PARAPEDAGOGO
(PARAPEDAGOGIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. O *parapedagogo* é a conscin, homem ou mulher, docente de Conscienciologia, pesquisadora teática em Parapedagogiologia, especialista no emprego de recursos, métodos e instrumentos parapedagógicos, formadora e orientadora de novos docentes, futuros líderes, visando a expansão da tarefa do esclarecimento (tares), a reeducação consciencial e o desenvolvimento do exemplarismo pessoal.

Tematologia. Tema central neutro.

Etimologia. O elemento de composição *para* vem do idioma Grego, *pará*, “por intermédio de; para além de”. O vocábulo *pedagogo* deriva igualmente do idioma Grego, *paidagógos*, “direção ou educação de crianças”. Surgiu no Século XVI.

Sinonimologia: 1. Especialista em Parapedagogiologia. 2. Técnico em Parapedagogiologia. 3. Formador de professores de Conscienciologia.

Neologia. O vocábulo *parapedagogo* e as duas expressões compostas *parapedagogo iniciante* e *parapedagogo experiente* são neologismos técnicos da Parapedagogiologia.

Antonimologia: 1. Pedagogo. 2. Professor academicista. 3. Educador formal. 4. Professorando.

Estrangeirismologia: o *know-how* do especialista em Parapedagogiologia; o desenvolvimento do exemplarismo pessoal como o *must*; os *scaffoldings* como procedimento de suporte para mediação da aprendizagem.

Atributologia: o predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à holomaturescência parapedagógica.

Megapensenologia. Eis 5 megapenses trivocabulares relativos ao tema: – *Orientar exige dedicação. Esforcemo-nos para saber. Ensinemos pelo exemplo. Estudemos com reflexão. Parapedagogo: professor orientador.*

Coloquiologia. Eis expressão popular relativa ao tema: – *Aprender nunca é demais.*

Citaciologia. Eis 3 citações pertinentes ao tema: – *É no problema da educação que assenta o grande segredo do aperfeiçoamento da humanidade* (Immanuel Kant, 1724–1804). *Ensinando, aprendemos* (Lucius Annaeus Seneca, 4 a.e.c.–65 e.c.). *Em todas as coisas o sucesso depende de uma preparação prévia e, sem tal preparação, o falhanço é certo* (Confúcio, 551–479 a.e.c.).

Proverbologia. Eis provérbio referente ao tema: – “Ouse saber”.

Ortopensatologia. Eis 3 ortopensatas, citadas na ordem alfabética pertinentes ao tema:

1. “**Aprendizagem.** A partir da Experimentologia, para quem é observador, a vida diária em todo contexto, a qualquer hora ou local, é laboratório de **aprendizagem** evolutiva incessante para a conscin”.

2. “**Docente.** A conscin **docente parapsíquica** ao ministrar aulas na intrafísicalidade abre a assistência das consciexes amparadoras do entorno multidimensional”.

3. “**Parapedagogiologia.** Você vai ser professor ou professora, não importa o soma que você adquiriu. Sempre estamos ensinando a alguém, nem que seja apenas pelo **exemplo** sem palavras. O que é de enorme valia. Tal é o fundamento da evolução consciencial. Existe o **trinômio da Parapedagogia:** o *aprendizado formal*, o *universalismo da Conscienciologia* e o *reaprendizado*, ou seja, a recéxis ininterrupta. São 3 coisas, 3 elementos ou 3 constructos para estudarmos e investigarmos incessantemente”.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopense pessoal mentalsomático parapedagógico; o holopense pessoal de liderança tarística; o materpense da Parapedagogiologia; o holopense pessoal pa-

radidático; o holopensene pessoal do despojamento interassistencial tarístico; os lucidopensenes; a lucidopensenidade; os ortopensenes; a ortopensenidade; os autodidactopensenes; a autodidactopensenidade; a autopensenidade tarística.

