefa do esclarecimento–desassédio mental-somático*; o *sinergismo domínio de conteúdo–apaziguamento intraconsciencial*.

**Principiologia:** a força presencial docente expressa pelo *princípio do exemplarismo pessoal* (PEP).

**Codigologia:** a aplicação do *código pessoal de Cosmoética* (CPC) sedimentando a coe- rência docente.

**Teoriologia:** as *teorias da aprendizagem; a teoria das dificuldades recíprocas*.

**Tecnologia:** a utilização da *técnica assistencial* mais apropriada ao contexto; a *paratécnica didática; a técnica da saturação mental* sem estresse informacional; a *técnica do cotejo didático; a técnica do Cosmograma; a técnica da enumeração; a técnica da circularidade didática; as técnicas argumentativas; a técnica da meganálise*.

**Voluntariologia:** o *voluntariado conscienciológico* em geral enquanto capacitador para o *voluntariado na docência da Conscienciologia*.

**Laboratoriologia:** a exposição do *laboratório consciencial pessoal*.

**Cologiologia:** o *Colégio Invisível dos Parapedagagogos*.

**Efeitologia:** o impacto intraconsciencial enquanto *efeito da verdade relativa de ponta cirúrgica assimilada*.

**Neossinapsologia:** a neoaprendizagem progressiva promotora de *neossinapses tarísticas*.

**Ciclogologia:** a inexorabilidade do *ciclo autotares-heterotares; o ciclo descentralização docente–centralização assistencial; o ciclo adaptação-contexto; o ciclo da práxis parapedagógica*.

**Enumerologia:** a identificação do público-assistencial; a adaptação do vocabulário; a variação do ritmo de fala; a escolha das analogias didáticas; a seleção de exemplos práticos; a calibragem da complexidade conceitual; a organização progressiva dos tópicos.

**Binomiologia:** o *binômio gancho didático–síntese esclarecedora; o binômio enunciado categórico–abordagem gradual; o binômio case provocativo–pergunta diagnóstica; o binômio expressão coloquial–conceituação técnica; o binômio macete pedagógico–fundamentação teórica; o binômio esquema didático–explicação modulada; o binômio citação contextualizada–exemplificação personalizada*.

**Interaciologia:** a qualificação da *interação pré-aula–aula* fortificando a regulação tarística; a *interação saber aprender–saber ensinar; a interação conteúdo extrafísico–conteúdo intrafísico; a interação conteúdo-forma*.

**Crescendologia:** o *crescendo omissão deficitária–omissão superavitária*.

**Trinomiologia:** o *trinômio superficialidade-aprofundamento-modulação; o trinômio over training–estafa mental–bloqueio de aprendizagem; o trinômio acumulador de conteúdo–sintetizador evolutivo–doador do conhecimento*.

**Polinomiologia:** a regulação discernida de ideias aplicada ao *polinômio artigo-verbete–curso-livro*.

**Antagonismologia:** o *antagonismo esclarecimento / convencimento; o antagonismo do sagem tarística / estupro evolutivo; o antagonismo falta / excesso; o antagonismo informação necessária / informação tóxica; o antagonismo versatilidade educacional / rigidez didática*.

**Paradoxologia:** o *paradoxo de a atividade educacional poder desinformar*.

**Politicologia:** a *conscienciocracia; a lucidocracia; a cosmoeticocracia; a interassisten- ciocracia; a cognocracia; a mentalsomatocracia; a evoluciocracia*.

**Filiologia:** a *parapedagogofilia; a pesquisofilia; a cognofilia; a didaticofilia; a argumen- tofilia; a bibliofilia; a neofilia; a mnemofilia*.

**Fobiologia:** a *glossofobia; a intelectofobia; a epistemofobia; a filosofobia; a culturofobia; a criticosofobia; a conscienciosofobia*.

**Sindromologia:** a superação da *síndrome da preguiça mental* na preparação a cada aula de Conscienciologia.

**Maniologia:** a mania de querer saber tudo de modo precipitado para iniciar a docência conscienciológica.

**Mitolologia:** o *mito de a quantidade ser superior à qualidade*.

**Holotecologia:** a *mentalsomatoteca; a metodoteca; a tecnoteca; a cognoteca; a cosmoteca; a ciencioteca; a lexicoteca; a encicloteca; a parapsicoteca*.

