

PRÉ-AULA DE CONSCIENCIOLOGIA (PARAPEDAGOGIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *pré-aula de Conscienciologia* é a fase, período ou estágio de aquisição de competência, planejamento e preparação teática da conscin docente ou aluna semperaprendente, homem ou mulher, a fim de organizar-se com antecedência e eficácia para obter o melhor aproveitamento possível da futura instrução conscienciológica.

Tematologia. Tema central neutro.

Etimologia. O prefixo *pré* vem do idioma Latim, *prae*, “anterioridade; antecipação; adiantamento; superioridade comparativa”. O vocábulo *aula* deriva também do idioma Latim, *aula*, “pátio de casa; palácio; corte de algum príncipe”, adaptado do idioma Grego, *aulé*, “todo espaço ao ar livre; pátio de casa; residência”. Surgiu no Século XVI. O termo *consciência* procede do mesmo idioma Latim, *conscientia*, “conhecimento de alguma coisa comum a muitas pessoas; conhecimento; consciência; senso íntimo”, e este do verbo *conscire*, “ter conhecimento de”. Apareceu no Século XIII. O elemento de composição *logia* provém do idioma Grego, *lógos*, “Ciência; Arte; tratado; exposição cabal; tratamento sistemático de 1 tema”.

Sinonimologia: 1. Etapa preparatória da aula de Conscienciologia. 2. Pré-instrução conscienciológica. 3. Pré-licção conscienciológica.

Neologia. As 3 expressões compostas *pré-aula de Conscienciologia*, *pré-aula de Conscienciologia discinte* e *pré-aula de Conscienciologia docente* são neologismos técnicos da Parapedagogiologia.

Antonimologia: 1. Despreparo educacional. 2. Negligência pedagógica. 3. Diletantismo tarístico. 4. Improviso educacional. 5. Pós-aula de Conscienciologia.

Estrangeirismologia: a atenção ao *timing*; o *Autorreflexarium*; a *checklist* docente; o *continuum* da aula de Conscienciologia; o *foreknowledge* preventivo; as *frequently asked questions* (FAQs) dos alunos; o *tour de force* tarístico; a *neglect of punctuality*; o *neomodus operandi* parapedagógico; o *puzzle* parapedagógico.

Atributologia: domínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à interassistencialidade tarística.

Megapensologia. Eis 4 megapensenes trivocabulares relativos ao tema: – *Adiamento: conforto desconfortável. Priorizemos a autotares. Somos todos semperaprendentes. Tudo exige organização.*

Coloquiologia. Eis 3 expressões populares referentes ao tema: o *empurrar com a barriga*; o *não deixar para amanhã o realizável hoje*; o pacto da mediocridade de o *professor fingir ensinar e o aluno fingir aprender*.

Citaciologia: – *Um bom começo é a metade* (Aristóteles, 385–322 a.e.c.). *Se não sabes, aprende; se já sabes, ensina* (Confúcio, 552–489 a.e.c.).

Proverbiologia. Eis 4 provérbios referentes ao tema: – *Nulla aetas ad discendum sera* (Nunca é tarde para aprender). *Omnia nosse impossibile, pauca non laudabile* (Saber tudo é impossível, saber pouco não é louvável). *Bis discit qui docet* (Quem ensina aprende duas vezes). *Repetitio est mater studiorum* (A repetição é a mãe dos estudos).

II. Fatuística

Pensologia: o holopensene pessoal da tares; o holopensene pessoal da docência conscienciológica; o holopensene pessoal da preparação da interassistência; os didactopensenes; a didactopensenedade; os ortopensenes; a ortopensenedade; os evoluciopensenes; a evoluciopensenedade; os neopensenes; a neopensenedade.