Fatologia: os requisitos para iniciar o programa para formação de parapedagogos da *Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação Consciencial (REAPRENDENTIA)*; a valorização da pré-aula do parapedagogo; os holoconteúdos em constante aprimoramento; o estudo contínuo e o aprofundamento nos conteúdos essenciais da Conscienciologia; a visão e a aglutinação traforista; a hiperacuidade interassistencial para o acompanhamento, apoio e orientação aos professorandos para atingir *performance* mais elevada; a parceria sinérgica na construção dos conhecimentos, elaboração e organização cognitiva; o *feedback* interassistencial parapedagógico no processo instrutivo docente na pré-aula e pós-aula; a competência para lidar com a resistência aos *feedbacks*; o erro enquanto parte do processo de aprimoramento docente; a preceptoria parapedagógica; o conhecimento das principais dificuldades dos professores em formação; a dosagem das informações; a evitação da tendência corretiva antiassistencial; a entrevista motivacional na formação docente; a escuta reflexiva; as perguntas abertas; as descobertas do professorando sobre a própria docência; a percepção e vivência da paradidática e o registro dos resultados somando no desenvolvimento parapedagógico; a ficha de avaliação enquanto ferramenta de auto e heteracompanhamento na formação docente; as entrevistas metareflexivas enquanto oportunidade de autavaliação do professorando; a orientação do parapedagogo criando o plano de ação em conjunto; as reciclagens intraconscienciais do pré-professor; a satisfação benévola ao acompanhar os avanços do professorando; o uso especializado dos recursos pedagógicos; a qualificação na confecção dos planos de aula; o aprimoramento da transposição didática; o envolvimento profundo do parapedagogo coordenador de turma formativa docente conscienciológica; o vínculo parapedagógico seguro sendo a interação na qual o parapedagogo oferece base segura para o professorando com atitudes maduras, capazes de ativar padrões saudáveis de relacionamento; o estímulo qualificado da metacognição dos educandos; o desenvolvimento da autosssegurança, automotivação, autoconfiança e autossuficiência; o aprimoramento do exemplarismo pessoal sendo essencial para a evolução do epicentrismo; a formação de líderes interassistenciais; a formação continuada dos professores; as qualificações docentes; a disponibilidade interassistencial.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; a autodisposição à iscagem interconsciencial lúcida; o campo energético interassistencial parapedagógico formado entre o parapedagogo e o professorando; as inspirações do amparador extrafísico; o fazer parapedagógico sendo o contato com os amparadores extrafísicos de função durante a aula; a identificação dos parafatos envolvidos nas atividades parapedagógicas; a clarividência e a clariaudiência enquanto recursos parapedagógicos; o desafio da triagem das parapercepções e uso cosmoético das parainformações; as orientações parametacognitivas dos amparadores extrafísicos técnicos em Parapedagogiologia; o papel de agente transformador parassocial do parapedagogo; os encaminhamentos de consciexes na prática da tenepes após as atividades parapedagógicas; os extrapolaçionismos parapsíquicos.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo parapreceptor-parapedagogo-professorando*; o *sinergismo amparador de função-parapedagogo*; o *sinergismo potencial assistencial-potencial parapsíquico-potencial cosmoético*.

Principiologia: o *princípio do exemplarismo pessoal (PEP)*; o *princípio da evolução grupal*; o *princípio da empatia*; o *princípio interassistencial de o menos doente assistir ao mais doente*; o *princípio da aprendizagem ininterrupta*.

Codigologia: o respeito às cláusulas parapedagógicas do *código pessoal de Cosmoética (CPC)*.

Teoriologia: o conhecimento das *teorias de aprendizagem*; o domínio das *teorias do corpus da Conscienciologia*.

Tecnologia: a *técnica da irreverência tarística*; as *técnicas paradidáticas*; as *técnicas reeducaciológicas*; a *técnica da parapreceptoría* desenvolvida entre o amparador de função e o parapedagogo; as *técnicas de interação educador-educando* alavancando a docência do professorando e aprimorando a interassistencialidade.

Voluntariologia: o *voluntariado nas Instituições Conscienciocêntricas* (ICs) enquanto oportunidade de aprimorar as atuações parapedagógicas, notadamente na recepção de novas colegas intermissivistas.

Laboratoriologia: o *laboratório conscienciológico da Reeducaciologia*; o *laboratório conscienciológico da Parapedagogologia*.

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Parapedagogia*; o *Colégio Invisível da Parapercepiologia*; o *Colégio Invisível da Assistenciologia*; o *Colégio Invisível da Comunicologia*; o *Colégio Invisível da Experimentologia*; o *Colégio Invisível da Mentalsomatologia*.

Efeitologia: o *efeito amplificador do amparo de função da Parapedagogologia*; o *efeito potencializador do fazer parapedagógico*; o *efeito reeducaciológico da formação docente*; os *efeitos otimizadores das recins provocadas pela função de parapedagogo*.

Neossinapsologia: as *neossinapses geradas a partir do investimento no desenvolvimento das competências do parapedagogo*.