**Interdisciplinologia:** a Parapedagogiologia; a Reeducaciologia; a Conteudologia; a Taristicologia; a Experimentologia; a Teaticologia; a Dosimetria; a Priorologia; a Comunicologia; a Mental somatologia.

#### IV. Perfilologia

**Elencologia:** a consciencia facilitadora da Conscienciologia.

**Masculinologia:** o neófito; o ouvinte; o aluno; o educando; o aprendente; o espectador; o telespectador; o tertuliano; o teletertuliano; o entusiasta; o autodidata; o estudante da Conscienciologia; o semperaprendente; o voluntário da Conscienciologia; o interassidente lúcido; o pesquisador; o omnipesquisador; o cientista; o paracentista; o debatedor; o agitador de ideias; o comunicador; o propagador de neoideias; o conferencista; o depoente; o docente de Conscienciologia; o formador; o reeducador; o incentivador do aprendizado; o descentralizador do conteúdo; o mediador; o executor da tares; o curador informacional; o adaptador didático; o articulador de ideias; o tomador de decisões; o organizador cognitivo; o exemplarista; o leitor de campo energético; o decodificador de verpons; o preceptor; o esclarecedor técnico; o neologista; o autor conscienciológico; o verbetógrafo; o expositor; o dosador de saberes.

**Femininologia:** a neófita; a ouvinte; a aluna; a educanda; a aprendente; a espectadora; a telespectadora; a tertuliana; a teletertuliana; a entusiasta; a autodidata; a estudante da Conscienciologia; a semperaprendente; a voluntária da Conscienciologia; a interassidente lúcida; a pesquisadora; a omnipesquisadora; a cientista; a paracentista; a debatedora; a agitadora de ideias; a comunicadora; a propagadora de neoideias; a conferencista; a depoente; a docente de Conscienciologia; a formadora; a reeducadora; a incentivadora do aprendizado; a descentralizadora do conteúdo; a mediadora; a executora da tares; a curadora informacional; a adaptadora didática; a articuladora de ideias; a tomadora de decisões; a organizadora cognitiva; a exemplarista; a leitora de campo energético; a decodificadora de verpons; a preceptora; a esclarecedora técnica; a neologista; a autora conscienciológica; a verbetógrafo; a expositora; a dosadora de saberes.

**Hominologia:** o *Homo sapiens paedagogus*; o *Homo sapiens autolucidus*; o *Homo sapiens interassentialis*; o *Homo sapiens exemplar*; o *Homo sapiens studiosus*; o *Homo sapiens facilitator*; o *Homo sapiens magister*; o *Homo sapiens didacticus*; o *Homo sapiens cosmovisologus*.

#### V. Argumentologia

**Exemplologia:** *minimodulação* conteudística = a capacidade de o docente dosar o conteúdo e a profundidade conforme a demanda intrafísica imediata dos discentes; *maximodulação* conteudística = a capacidade de o docente dosar o conteúdo a partir da leitura paraperceptiva do campo energético parapedagógico, da conexão com o amparo extrafísico de função e da identificação da demanda interassistencial do corpo discente.

**Culturologia:** a cultura da parapolimateria; a cultura da Interassistenciologia; a cultura da Discernimentologia Tarística.

**Taxologia.** Conforme a *Experimentologia*, eis, por exemplo, 3 categorias de modulação conteudística, listadas em ordem crescente, aplicáveis à prática docente, considerando a maturidade tarística do professor:

1. **Intuitiva.** Escolha do conteúdo apoiada na afinidade pessoal ou preferência temática, sem critérios técnicos consolidados.

2. **Técnica.** Seleção fundamentada de conteúdos conscienciológicos com base em critérios didáticos e metodológicos.

**3. Profissional.** Planejamento lúcido do encadeamento e da progressão dos conteúdos técnicos, visando à construção cognitiva gradual do discente, sustentada pela experimentação e exemplarismo pessoal do docente.