Fatologia: a pré-aula de Conscienciologia; o ato de se preparar com antecedência para as aulas de Conscienciologia; a prática antecipada da aula; a formação docente nas *Instituições Conscienciocêntricas* (ICs); a preparação cosmoética do professor; a coerência docente potencializando a força presencial; a agenda pessoal de estudos; os estudos pessoais sustentando a interassistencialidade; a autotares prioritária; o esclarecimento das dúvidas pessoais; as autorreflexões sobre o *corpus* da Conscienciologia; o registro dos *insights* parapedagógicos; o autenfrentamento tarifístico; a preparação para a defesa do verbete da *Enciclopédia da Conscienciologia*; a anulação do pacto da mediocridade docente; a anulação do mau hábito de subestimar a necessidade de estudar; a evitação da generalização do caso pessoal; o estudo prioritário dos tratados da Conscienciologia; a compreensão correta dos conteúdos essenciais da Conscienciologia; a *Enciclopédia da Conscienciologia* sendo coleção de planos de aula; a complementação dos estudos; a antidispersão consciencial; a profilaxia da ansiedade docente; o estudo dos ganchos didáticos; as estratégias de facilitação pensadas previamente; o estudo antecipado dos estilos de aprendizagem dos educandos; a transposição didática; o atendimento às tarefas cotidianas; a manutenção da lucidez pessoal; a evitação dos acidentes de percurso; a minimização dos contrafluxos; a constância da automotivação docente; a dosagem da euforia docente; os cuidados extras com a saúde pessoal; a *checklist* das profilaxias docentes; o ato de chegar e estar pronto no mínimo 30 minutos antes do horário da aula; o *modus vivendi* do professor de Conscienciologia.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; a sinalética energética e parapsíquica pessoal; a intensificação do amparo extrafísico; o autodesassédio mentalsomático; a autopredisposição às inspirações extrafísicas na preparação da aula; a paraturma de alunos; o parafato parassociológico de a pré-aula já ser aula, em função das companhias extrafísicas evocadas; os acoplamentos pré-aula facilitando o *rapport* energético com os estudantes e otimizando a interassistencialidade; as evocações dos educandos; a assim e a desassim autoconscientes; as iscagens assistenciais referentes à futura aula; o heterodesassédio antecipado; a projeção consciente assistencial; a intensificação da assistência na tenepes; as sincronidades esclarecendo os eventos da pré-aula e da aula; a ocorrência inesperada do extrapolacionismo parapsíquico; as parapercepções mentaissomáticas; a *Central Extrafísica da Verdade* (CEV).

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo dos atributos mentaissomáticos*; o *sinergismo autorganização-heterassistência*; o *sinergismo boa intenção-autodiscernimento*; o *sinergismo estudo-preparação da aula*; o *sinergismo inspiração extrafísica-seleção de conteúdos*; o *sinergismo equipe intrafísica-equipe extrafísica*; o *sinergismo boa preparação-bom aula*; o *sinergismo atenção-concentração-atilamento*; o *sinergismo homeostático defesas imunológicas-defesas físicas-defesas extrafísicas*; o *sinergismo decisões sinceras-amparo de função*; o *sinergismo catalítico da interassistencialidade*.

Principiologia: o *princípio da autodedicção docente*; o *princípio didático de aprender primeiro e ensinar depois*; o *princípio da descrença* (PD); o *princípio do exemplarismo pessoal* (PEP); o *princípio organizador dos saberes*.

Codigologia: o *código pessoal de Cosmoética* (CPC); o respeito às cláusulas de docência do *código pessoal de Cosmoética*; o respeito ao *código grupal de Cosmoética* (CGC).

Teoriologia: as *teorias de aquisição do conhecimento*; a aplicação lúcida das *teorias de ensino e aprendizagem*; a *teoria da transposição didática*; a *teoria da recuperação de cons*; a *teoria das dificuldades recíprocas*; a compreensão das *teorias estruturantes da Conscienciologia*.

Tecnologia: a *técnica dos 20 minutos* interrompendo o *ciclo de procrastinação pessoal*; a *técnica dos 5 porquês*; a *técnica 5W2H* aplicada à didática docente; a *técnica do detalhismo*; a *técnica da triagem das nuances*; a *técnica da exaustividade*; a *técnica das 50 vezes mais*; o planejamento da aplicação da *técnica da impactoterapia*; o enriquecimento das *técnicas argumentativas*; a *técnica do Cosmograma*; a *técnica da autorreflexão de 5 horas*; a *técnica da recuperação dos próprios cons*; a *técnica dos 15 minutos de espera*; a *técnica da tenepes*; a intuição para pla-

nejar adremente o uso da *técnica do estoque regulador de ouvintes*; a *técnica da aplicação do princípio da descrença* (PD).

Voluntariologia: a qualificação pessoal máxima no exercício do *voluntariado interassistencial docente*; os voluntários dedicados à tarefa.

