

PARAPEDAGOGIOLOGIA (EVOLUCIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *Parapedagogiologia* é a Ciência aplicada aos estudos, pesquisas e parapesquisas da Filosofia da Educação e à Pedagogia, acorde ao paradigma consciencial além dos recursos da intrafísica, através da multidimensionalidade aceita e da autoprojetabilidade lúcida, replicando teaticamente a propedêutica cosmoética, tarística, bioenergética, holossomática e multiexistencial dos *Cursos Intermissoivos* (CIs).

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O primeiro elemento de composição *para* procede do idioma Grego, *pará*, “por intermédio de; para além de”. O vocábulo *pedagogia* vem igualmente do idioma Grego, *paidagogía*, “direção ou educação de crianças”, e por extensão, “cuidados com alguma planta ou doente”, constituído pelos elementos de composição, *país*, “filho; filha; criança”, e *agogia*, “que guia, conduz”. Apareceu no Século XIX. O segundo elemento de composição *logia*, provém do idioma Grego, *lógos*, “Ciência; Arte; tratado; exposição cabal; tratamento sistemático de 1 tema”. Surgiu no Século XV.

Sinonimologia: 1. Paraciência da pedagogia holossomática. 2. Matesiologia Conscienciológica. 3. Pedagogiologia Conscienciológica. 4. Paraensino conscienciológico. 5. Parapedagogia intermissiva.

Neologia. O vocábulo *Parapedagogiologia* e as 3 expressões compostas *Parapedagogiologia Fundamental*, *Parapedagogiologia Intermediária* e *Parapedagogiologia Avançada* são neologismos técnicos da Evoluciologia.

Antonimologia: 1. Pedagogia básica. 2. Educação formal. 3. Educação eletrônica. 4. Magistério convencional. 5. Educação periconsciencial.

Estrangeirismologia: o conhecimento parapedagógico *innerself* (ideias inatas); o *locus minoris resistentiae* identificado no automitridatismo profilático; a síntese tarística no *capolavoro* pessoal; a *maîtrise de soi* adquirida pela parassinaleticometria; a *alhure* inconfundível do conscienciólogo parapedagogo veterano; a *overview* seriexológica acessada pela holomnemotécnica; o *peregrinatio academica* superado pela vanguarda itinerante parapedagógica; o *vive la différence* na lecionação da pedagogia convencional e da Parapedagogiologia; o *Problem Based Learning* descrenciológico; o *décapé* psicossomático removendo pátinas multimilenares; a *intentio recta* parapedagógica; a comunex *Emphatium*; o *Verponarium* revisitado.

Atributologia: domínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto às matrizes parapedagógicas intermissivas.

Megapensenologia. Eis 11 megapenses trivocabulares relativos ao tema: – *Autexemplarismo: Parapedagogiologia silenciosa. Verbação revela coerência. Maturidade: parapedagogia exemplar. Quem sabe, sabe. Reaprendizagem: metodologia evolutiva. Inexiste educação completa. Conhecimento: sabedoria perene. Crença é doença. Racionalidade: descrença pacificadora. Proéxis: autoparapedagogia aplicada. Serenismologia: reeducação superior.*

Ortopensatologia. Eis 3 ortopensatas, citadas na ordem alfabética e classificadas em 2 subtítulos:

1. “**Parapedagogia.** Na **itinerância parapedagógica** os amparadores extrafísicos auxiliam mais de perto a conscin professora porque, naquele momento, ela representa a única personalidade *pau da barraca da tares*. O segundo tempo da itinerância pedagógica é a manutenção do padrão homeostático por parte da conscin ao retornar ao local de origem. O estado de graça extrafísico somente existe com o estado de graça intrafísico. O esforço da conscin professora é pré-requisito evolutivo”. “No universo da *Parapedagogia* o mais relevante é que o plano de ensino, ou a **grade curricular** seja fundamentada na conduta da conscin docente”.

2. “**Parapedagogiologia.** A **Parapedagogiologia** há de ser dedicada, de maneira preferencial, aos adultos-crianças no universo das realidades no magistério evolutivo da infância à se-

nectude. O objetivo evolutivo e cosmoético do professor é fermentar as ideias na cabeça dos alunos. Na hora que informa está aplicando o fermento da experiência. A fermentação das neoideias. Se você é professor, vale perguntar: como é o zimopensene do aluno. A pergunta inteligente que ele faz. E quanto a ele, o professor. A resposta inteligente que ele dá”.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene pessoal da parapercepibilidade; o holopensene pessoal agitador de ideias; o holopensene pessoal doador de saberes; a fôrma holopensênica paraprocedencial catalítica; os cognopensenes; a cognopensenidade; os zimopensenes; a zimopensenidade; os grafopensenes; a grafopensenidade; os parapenses; a parapensenidade; os didactopensenes; a didactopensenidade; o autopensene cômico; a autopensenidade informacional recinológica; a autopensenização reeducativa; o materpensene interassistencial parapedagógico; a autopensenidade parapedagógica linear cosmoética inata; a desperticidade alcançada pela paradidática tarística verbaciológica estruturante da autopensenização.