Ciclologia: o *ciclo de qualificação da práxis parapedagógica holoconteúdos–transposição didática–interação com o campo energético parapedagógico–fazer parapedagógico–interassistencialidade*; o *ciclo saber aprender–saber ensinar*; o *ciclo de extrapolicionismos parapsíquicos*.

Enumerologia: a *qualificação da pré-aula do parapedagogo*; a *qualificação da teática do princípio do exemplarismo pessoal*; a *qualificação da mediação da aprendizagem*; a *qualificação do feedback interassistencial parapedagógico*; a *qualificação do autoparapsiquismo assistencial*; a *qualificação da triagem das parapercepções*; a *qualificação do vínculo parapedagógico seguro*.

Binomiologia: o *binômio admiração–discordância*; o *binômio esforço–satisfação*; o *binômio produção–transmissão*; o *binômio autodidatismo–erudição*.

Interaciologia: a *interação Curso Intermissivo (CI)–Instituição Conscienciocêntrica*; a *interação ensino–aprendizagem*; a *interação parapedagogo–professorando*; a *interação parapedagogo–professor*; a *interação entre colegas parapedagogos*; a *interação inexperiente–experiente*; a *interação com a equipe extrafísica de amparadores*.

Crescendologia: o *crescendo aprender–ensinar*; o *crescendo professor–parapedagogo*; o *crescendo monovisão–cosmovisão*; o *crescendo didática–paradidática*; o *crescendo compromisso pontual com atividade–compromisso proexológico*.

Trinomiologia: o *trinômio da aprendizagem observação–leitura–reflexão*, o *trinômio receber–captar–assimilar*; o *trinômio estudo–aprendizagem–transposição*; o *trinômio conhecimentos–habilidades–atitudes*; o *trinômio parapercepção–ação–aprendizagem*.

Polinomiologia: o *polinômio mudança–renovação–aprendizagens–evolução*; o *polinômio autocrítica–autoinocorrutibilidade–autocosmoética–autodesassédio*.

Antagonismologia: o *antagonismo feedback interassistencial / correção antiassistencial*; o *antagonismo erudição / ignorância*; o *antagonismo pensamento crítico / pensamento automático*; o *antagonismo excelência / mediocridade*.

Paradoxologia: o *paradoxo de a cosmovisão e a erudição possibilitarem a autoconsciência do tamanho da própria ignorância*; o *paradoxo de grandes aprendizados acontecerem com microganhos provocados pela experiência*.

Politicologia: a *pedagogocracia*; a *meritocracia*; a *cognocracia*.

Legislogia: a *lei da empatia*; a *lei do maior esforço interassistencial*.

Filiologia: a *pesquisofilia*; a *didaticofilia*; a *interaciefilia*; a *autocogniciefilia*; a *assistenciefilia*; a *leiturofília*; a *teaticofília*; a *argumentofília*; a *reciclofília*.

Fobiologia: a *sociofobia*; a *interaciefobia*; a *glossofobia*; a *gnosiofobia*; a *sofofobia*; a *antropofobia*; a *superação da errofobia*.

Sindromologia: a profilaxia da *síndrome da mediocrização*.

Maniologia: a reciclagem da mania da perfeição.

Mitologia: o *mito de existir o dono da verdade*; o *mito de existir único caminho para evoluir*; o *mito da aprendizagem sem erro*; o *mito da aprendizagem por grandes saltos ou mudança comportamental milagrosa*.

Holotecologia: a *parapedagogoteca*; a *cognoteca*; a *didaticoteca*; a *experimentoteca*; a *argumentoteca*; a *convivioteca*; a *socioteca*.

Interdisciplinologia: a *Parapedagogiologia*; a *Paradidaticologia*; a *Interreeducaciologia*; a *Interassistenciologia*; a *Cogniciologia*; a *Autorreeducaciologia*; a *Descrenciologia*; a *Liderologia*; a *Argumentologia*; a *Autopesquisologia*; a *Conviviologia*; a *Parapercepciologia*.

IV. Perfilologia

Elencologia: a *conscin lúcida*; a *isca humana lúcida*; o *ser desperto*; o *ser interassistencial*; a *conscin enciclopedista*.

Masculinologia: o *parapedagogo*; o *semperaprendente*; o *professorando*; o *autodidata*; o *professor de Conscienciologia*; o *intermissivista*; o *educando*; o *pré-desperto*; o *reeducador*.