**Adaptaciología.** De acordo com a *Autodiscernimentologia*, eis, por exemplo, em ordem alfabética, 8 tipos de ajustes moduladores aplicáveis pelo professor de Conscienciologia na tarefa do esclarecimento, com vistas à otimização da assimilação discente e à ampliação da interassistência:

1. **Adaptação assistencial:** a priorização de conteúdos com maior potencial de desassédio grupal ou pessoal; a entrega do conteúdo certo, na hora certa, para a consciência certa.
2. **Adaptação conceitual:** a tradução de termos e conceitos conforme o nível cognitivo do corpo discente; a transigência ideológica; a exaustão conceitual.
3. **Adaptação didática:** a reestruturação da sequência didática, da metodologia e dos recursos de apresentação do conteúdo; a facilitação da aprendizagem; a simplificação da complexidade teórica; o engajamento do educando.
4. **Adaptação emocional:** a modulação do tom comunicativo conforme o campo e as reações do grupo; o humor interassistencial; a desdramatização dos fatos e parafatos.
5. **Adaptação energética:** a aplicação da força presencial cosmoética; o laringochacra bem colocado; o acolhimento energético; o epicentrismo docente; a aglutinação interconsciencial.
6. **Adaptação linguística:** a reformulação de palavras ou expressões complexas por linguagem acessível e interativa; o dicionário cerebral sinonímico; o dicionário cerebral antonímico; o dicionário cerebral analógico; o dicionário cerebral poliglótico.
7. **Adaptação multidimensional:** a abertura lúcida ao *rapport* com amparadores, respeitando o sincronismo da aula; o parapsiquismo docente; os bastidores extrafísicos.
8. **Adaptação parapedagógica:** a reinterpretiação das inspirações paracaptadas de modo compreensível e aplicável; a tradução parapsíquica; a transposição paradidática.

## VI. Acabativa

**Remissiología.** Pelos critérios da *Mental somatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a modulação conteudística, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Aula de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.
02. **Campo energético parapedagógico:** Parapedagogiologia; Homeostático.
03. **Conceito de Conscienciologia:** Experimentologia; Neutro.
04. **Conteúdo parapedagógico:** Parapedagogiologia; Homeostático.
05. **Conteudología:** Cosmoconscienciologia; Homeostático.
06. **Docência conscienciológica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
07. **Domínio cognitivo:** Autocogniciología; Neutro.
08. **Dosagem:** Experimentologia; Neutro.
09. **Facilitador da Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.
10. **Parapedagogiología:** Evoluciología; Homeostático.
11. **Princípio do exemplarismo pessoal:** Cosmoeticología; Homeostático.
12. **Teaticología:** Intrafisiología; Homeostático.
13. **Transposição didática:** Parapedagogiologia; Neutro.
14. **Transposição paradidática:** Parapedagogiologia; Neutro.
15. **Verbaciología:** Conscienciometrologia; Homeostático.

**SEM A MODULAÇÃO CONTEUDÍSTICA, O EXCESSO INFORMACIONAL PODE OBSCURECER A VERPON COMUNICADA. COM ELA, O DOCENTE LÚCIDO MAXIMIZA O CONHECIMENTO E A REPERCUSSÃO INTERASSISTENCIAL.**

**Questionologia.** Você, leitor ou leitora, já considerou o impacto da dosagem conteudística na eficácia da tarefa do esclarecimento? Está preparado para analisar a modulação do conteúdo conscienciológico conforme a demanda evolutiva dos assistidos?

**Bibliografia Específica:**

1. Vieira, Waldo; *Léxico de Ortopenasatas*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; CEAEC; & EDITARES; 3 Vols.; 2.084 p.; Vol. I; 1 blog; 652 conceitos analógicos; 22 E-mails; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 7.518 termos; 1.811 megapenseses trivocabulares; 1 microbiografia; 25.183 ortopenasatas; 2 tabs.; 120 técnicas lexicográficas; 19 websites; 28,5 x 22 x 13 cm; enc.; 2<sup>a</sup> Ed. rev. e aum.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2019; página 663.

F. A. G.