Fatologia: as aulas de Conscienciologia enquanto recurso mnemônico revivalista do *Curso Intermissivo* (CI); as abordagens conscienciais integrativas da Consciencimetrologia; a metodologia docente conscienciológica; os cursos voltados para a formação docente do professor retrocognitor; a qualificação docente na ministração de disciplinas evoluídas nos Cursos de Conscienciologia; os neologismos renovando conceitos obsoletos ou envilecidos pelo uso; os *Cursos Básico e Complementar* (1987) oferecidos pelo *Centro da Consciência Contínua* (CCC, 1981–1987); o *Curso Avançado* fechando a primeira grade curricular parapedagógica; o *Curso de Extensão em Conscienciologia e Projeciologia 1* (ECP1) do *Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciologia* (IIPC), há 3 décadas (Ano-base: 2022) recebendo, identificando e orientando intermissivistas; o desenvolvimento do domínio com profundidade das bases teáticas da *Ciência das Ciências*; o incremento da empatia docente viabilizando a parapedagogia reeducadora; o parâmetro evitando o sucateamento da “boa escola”; a descensão cosmoética da conscin paraeducadora consciencióloga ao lecionar multidisciplinas autaplicáveis; a autopesquisa curativa da teática docente; o nível cosmoético explícito permeando o exercício docente; a instrução e o aprendizado quanto à compreensão dos porquês e “comos” na escuta da narrativa da conscin reeducanda; o tenepessismo enquanto disciplina cursista para o arremate interassistencial iniciado em sala de aula; o fomento ao autocultivo da didaxia permanente; a neoperspectiva reeducativa conscienciológica antibelicista; o incentivo à pesquisa do passado (retrocognições), enquanto causação do presente (lucidez cronológica); as organizações sociais de aprendizagem e capacitação; a demonstração cabal quanto ao fato de a fila da evolução andar pela reeducação; a neutralização progressiva dos redutores do discernimento pela autoconsciência; o aporte de autossegurança após a assunção do realismo evolutivo; a força presencial catalítica da conscin agente retrocognitora parapedagoga; as “senhas mudas” seriexológicas intercompassageiros evolutivos docentes e discentes; o despojamento docente compartilhando a paracasuística própria, se necessário; a realidade apondo a inutilidade de brigar com fatos e parafatos; a alegação de a Pedagogia ser a parte prática da Educação; a alegação contrária, de a Educação ser a parte prática da Parapedagogia; a Projeciologia, parte prática da Conscienciologia; o aperfeiçoamento das parapercepções da conscin-preceptora expondo a superdotação parapsíquica da conscin-educanda; o relato ilustrativo do reeducando tarístico, coadjutor docente espontâneo; o presente enquanto causação do futuro evolutivo para conscins e consciexes; o revezamento de papéis evolutivos entre atores e atrizes da mesma peça existencial, “sob nova direção” na vida crítica.

Parafatologia: as possibilidades de especialização em Parapedagogiologia abertas às consciências lúcidas; a Parapedagogiologia na linha de frente da recepção às conscins egressas dos CIs; a Parapedagogia, parte teática da autorreeducação; as disciplinas parapedagógicas aguçando o interesse sobre a paraidentidade intermissiva; o diferencial da capacitação docente parapsíquica simultânea intra e extrafísica; a autovivência do estado vibracional (EV) profilático ine-

rente ao lecionar conscienciológico; a doação mútua de holomemórias na dialética parapedagógica; o diferencial da sala de aula multidimensional; o corpo discente formado de parareeducandos neoproexistas; a primazia do escalão de amparadores extrafísicos funcionais polímatas; o parafato de a conscin parareeducadora autolúcida ser professora-aluna, horizontal ao corpo discente; a parapercepção do poder maior da equipex presente em momentos críticos; a Para-Humanidade carente de ensinamentos evolutivos; as pararealidades reveladas às conscins projetoras extrafísicas lúcidas, quanto à enormidade da tares exemplarista à frente; os autoparabanhos energéticos confirmatórios fortalecendo a confiança docente; os paragendamentos decorrentes das casuísticas triadas em sala de aula; as paracareações pacíficas mediadas pelo amparo parapedagógico; a automitridatização energética consolidada na docência itinerante; a platéia extrafísica de paraeducandos e educandas, minipeças atuantes a evoluir nas pegadas do esclarecimento; a parametodologia descenciológica inovadora de autexperimentação crítica em classe; a parobservação dos pararregates tarísticos projetivos articulados pelos amparadores extrafísicos; a pararepercussão do trabalho incansável das conscins parapedagogas; os docentes agentes de transformação evolutiva social e parassocial; a recriação do parambiente cursista intermissivo procedencial, na intrafiscalidade; as projeções desassediadoras minimizando a evasão parescolar; a parapreceptorial singular recebida pela conscin docente abnegada; o portal interdimensional tarístico interconsciencial do *Curso de Extensão em Conscienciologia e Projeciologia 2* (ECP2) do IIPC; as sutilezas da capacitação parapsíquica em paradidática; as paraqualificações docentes, atividades permanentes de aprimoramento do corpo docente nas ICs; a paraeducação enquanto parte prática da Parapedagogia; os auto e heterencapsulamentos parareeducativos inevitáveis; o paraprotocolo informacional parapedagógico; os bolsões energético-parapsíquicos epicentrados pelas conscins conscienciólogas parapedagogas pré-despertadas e pré-ofiexistas, monitoradas por equipexes especializadas.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo* doação-reeducação; o *sinergismo* tridotação-parapedagogia; o *sinergismo* prudência-sensatez; o *sinergismo* realismo-otimismo; o *sinergismo* dignidade-benignidade; o *sinergismo* da comunicação científico-parapedagógica; o *sinergismo* informação-versão; o *sinergismo* Parapedagogiologia-Holomaturologia.

Princiologia: os princípios intermissivos parapedagógicos; o princípio de *jamaiz parar de aprender*; o princípio da *descrença* (PD) em todas as circunstâncias; o princípio da *afinidade entre opostos*; o princípio da *teaticidade*; o princípio da *tenacidade*; o princípio da *megafoalidade*; o princípio do *exemplarismo pessoal* (PEP).