Femininologia: a *parapedagoga*; a *semperaprendente*; a *professoranda*; a *autodidata*; a *professora de Conscienciologia*; a *intermissivista*; a *educanda*; a *pré-desperta*; a *reeducadora*.

Hominologia: o *Homo sapiens parapaedagogus*; o *Homo sapiens semperaprendens*; o *Homo sapiens interactivus*; o *Homo sapiens interlocutor*; o *Homo sapiens intermediator*; o *Homo sapiens intertaristicus*; o *Homo sapiens paedagogus*; o *Homo sapiens studiosus*; o *Homo sapiens interassistentialis*.

V. Argumentologia

Exemplologia: *parapedagogo iniciante* = o docente de Conscienciologia, principiando o exercício da função, apropriando-se das técnicas e recursos parapedagógicos capazes de auxiliar na formação de outros professores, ciente da importância do estímulo da metacognição e da vivência teática da Parapedagogiologia; *parapedagogo veterano* = o docente de Conscienciologia, experiente na função, usando técnicas e recursos parapedagógicos avançados para a formação docente, estimulador da parametacognição, mediador experiente da aprendizagem, vivenciando teaticamente a Parapedagogiologia, atuando como minipeça do *Maximecanismo Multidimensional Interassistencial*.

Culturologia: a *cultura parapedagógica*; a *cultura da interassistencialidade*; a *evitação explícita da cultura inútil*; a *cultura paradidática*; a *cultura conscienciocêntrica*.

Funções. Sob a ótica da *Experimentologia*, eis, por exemplo, em ordem alfabética, 8 funções do parapedagogo, listadas em ordem alfabética:

1. **Agendamento.** Participar da elaboração, efetivação e avaliação do calendário das atividades parapedagógicas da *Instituição Conscienciocêntrica* onde é voluntário, levando em consideração a equipe de docentes e respectiva *expertise*, as especialidades e o público-alvo a ser atendido.

2. **Assessoria.** Participar de fóruns da *Comunidade Conscienciológica Cosmoética Internacional* (CCCI) priorizando a interassistência, visando manter-se atualizado e contribuir para o assessoramento parapedagógico do grupo.

3. **Docência.** Ministras aulas de Conscienciologia, com frequência, para aprimorar constantemente as próprias competências docentes e a *interação com a equipe extrafísica de amparadores de função*, desenvolvendo *técnicas paradidáticas* e o *autoparapsiquismo interassistencial*.

4. **Escrita.** Publicar gescons contribuindo para o desenvolvimento da Parapedagogiologia, instigando a reflexão e amadurecimento de educandos, docentes e professorandos de Conscienciologia, além de orientar a escrita de artigos de outros professores.

5. **Mediação.** Realizar debates aprofundando os conhecimentos dos conteúdos do *corpus* da Conscienciologia, estimulando a criação de ambientes para o desenvolvimento de neossinapses.

6. **Orientação.** Dar *feedbacks* parapedagógicos interassistenciais aos professorandos, docentes recém-formados e parapedagogos iniciantes, prezando pela escuta ativa e comunicação assertiva, alavancando os traços conscienciais.

7. **Planejamento.** Estabelecer, junto com a coordenação da *Instituição Conscienciocêntrica*, os marcos de desenvolvimento docente, os processos para formação continuada, possibilitando qualificações com momentos de estudo, planejamento, reflexão e compartilhamento de experiências, além da elaboração, seleção e utilização de materiais didático-parapedagógicos.

8. **Preceptoria.** Elaboração e consecução do plano de apoio parapedagógico individualizado dos educandos ou professorandos, conforme a avaliação das necessidades e potencialidades.

Competenciologia. Sob a ótica da *Parapedagogiologia*, eis, por exemplo, 16 competências do parapedagogo, elencadas em ordem alfabética e subdivididas em 3 requisitos correspondentes:

01. **Autoparapsiquismo interassistencial.**

Conhecimento: sobre manobras energéticas, sinalética anímico-parapsíquica, paraperceptibilidade, acoplamento áurico e *técnicas de assimilação e desassimilação simpática*.

Habilidade: vivenciar teaticamente as práticas energéticas; estar atento ao desenvolvimento da paraperceptibilidade com finalidade interassistencial; ter foco no aprimoramento da autoconsciência energossomática.

Atitude: ser proativo e automotivado no desenvolvimento e aplicação do autoparapsiquismo interassistencial.

02. **Autopesquisa.**

Conhecimento: sobre *técnicas de autopesquisa, autoconsciencioterapia e autoconscienciometria*, além de *princípios básicos de Filosofia e Psicologia*.