Codilogia: o código pessoal de *Cosmoética* (CPC); o código grupal de *Cosmoética* (CGC); os códigos parapedagógicos; os códigos *paradireitológicos*; o código *neoparadigmático*; o código *paradiplomático*; o *códego*; o *codex subtilissimus pessoal*.

Teoriologia: a teoria conscienciológica da *personalidade*; a teoria da *tares*; a teoria da *autorreeducação*; a teoria da *interassistencialidade*; a teoria da *tenepes*; a teoria da *desperticidade*; a teoria do *Homo sapiens serenissimus*.

Tecnologia: a técnica do *tríplice rapport interassistencial*; a técnica reguladora do *estoque de ouvintes*; a técnica parapedagógica da chamada *telepática*; a técnica parapedagógica da *chapa quente*; a técnica parapedagógica do *parapsicodrama*; a técnica de *aferição* e *média conscienciométrica individual e grupal*; a técnica parapedagógica da *antecipação temática*.

Laboratoriologia: o *labcon pessoal parapedagógico*; o laboratório conscienciológico da *Reeducaciologia*; o laboratório conscienciológico da *Paradireitologia*; o laboratório conscienciológico da *Autopensenologia*; o laboratório conscienciológico da *Autocosmoeticologia*; o laboratório conscienciológico da *Autodespertologia*; o laboratório conscienciológico das *técnicas projetivas*; o laboratório conscienciológico da *Tenepessologia*.

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Comunicologia*; o *Colégio Invisível da Retrocogniologia*; o *Colégio Invisível da Conscienciocentrologia*; o *Colégio Invisível da Consciencioterapeuticologia*; o *Colégio Invisível da Parapercepologia*; o *Colégio Invisível da Proexologia*; o *Colégio Invisível da Holomnemonicologia*.

Efeitologia: o efeito reorganizador da vivência da parapedagogia; o efeito otimizador da reeducação consciencial; o efeito renovador da identificação de ideias inatas; o efeito aliviador da mobilização das energias; o efeito catalisador da proéxis recém-descoberta; o efeito despertador de neoposturas pró-evolutivas; o efeito imperdoador do autabsolutismo cosmoético.

Neossinapsologia: as neossinapses desencadeadas pelas autorreflexões; as neossinapses promovidas pela recuperação de cons magnos; as neossinapses favorecidas pela descoberta da Cosmoética; as neossinapses desativando retrossinapses obsoletas; as neossinapses modificando os dicionários cerebrais; as neossinapses desconstruindo bloqueios corticais; as neossinapses liberando o trânsito neuronal de neoaprendizagens.

Ciclologia: o ciclo de serendipitias parapedagógicas; o ciclo de neoverpons autorreeducativas; o ciclo da aprendizagem autorretificadora; o ciclo de neossaberes evolutivos; o ciclo das minimutações parapsíquicas; o ciclo de autorregenerações holossomáticas; o ciclo das reconfigurações paragenéticas.

Enumerologia: a abordagem parapedagógica; a atitude parapedagógica; a atuação parapedagógica; a conduta parapedagógica; a postura parapedagógica; a psicofera parapedagógica; a presença parapedagógica.

Binomiologia: o binômio ambiguidade cosmoética-autocoerência; o binômio cultura parapsíquica-autopesquisa científica; o binômio propedêutica-maiêutica; o binômio interlocução-argumentação; o binômio admoestação parapedagógica (estímulo motivacional)-advertência tarística (aviso fraterno); o binômio sapiência-eloquência; o binômio Filologia-Filosofia.

Interaciologia: a interação Modelo da Série Harmônica-holossoma; a interação autopesquisa da consciência-pesquisa da autoconsciência; a interação assim-energodiálise; a interação encapsulamento parapedagógico-desassim; a interação ideias inatas-neoideias reaprendidas; a interação monitoria-parapreceptoria; a interação epicentro parapedagógico-epicentro consciencioterápico.

Crescendologia: o crescendo intercomunicação (meio)-paradidática (processo)-tares (conteúdo)-Parapedagogia (autexemplo).

Trinomiologia: o trinômio docente-amparador-educando; o trinômio intromissão-intervenção-intercessão; o trinômio compassividade-afetividade-amorosidade; o trinômio Lexicologia-Erudiciologia-Polimatologia; o trinômio poliglotismo-multilinguismo-conscienciês; o trinômio reurbanológico fazer-desfazer-refazer; o trinômio implicitar-explicitar-explicar.

Polinomiologia: o polinômio Desassombrologia-Descrenciologia-Taristicologia-Parapedagogiologia; o polinômio idioma-dialeto-idioleto-etnoleto; o polinômio aprender-desaprender-esquecer-reaprender; o polinômio informar-instruir-capacitar-habilitar; o polinômio disciplinamento-conhecimento-desenvolvimento-monitoramento; o polinômio reeducação-socialização-pararreeducação-parassocialização; o polinômio normativa-regramento-regimento-regulamento.

Antagonismologia: o antagonismo informar / doutrinar; o antagonismo ratificação / retificação; o antagonismo agente retrocognitor / diretor de consciência; o antagonismo pseudorespostas para tudo (crenças) / a cada resposta, mil neoperguntas (ciências); o antagonismo dúvida / certeza; o antagonismo dogmatismo / flexibilidade; o antagonismo tolerância (limitada) / compreensão (ilimitada).

Paradoxologia: o paradoxo de o professor acadêmico experiente poder travar na docência conscienciológica; o paradoxo de o neoconhecimento ser readquirido; o paradoxo de a posse de vasta cultura não garantir nível de autoconsciencialidade; o paradoxo de o assistente ser assistido; o paradoxo de o menos doente poder assistir o mais doente; o paradoxo de a posse de mais veículos de manifestação poder desfavorecer a lucidez; o paradoxo de o menos poder ser mais.

Politicologia: as autorreflexões profundas sobre democracia social e parademocracia perante a escala evolutiva das consciências.

Legislogia: as leis universais de causação cosmoética reeducadoras.

Filiologia: a paraconscienciofilia.

Fobiologia: a neofobia.

Sindromologia: a *síndrome de Swedenborg*; a *síndrome do avestruzismo*; a *síndrome da mediocrização*; a *síndrome da superioridade*; a *síndrome da melin*; a *síndrome de burnout*; a *síndrome de abstinência do Curso Intermissivo*.

Maniologia: a mania de querer formatar consciências a partir de lavagens cerebrais doutrinárias; a mania de argumentar fora do recurso da logicidade.

Holotecologia: a parapedagogoteca; a educacioteca; a intermissivoteca; a proexoteca; a verbetoteca; a socioteca; a ressomatoteca; a recexoteca; a politicoteca; a consciencioterapeuticoteca; a experimentoteca; a parapsicoteca.

Interdisciplinologia: a Parapedagogiologia; a Evoluciologia; a Interassistenciologia; a Interreeducaciologia; a Paratecnologia; a Paracomunicologia; a Intrafisiologia; a Maxiproexologia; a Parapatologia; a Pleonasmologia; a Recinologia; a Infocomunicologia; a Conscienciometologia; a Autorrevezamentologia; a Autorregeneraciologia; a Tudologia; a Paradireitologia.

IV. Perfilologia

Elencologia: a conscin *princeps concordiae*; a conscin superdotada parapsíquica; a conscin desperta; o indivíduo talentoso; a consciex transmigrada; a personalidade *blasé* diante das neoverpons; a conscin autolúcida; a isca humana lúcida; o ser interassistencial; a conscin enciclopédista; a consciex paraconsciencióloga; o ser Serenão; a *Consciex Livre* (CL).

Masculinologia: o facilitador parapedagógico; o professor; o parapedagogo veterano; o mestre; o ex-colega do CI; o conscienciólogo; o evoluciente; o intermissivista; o escritor conscienciológico; o autor tarístico; o verbetólogo; o comunicólogo; o agente retrocognitor; o projetioterapeuta parapedagogo; o consciencioterapeuta parapedagogo; o conscienciômetra parapedagogo; o inversor existencial; o reciclante existencial; o recinólogo; o superdotado; o epicentro consciencial; o tenepessista; o ofiexista; o maxiproexista; o reeducador; o duplista; o intelectual cosmoético; o atacadista consciencial; o projetor consciente assistente; o maxidissidente ideológico; o epicon lúcido; o homem de ação; o teleguiado autocrítico; o evoluciólogo.

Femininologia: a facilitadora parapedagógica; a professora; a parapedagoga veterana; a mestra; a ex-colega do CI; a consciencióloga; a evoluciente; a intermissivista; a escritora conscienciológica; a autora tarística; a verbetóloga; a comunicóloga; a agente retrocognitora; a projetioterapeuta-parapedagoga; a consciencioterapeuta parapedagoga; a conscienciômetra parapedagoga; a inversora existencial; a reciclante existencial; a recinóloga; a superdotada; a epicentro consciencial; a tenepessista; a ofiexista; a maxiproexista; a reeducadora; a duplista; a intelectual cosmoética; a atacadista consciencial; a projetora consciente assistente; a maxidissidente ideológica; a epicon lúcida; a mulher de ação; a teleguiada autocrítica; a evolucióloga.

Hominologia: o *Homo sapiens parapaedagogicus*; o *Homo sapiens globalis*; o *Homo sapiens paraconscientiologus*; o *Homo sapiens paradidacticus*; o *Homo sapiens reeducator*; o *Homo sapiens paradireitologus*; o *Homo sapiens parapsychicus*; o *Homo sapiens perquisitor*; o *Homo sapiens projectius*; o *Homo sapiens magister*; o *Homo sapiens taristicus*; o *Homo sapiens cosmoethicus*; o *Homo sapiens interassistentialis*; o *Homo sapiens epicentricus*; o *Homo sapiens despertus*.

V. Argumentologia

Exemplologia: *Parapedagogiologia Fundamental* = a Ciência aplicada às atividades tarísticas interassistenciais de nível básico, transcendente à educação formal, ministradas em cursos introdutórios pela conscin docente iniciante; *Parapedagogiologia Intermediária* = a Ciência aplicada às atividades tarísticas interassistenciais de nível mediano, transcendente à educação formal, ministradas em cursos livres e temáticos, pela conscin docente neoautora; *Parapedagogiologia Avançada* = a Ciência aplicada às atividades tarísticas interassistenciais de nível profundo, trans-

cendente à educação formal, ministradas em cursos-livro autorais e cursos de extensão, pela conscin parapedagoga e gesconógrafa veterana.

Culturologia: a *paracultura evolutiva inata*; a *cultura parapsíquica erudita*; a *cultura regeneraciológica parassocial*; a *cultura parapercepciológica*; a *cultura parassociológica intermissiva aplicada*; a *cultura interassistencial lúcida*; a *cultura paratecnológica*; a *cultura paradidática*.

Achados. Pela *Parassincronologia*, as serendipitias parapedagógicas ocorrem diuturnamente, a todo instante, de modo seriado para a conscin docente cosmoética, atenta, dedicada colecionadora parapsíquica de neoachados didáticos felizes compartilhados. *Sincronicidade é orientação multidimensional inteligente*.