Habilidade: manter postura descrenológica e abertismo para as recins necessárias à qualificação da interassistência.

Atitude: ser aberto a *feedbacks*; ter hiperacuidade para observar a própria realidade e do entorno.

03. **Autoposicionamento.**

Conhecimento: sobre os diferentes paradigmas e sobre o paradigma consciencial.

Habilidade: aplicar teaticamente os *princípios do paradigma consciencial* no cotidiano e se manter lúcido para as tendências retrógradas remetendo a antigos paradigmas.

Atitude: ser criterioso na autavaliação das automanifestações.

04. **Autorganização.**

Conhecimento: sobre técnicas de organização e planejamento.

Habilidade: lidar com desenvoltura com múltiplas atividades e responsabilidades simultâneas.

Atitude: ser autodisciplinado e engajado no holopensene parapedagógico.

05. **Comunicação.**

Conhecimento: sobre *técnicas de comunicação assertiva*.

Habilidade: ouvir e se conectar com o outro com idoneidade; adaptar as mensagens para cada público interessado sem banalização; entender o momento do outro e as informações pertinentes a comunicar.

Atitude: ser paciente, acolhedor e autoconfiante.

06. Cosmovisão.

Conhecimento: sobre cultura geral; atualização constante sobre assuntos contemporâneos; autorreflexão aprofundada sobre o paradigma consciencial.

Habilidade: prezar pela autovivência da cosmopensividade.

Atitude: ser universalista e omniquestionador.

07. Didática e Paradidática.

Conhecimento: sobre *técnicas didáticas e paradidáticas*.

Habilidade: aplicar com destreza a didática e a paradidática em sala de aula e em outras interações parapedagógicas; confeccionar materiais didáticos.

Atitude: ser criterioso para avaliar o contexto de atuação e flexível para mudar de rumo segundo a necessidade do educando.

08. Escrita.

Conhecimento: sobre metodologia científica e *técnicas de escrita conscienciológica*.

Habilidade: escrever de maneira regular transpondo as autovivências e descobertas no exercício da função de parapedagogo.

Atitude: ser comprometido com o desenvolvimento da especialidade Parapedagogologia.

09. Exemplarismo.

Conhecimento: sobre o *princípio do exemplarismo pessoal*.

Habilidade: viver dando exemplos de maturidade consciencial em todas as áreas de manifestação.

Atitude: ser autocrítico, detalhista e atento às próprias atuações e consequências.

10. Feedback qualificado.

Conhecimento: sobre *técnicas de feedback interassistencial*.

Habilidade: observar e contextualizar o *feedback* na conjuntura formativa; estabelecer campo energético parapedagógico homeostático para acolhimento fraterno, propiciando a aprendizagem e reflexão; procurar o contato com o amparador extrafísico do assistido.

Atitude: ser interessado, empático e assistencial.

11. Fluência tecnológica.

Conhecimento: sobre as tecnologias educativas e pedagógicas.

Habilidade: possuir agilidade e flexibilidade para a *interação educador-educando* em contextos parapedagógicos.

Atitude: ser neofílico e automotivado.

12. Liderança cosmoética traforista.

Conhecimento: sobre *técnicas de liderança cosmoética*.

Habilidade: orientar docentes e professorandos com lucidez e Cosmoética; favorecer a autonomia do outro demonstrando confiança, com base em fatos e trafores do assistido.

Atitude: ter força presencial e clareza de propósito.

13. Metacognição.

Conhecimento: sobre estratégias metacognitivas.

Habilidade: analisar e realizar a triagem dos fatos e parafatos envolvidos em contextos parapedagógicos; encorajar a metacognição nos alunos estimulando novas conexões dos temas estudados com a finalidade de desenvolver habilidades passíveis de serem utilizadas em outras situações da vida cotidiana; estimular a autonomia cognitiva do assistido.

Atitude: ser omniquestionador inteligente, comunicativo, observador e acolhedor.

14. Pensamento crítico.

Conhecimento: sobre apresentação de situações problema e mediação de debates.

Habilidade: avaliar os argumentos sob diferentes perspectivas; analisar e avaliar as situações e os problemas; produzir argumentos, raciocínios, questionamentos; comparar, inferir, avaliar, explicar e interpretar fatos e parafatos.

Atitude: ter abertismo e postura neoflica pesquisística.

15. Semperaprendência.

Conhecimento: sobre conteúdos essenciais do *corpus* da Conscienciologia.