Agitação. Concernente à *Paracomunicologia*, para “quebrar o gelo”, durante a ministração da conteudística conscienciológica, a conscin parareeducadora horizontaliza a agitação de paracérebros de modo natural, sem precisar baratear ou apelar com a desculpa de tornar os neoconceitos mais “palatáveis” ao grande público. *Irreverência elegante é horizontalização do saber*.

Amparo. No universo da *Interassistenciologia*, o assediador interfere, o assistente intervéem e o amparador intercede. *Sem ingenuidade, ter sempre em mente: todo esclarecimento cosmoético evolutivo contraria microinteresses*.

Autodidatismo. Pertinente a *Autodidaticologia*, o amadurecimento intelectual homeostático, advém das paraconexões neossinápticas em rede para a conscin ávida pela autorreeducação permanente (autodidatismo). *Com a nulificação da preguiça mental, saber não ocupa lugar*.

Caça-talentos. Segundo a *Conscienciologia*, os professores e professoras estão sempre “antenados”, em busca da *pérola negra* verponística inata trazida por intermissivistas cursistas recentes. Nesse caso, a conscin reeducanda apresenta conteúdos mais atualizados se comparados aos oferecidos. *Os CIs estão naturalmente, cada vez mais avançados*.

Ciência. Sob os contextos da *Intrafisicologia*, na condição de ciências úteis à evolução das conscins, as atividades parapedagógicas conscienciológicas vêm sendo oferecidas, graciosamente sob demanda espontânea, a instituições sociais públicas e privativas da educação (escolas, universidades), da saúde (hospitais, clínicas) e do lazer científico-cultural (museus, bibliotecas, centros culturais) e outros segmentos, desde 1989. *Consciências intermissivistas podem ser identificadas em qualquer ambiente, tempo, espaço ou profissão*.

Construção. Com o enfoque da *Docenciologia*, a construção do *Planeta-Escola* depende da sustentação dos pilares da Parapedagogiologia pelo pioneirismo docente desassombrado abrindo picadas, na transformação do hospital (psiquiátrico) e escola (correcional) em reeducandário evoluído. *Estar no lugar certo, no dia certo, na hora certa pela disponibilidade tarística é papel da conscin atratora cosmoética, seguindo o fluxo cósmico evolutivo*.

Cosmoética. A partir da *Descrenciologia*, lecionada pelo corpo docente parapedagógico teático, é dada a “largada” mentalsomática para a desconstrução de princípios-valores-metas conscienciais arcaicos antievolutivos. *A Cosmoética Destrutiva atua reconstruindo e repavimentando neotrajetórias proexológicas autevolativas*.

Diversidade. Consoante a *Compreensiologia*, a atuação parapedagógica intrafísica universalista face à diversidade cultural planetária já constitui elemento explicitante do nível de despreconceito e intercompreensão da conscin esclarecedora paradiplomata, no trato com as idiossincrasias conscienciais. *Importa a renovação de referenciais: não confundir idiossincrasia com ingresia, diferença não é doença*.

Evolução. Segundo a *Consciencimetrologia*, por amostragem de turma em sala de aula, as conscins parapedagogas lúcidas veteranas acompanham e se pautam pela dinâmica das reurbanizações extrafísicas (reurbexes) na evolução do conhecimento humano. *Pararrevoluções reeducativas silenciosas estão ocorrendo em toda parte*.

Exemplaridade. Atinente à *Autexemplarismologia*, somente a teática da autexemplaridade promove extrapolações avançadas, notadamente fora da sala de aula intrafísica. *A multidimensionalidade não tem paredes*.

Fronteiras. Ínsito à *Universalismologia*, trabalhar em prol da quebra de fronteiras mentais constitui dos mais avançados tipos de assistência interconscencial. *O passe é livre para conscins parapedagogas desassombradas, unidades-móveis de esclarecimento interconscencial.*

Gesconografia. Com uso prevalente da *Mentalsomatologia*, a conscin docente incentiva e prioriza a gesconografia, de caráter imperecível, gerando prole mentalsomática criativa de inesimável valor interassistencial, em detrimento da gestação de corpos humanos perecíveis. *Consciências podem gerar outros corpos, mas não reproduzem consciências, nem sob a máxima “se todos fossem iguais a você”.*

Humor. No campo da *Temperamentologia*, o histrionismo parapedagógico consciencial lúcido da equipe docente bem humorada, não é voltado a fazer rir, mas apresentar soluções e neossaiadas cosmoéticas criativas, para os óbices evolutivos intrafísicos inevitáveis. *O bom humor docente desarma paracérebros assoberbados, empedernidos e beligerantes.*

Leveza. Diante da *Taristicologia*, a leveza nas abordagens tarísticas difíceis, criando ambiência interconscencial favorável à assimilação intelectual, ameniza os *efeitos impactoterápicos da conteudística parapedagógica*. *As neoverpons libertadoras da Parapedagogiologia devem anunciar neoclima sempre límpido, horizonte azul anil, sem cumulonimbus praecipitatio.*

Linha. Acorde à *Parapedagogiologia*, a *timeline* (linha do tempo) da reeducação consciencial vem sendo registrado e descrito pela *Holomemória da Conscienciologia*. *Para a conscin docente holomemorialista, eventos presentes são considerados Para-História* (megafocalidade).

Parassegurança. Pelos critérios da *Holossomatologia*, os estados alterados de consciência (EACs), autoinduzidos em parassegurança na sala de aula conscienciológica, promovem de modo voluntário, controlado e benigno, a descocidência do holossoma, aguçando parapercepções. *A ideia-alvo é buscar recapturar o neossaber das vivências intermissivas parapsíquicas.*

Paracérebro. Afim à *Paracerebrologia Avançada*, o ato parapedagógico genuíno recicla paracérebros, não formata cérebros. *A inoculação de neoideias* (neoimpregnação ideativa) *fermenta paraconceptáculos mentaissomáticos.*

Parafernália. Apesar de toda a paratecnologia hoje disponível na capacitação de agentes retrocognitores conscienciólogos-docentes, observa-se que a verdadeira qualificação na carreira evolutiva em Parapedagogiologia, depende menos de recursos didáticos intrafísicos, da parafernália tecnológica ou mesmo de programas de qualificação, e mais de aspectos intraconscenciais aperfeiçoados pelo *código pessoal de Cosmoética* vivido. *Beleza* (forma) *não põe mesa* (conteúdo).

Poliglottismo. O monoglottismo e o encapsulamento geográfico são parte da interprisão grupocármica, elementos inibidores da empatia cósmica. *O planeta é vasto e redondo permitindo à conscin docente itinerante diligente voltar sempre mais sábia, ao ponto de partida.*

Satisfação. Pelo viés da *Multidimensiologia*, o corpo docente conscienciológico sente satisfação e há de ser grato pela oportunidade evolutiva, enquanto arauto do esclarecimento consciencial libertário na intra e na extrafiscalidade. *A docência projetiva parapedagógica lúcida oferece paraclases de reforço gratuitas e se necessário customizadas à turma interessada.*

Set. Quanto à *Parambientologia*, teorias sem verbação não instalam campo energético qualificado no set parapedagógico. *Quando o amparador não tem ambiente consciencial afim, se retira aguardando novas oportunidades.*

Sobreaviso. Conforme a *Tenepessologia*, a conscin docente intermissivista semperaprendente pode alcançar o exercício do *plantão parapedagógico 24 horas*, acoplado ao sobreaviso da tenepes veterana. *O trabalho nobre tarístico da conscin intermissivista há de ser descrenciológico, inclusivo, permanente e open doors.*

Tom. Na aplicação da *Atilamentologia*, vale identificar o expediente anticosmoético utilizado na docência de fala mansa e pausada, típica da fascinação, intencionalmente vocalizada em tom abaixo de interlocutores, obrigando a atenção de cabresto. A gurulatrose sedutora de codependências indica ausência de auto e heterocrítica descrenciológica, pilar inconfundível do magistério parapedagógico libertário. *Boca-torta corporativista místico-religiosa.*

Trafor. Pelos pilares da *Proexologia*, a docência parapedagógica está fundamentada nos traços-força (trafores) do professorado e do alunado, atributos basais ou ideias-força úteis ao cum-

primto das programações existenciais (proéxis), individuais e grupais. *A tridotalidade cosmoética, quando desenvolvida, ajuda em tudo à evolução consciencial.*

Especialidades. Tantas são as disciplinas conscienciológicas, quanto os objetos em análise, intra e extraconscienciais, os traços e atributos conscienciais. Daí as centenas de especialidades para descrever, analisar e parametrizar (Conscienciometrologia) o nível consciencial evolutivo pelo conjunto da obra, tanto individual quanto grupal, na Socin e nas Sociexes. *Especialidades permitem o “encaixe” da conscin intermissivista voluntária-autopesquisadora-docente em nicho proéxico interassistencial específico.*

Paradireitologia. Concernente à *Exemplologia*, para alcançar maior profundidade e proveito das técnicas paradidáticas oferecidas pela Paradireitologia Parapedagógica, eis, por exemplo, listados em ordem alfabética, 3 questionamentos relevantes aplicáveis pela conscin docente autolúcida, a si própria:

1. **Autavaliação.** Como avalio o exercício docente pessoal desempenhado hoje?
2. **Autoimperturbabilidade.** Qual o nível pessoal de irritabilidade e intolerância manifesta, perante a liberdade de expressão de consréus e consbéis indiferentes ou frontalmente antagônicas ao neoparadigma consciencial (anticonscienciologistas)?
3. **Autorreflexão.** Atuo enquanto conscin intermissivista reeducadora multidimensional franca teática, ou mera instrutora teórica desinteressada?

Autoconscienciometrologia. Visando alcançar progressos cosmoéticos, eis, por exemplo, em ordem alfabética, 6 especialidades e aspectos atinentes à obtenção de resultados conscienciométricos sadios no exercício da Parapedagogiologia Paradireitológica:

1. **Completismologia.** *Todo princípio consciencial tem o paradireito de evoluir, produzir, ser recebido e pertencer ao grupo de afinidade (voluntariado), ser compreendido, respeitado, realizar a autoproéxis e a maxiproéxis grupal, rumo ao completismo existencial (compléxis).* Portanto, pode manifestar-se com desinibição e sinceridade, independentemente do nível evolutivo no qual se encontre.
2. **Comunicologia.** *Todo princípio consciencial tem o paradireito de informar, unir interesses evolutivos, aglutinar consciências afins, promover contatos criativos, abrir picadas cosmoéticas e amarrar pontas interassistenciais, pela Comunicologia Teática, deixando pegadas energéticas indeléveis de construtividade desassediadora evoluída, à própria passagem.*
3. **Cosmoeticologia.** *Todo princípio consciencial tem o paradireito de permanecer em estado de ignorância ou de incoerência evolutiva. Contudo, quanto mais esclarecido e alertado sobre a própria condição, mais sujeito estará às sanções das leis universais de causação cosmoética (atenuantes e agravantes). Lei de responsabilidade do mais lúcido.*
4. **Evoluciologia.** *Todo princípio consciencial tem o paradireito ao esclarecimento tarístico e à neoexperiências promotoras da escalada evolutiva própria, acorde ao mérito da Ficha Evolutiva Pessoal (FEP) e da auto-holobiografia seriexológica.*
5. **Paradiplomaciologia.** *Todo princípio consciencial tem o paradireito de ser abordado de modo respeitoso, sendo informado sobre as pararealidades do Cosmos e a autorrealidade individual pelas conscins agentes retrocognitoras, levando em conta o nível evolutivo, a retrofôrma holopensênica, a educação formal e o processo sociocultural no qual a conscin-reeducanda se acha inserida no aqui-agora, para evitação do estupro evolutivo.*
6. **Realismologia.** *Todo princípio consciencial tem o paradireito, dentro de prazo realista, de fazer o esforço sincero de autaplicar a cosmoética, já teoricamente compreendida. Tudo isso, levando de oito sem acomodações, as responsabilidades, reciclagens, inexperiências, deficiências e dificuldades pessoais.*