Habilidade: aplicar o autodidatismo sistemático; firmar rotina de estudos ininterrupta, aprofundando cada vez mais os conhecimentos e associações de ideias para a construção de neoverpons.

Atitude: ser persistente e automotivado com postura pesquisística descrenciológica.

16. Trabalho em equipe.

Conhecimento: sobre a dinâmica de trabalho em equipe e a metodologia da docência conscienciológica em grupo.

Habilidade: prezar pelo acolhimento interassistencial; ouvir os colegas e dar espaço para a manifestação dos outros, permitindo o fluxo interassistencial.

Atitude: possuir intercompreensão e interempatia.

Prática. O desenvolvimento dessas competências requer a prática contínua e investimento, com compromisso e responsabilidade, por parte do interessado. O foco interassistencial e a flexibilidade pensênica serão bons pontos de partida para tais conquistas evolutivas.

VI. Acabativa

Remissologia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com o parapedagogo, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Biparacerebralidade:** Paracerebrologia; Homeostático.
02. **Competência parapedagógica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
03. **Corpus da Conscienciologia:** Experimentologia; Homeostático.
04. **Extrapolacionismo:** Evoluciologia; Homeostático.
05. **Interação educador-educando:** Paradidaticologia; Neutro.
06. **Mediação da aprendizagem:** Experimentologia; Neutro.
07. **Orientação interassistencial:** Interassistenciologia; Homeostático.
08. **Parapedagogiologia:** Evoluciologia; Homeostático.
09. **Parareeducador autoparapsíquico:** Interreeducaciologia; Homeostático.
10. **Parepistemologia:** Mentalsomatologia; Neutro.
11. **Pré-aula de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Neutro.
12. **Preço da autoparaperceptibilidade:** Autoparaperceptiologia; Neutro.
13. **Princípio do exemplarismo pessoal:** Cosmoeticologia; Homeostático.
14. **Professorando de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.
15. **Técnica da irreverência tarística:** Antidogmatologia; Homeostático.

A ATUAÇÃO NA FUNÇÃO DE PARAPEDAGOGO PROMOVE O DESENVOLVIMENTO DA LIDERANÇA INTERASSISTENCIAL, DO AUTOPARAPSIQUISMO E A MELHORIA DO SALDO DA FICHA EVOLUTIVA PESSOAL (FEP).

Questionologia. Você, leitor ou leitora, já realizou a formação docente em Conscienciologia? Qual a disposição para assumir a liderança interassistencial na função de parapedagogo?

Bibliografia Específica:

1. **Fonseca, Vitor;** *Desenvolvimento Cognitivo e Processo de Ensino-Aprendizagem: Abordagem Psicopedagógica à luz de Vygotsky*; 272 p.; 21 x 13,5 cm; br.; Editora Vozes; Rio de Janeiro, RJ; Março, 2018; páginas 136, 139, 188 e 238.
2. **Fuentes, Natalia;** *Parapedagogo: Funções, Competências e Qualificadores*; Artigo; VI Simpósio de Parapedagogia; Foz do Iguaçu, PR; 15.10.2022; *Revista de Parapedagogia*; Anuário; N. 12; Associação Internacional de Parapedagogiologia e Reeducação Consciencial (REAPRENDENTIA); Foz do Iguaçu, PR; Outubro, 2022; páginas 101 a 117.
3. **Vieira, Waldo;** *Dicionário de Argumentos da Conscienciologia*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.572 p.; 1 *blog*; 21 *E-mails*; 551 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 18 fotos; glos. 650 termos; 19 *websites*; alf.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 62, 117, 378, 674 e 841.
4. **Idem;** *Léxico de Ortopensatas*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vols. I e II; 1 *blog*; 652 conceitos analógicos; 22 *E-mails*; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 técnicas lexi-cográficas; 19 *websites*; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 110, 545 e 1.235.
5. **Idem;** *Manual dos Megapensenes Trivocabulares*; revisores Adriana Lopes; Antonio Pitaguari & Lourdes Pinheiro; 378 p.; 3 Seções; 49 citações; 85 elementos linguísticos; 18 *E-mails*; 110 enus.; 2 fotos; 200 fórmulas; 14 ilus.; 1 microbiografia; 2 pontoações; 1 técnica; 4.672 temas; 53 variáveis; 1 verbete enciclopédico; 16 *websites*; glos. 12.685 megapensenes trivocabulares; 29 refs.; 1 anexo; 27,5 x 21 cm; enc.; Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2009; página 307.

N. M. F.