Acolhimento. No processo imperativo interassistencial cosmoético da atuação parapedagógica, o acolhimento no receptivo se dá a partir das *técnicas pessoais de desassédio*. Na ana-

mnese paraterapêutica tarística é imprescindível saber pensar sobre o *mal* do qual a consciência assistida padece, dela pensando *bem*, com votos sinceros do melhor evolutivo para todos.

Paratécnica. Para qualificar o acolhimento interconsciencial, aplicar o *ciclo paratécnico do sobrepairamento inclusivo*, constitui estratégia logística autocrítica e heterocrítica de magna importância na coreografia interassistencial, visando a isenção de condenações mentais apriorísticas, podendo ser aplicada pela conscin-assistente em 5 condições parapsíquicas interassistenciais cosmoéticas auto e heterorreeducativas, na ordem alfabética:

1. **Abnegação.** Pela *Autorrenunciologia*, abdicar temporariamente de ser quem se é apenas na própria posição social.

2. **Assimilação.** Pela *Assimilaciologia*, sentir como seria estar na posição da conscin assistida (assim intencional paraterapêutica).

3. **Empatia.** Pela *Empatiologia*, experienciar o sentimento da conscin assistida, naquela posição (fraternismo).

4. **Desassimilação.** Pela *Prospectivologia*, projetar como estaria ela, na posição da conscin-assistente pelo *ciclo da paratécnica do sobrepairamento inclusivo* (desassim intencional paraterapêutica).

5. **Gratidão.** Pela *Recinologia*, retornar ao início do moto-contínuo interassistencial, grata pelo mútuo aprendizado. *Para encontrar o amparador, basta ir aonde a consciência assistida está.*

VI. Acabativa

Remissiólogia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a Parapedagogiologia, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Amparo extrafísico:** Assistenciologia; Homeostático.
02. **Anticorporativismo parapsíquico:** Parapedagogiologia; Homeostático.
03. **Autodidatismo parapsíquico:** Autodidaticologia; Neutro.
04. **Autorreflexão na docência conscienciológica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
05. **Corpus da Conscienciologia:** Experimentologia; Homeostático.
06. **Descrenciologia:** Experimentologia; Homeostático.
07. **Educação infinita:** Reeduacaciologia; Homeostático.
08. **Interconscienciologia:** Experimentologia; Neutro.
09. **Intraconscienciologia:** Mentalsomatologia; Neutro.
10. **Paraconscienciologia:** Parapercepciologia; Neutro.
11. **Paradireitologia:** Cosmoeticologia; Homeostático.
12. **Pararreeducador autoparapsíquico:** Interreeducaciologia; Homeostático.
13. **Paratécnica didática:** Parapedagogiologia; Homeostático.
14. **Técnica do heterorresgate tarístico remoto:** Parapedagogiologia; Homeostático.
15. **Técnica do histrionismo parapedagógico:** Autoparadidaticologia; Neutro.

NO ATUAL MOMENTO, AS REURBEXES ADVOGAM PELAS AULAS DE REFORÇO TARÍSTICO DA PARAPEDAGOGIOLOGIA, EM PROL DA ACELERAÇÃO DA HISTÓRIA PESSOAL E DO AMADURECIMENTO DA HUMANIDADE PLANETÁRIA.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, enquanto intermissivista, já integra o corpo docente ativo da Parapedagogiologia? Aplica algumas das vivências aqui propostas? Como avalia a retribuição-contribuição tarística pessoal às conscins menos esclarecidas?

Bibliografia Específica:

01. **Arakaki, Kátia**; Org.; *Autoflex: Teática do Ofiexista Waldo Vieira*; pref. Hernande Leite; revisores Erotides Louly; Liliane Sakakima; & Liege Trentin; 210 p.; 5 caps.; 115 citações; 7 enus.; 1 microbiografia; 1 entrevista coletiva; 43 perguntas; 43 respostas; 1 tab.; 2 testes; glos. 134 termos; 8 notas; 24 refs.; 1 anexo; alf.; 21 x 14 cm; br.; Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2018; página 135.
02. **Balona, Málu**; *Parapedagogia: Brasil y Paraguay construyendo Juntos el Planeta-Escuela*; Artigo; *Anais do I Congresso Internacional de Parapedagogia & IV Jornada de Educação Conscienciológica*; Foz do Iguaçu, PR; 07-10.06.07; 1 cronologia; 1 E-mail; 3 enus.; 3 tabs.; 50 refs.; 5 webgrafias; Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciologia (IIPC); Foz do Iguaçu, PR; Junho, 2007; páginas 15 a 29.
03. **Idem**; *Parapedagogia: ECPI Completa 15 anos*; Artigo; *IIPC News*; Caderno Especial; Ano 9; N. 28; Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciologia; Foz do Iguaçu, PR; Maio de 2007; página 12.
04. **Idem**; *Parapedagogia na Tenepes*; Artigo; *I Congresso Internacional de Tenepeologia & V Encontro Internacional de Tenepeessistas*; Foz do Iguaçu, PR; 17-20.12.12; *Conscientia*; Revista; Trimestral; Vol. 16; N. 1; Seção: *Temas da Conscienciologia*; 1 E-mail; 4 enus.; 10 refs.; Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; Janeiro-Março, 2012; páginas 85 a 93.
05. **Idem**; *Parapedagogia: Um Novo Paradigma na Educação*; Artigo; *Proceedings of 3rd Conscientia Education Meeting*; *Anais da Jornada de Educação Conscienciológica*; Curitiba, PR; 26-29.05.05; *Journal of Conscientiology*; Vol. 7; N. 28-S; 1 cronologia; 1 E-mail; 4 enus.; 1 tab.; 28 refs.; *Internacional Academy of Consciousness (IAC)*; London; May, 2005; páginas 13 a 27.
06. **Idem**; *Projeciologia: Cultura Parapsíquica e Autopesquisa Científica*; Artigo; *Anais do IV CIPRO – Congresso Internacional de Projeciologia*; Evoramonte; Portugal; 15-17.08.08; *Journal of Conscientiology*; Vol. 11; N. 41-S; 3 enus.; 107 refs.; *Internacional Academy of Consciousness (IAC)*; Evoramonte; Portugal; 2008; páginas 13 a 33.
07. **Idem**; *Síndrome do Estrangeiro / Síndrome de Abstinência do Curso Intermissivo*; Artigo; *I Congresso de Verponologia*; Foz do Iguaçu, PR; 13-15.07.07; *Conscientia*; Revista; Trimestral; Vol. 11; 2-S; 1 E-mail; 4 enus.; 1 tab.; 6 refs.; Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; Julho, 2007; páginas 30 a 39.
08. **Balona, Málu**; **Manfroi, Ninarosa**; & **Presse, Paulo**; *Holomemória da Parapedagogiologia: Retrospectiva Histórica 1950–2007*; Artigo; *1ª Década Reaprendentia*; *VIII Semana da Reeducação Conscencial*, 7-15.10.2017; *Reaprendentia*; Revista de Parapedagogia; *Anais I Jornada Internacional de Parapedagogia e Reeducação*; 168 p.; Ano 7; N. 7; 13-15.10.2017; Foz do Iguaçu, PR, 2017, páginas 77 a 93.
09. **Emerich, Raul**; *Cardano, Ascensão Tragédia e Glória na Renascença Italiana*; 500 p.; 23 x 16 x 3,5 cm; enc.; br.; Editora Record Ltda; São Paulo, SP; 2013; página 135.
10. **Freire, Carmen**; **Almeida, Nazaré**; & **Salles, Rosemary**; Orgs.; *Círculo Mentalsomático: Encontros de 1 a 10 – Período de 7 de abril a 9 de junho de 2012*; pref. Mabel Teles; revisores. Mabel Teles; Maximiliano Haymann; & Rosa Nader; 16 Vols; 296 p.; Vol. I; 10 cronologias; 10 encontros; 16 E-mails; 14 enus.; 16 fotos; 16 microbiografias; 70 perguntas; 1 tab.; 8 relatos; 15 técnicas; 2 anexos; 22 afixos; glos. 437 termos; 14 refs.; 1 nota; 6 índices; alf.; geo; ono; 23 x 16 cm; br.; *Epígrafe*; Foz do Iguaçu, PR; 2019; página 175 e 211.
11. **Vieira, Waldo**; *Conscienciograma: Técnica de Avaliação da Consciência Integral*; revisor Alexander Steiner; 344 p.; 150 abrevs.; 106 assuntos das folhas de avaliação; 3 E-mails; 11 enus.; 100 folhas de avaliação; 1 foto; 1 microbiografia; 100 qualidades da consciência; 2.000 questionamentos; 100 títulos das folhas de avaliação; 1 website; glos. 282 termos; 7 refs.; alf.; 21 x 14 cm; br.; Instituto Internacional de Projeciologia (IIP); Rio de Janeiro, RJ; 1996; páginas 65, 156, 157 e 167.
12. **Idem**; *Dicionário de Argumentos da Conscienciologia*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.572 p.; 1 blog; 21 E-mails; 551 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 18 fotos; glos. 650 termos; 19 websites; alf.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 86 a 88, 663 a 666, 951, 1.181 a 1.184 e 1249 a 1.251.
13. **Idem**; *Homo sapiens pacificus*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 413 caps.; 403 abrevs.; 38 E-mails; 434 enus.; 484 estrangeirismos; 1 foto; 37 ilus.; 168 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 36 tabs.; 15 websites; glos. 241 termos; 25 pinacografias; 103 musicografias; 24 discografias; 20 cenografias; 240 filmes; 9.625 refs.; alf.; geo; ono; 29 x 21,5 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC); & Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2007; páginas 277, 278, 961 e 962.
14. **Idem**; *Léxico de Ortopensatas*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo, CEAEC & EDITARES; 3 Vols.; 2.084 p.; Vols. I e II; 1 blog; 652 conceitos analógicos; 22 E-mails; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 7.518 termos; 1.811 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 25.183 ortopensatas; 2 tabs.; 120 técnicas lexicográficas; 19 websites; 28,5 x 22 x 13cm; enc.; 2ª Ed. rev. e aum.; Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2019; página 1.474.

M. L. B.