Laboratoriologia: o *laboratório conscienciológico da Autorganiziologia*; o *laboratório conscienciológico da Paraeducação*; a vida humana considerada *laboratório conscienciológico cotidiano evolutivo*.

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Assistenciologia*; o *Colégio Invisível da Comuniologia*; o *Colégio Invisível da Experimentologia*; o *Colégio Invisível da Mentalsomática*; o *Colégio Invisível da Parapedagogia*; o *Colégio Invisível da Parapercepiologia*.

Efeitologia: os *efeitos da rotina de estudos sobre o professor, a aula e os alunos*; os *efeitos homeostáticos da vivência generalizada da profilaxia na pré-aula de Conscienciologia*; os *efeitos da intensificação da conduta cosmoética pessoal*; o *efeito da intensificação da produtividade interassistencial*; o *efeito de aprimoramento do CPC*; o *efeito do aumento da amparabilidade do professor*; o *efeito de intensificação da aprendizagem pessoal e grupal*; o *efeito antiansiolítico da preparação antecipada da aula*.

Neossinapsologia: as *neossinapses docentes*; as *parassinapses*; o estímulo às *autoneossinapses primeiro*; o estímulo às *heteroneossinapses depois*; o *autodesassédio favorecendo a criação de autoneossinapses*; a organização da aquisição de *neossinapses pelo desenvolvimento da Auto-metacogniologia*.

Ciclogia: o *ciclo de qualificação da práxis parapedagógica holoconteúdos–transposição didática–interação com o campo energético parapedagógico–fazer parapedagógico–interassistencialidade*; o *ciclo pré-aula–aula–pós-aula*; o *ciclo teoria–prática*; o *ciclo análise–síntese*; o *ciclo estudar–aprender–reestudar–reaprender*; o *ciclo da Autopesquisologia docente*; o *ciclo do aproveitamento lúcido da Serixologia Pessoal*.

Enumerologia: o *estudo essencial*; o *conteúdo essencial*; a *didática essencial*; o *exemplo essencial*; a *prática essencial*; a *tarefa essencial*; a *assistência essencial*.

Binomiologia: o *binômio detalhismo–exaustividade*; o *binômio autassistência–heterassistência*; o *binômio aprender–ensinar*; o *binômio leitura–vivência*; o *binômio autocrítica–autorreflexão*; o *binômio autorreeducação–heterorreeducação*; o *binômio autoridade cosmoética–força presencial*; o *binômio megafoco–megaprioridade*; o *binômio responsabilidade–exemplarismo*; o *binômio parapreceptor–professor*.

Interaciologia: a *interação professor–aluno*; a *interação conscin–consciex*; a *interação conteúdo–forma*; a *interação estudo–reflexão*; a *interação didática–paradidática*; a *interação professor de Conscienciologia–turma de Conscienciologia*; a *interação extrapolacionismo pré-aula–interassistencialidade durante a aula*; a *interação autorreflexão pré-aula–autorreflexão durante a aula–autorreflexão pós-aula*.

Crescendologia: o *crescendo das autossuperações intraconscienciais*; o *crescendo neorreflexão–neossinapse*; o *crescendo estudar–preparar–praticar–ministrar a aula de Conscienciologia*; o *crescendo leitura–estudo–reflexão–explicação–debate*; o *crescendo Autextrapolaciologia–Grupextrapolaciologia*.

Trinomiologia: o *trinômio pré-aula–aula–pós-aula*; o *trinômio estudar–aprender–ensinar*; o *trinômio conteúdo mínimo–conteúdo essencial–conteúdo extra*; o *trinômio recursos conscienciais–recursos pedagógicos–recursos parapedagógicos*; a *observância ao trinômio dos cuidados somáticos sono–alimentação–exercício físico*.

Polinomiologia: o *polinômio estudar–vivenciar–refletir–aprender*; o *polinômio coesão–coerência–clareza–compreensibilidade*; o *polinômio acolhimento–esclarecimento–encaminhamento–acompanhamento*.

Antagonismologia: o *antagonismo aprendizagem mecânica / aprendizagem significativa*; o *antagonismo decisão / procrastinação*; o *antagonismo atenção / desleixo*; o *antagonismo detalhismo / cosmovisão*; o *antagonismo cálculo com antecipação / autengano do “na hora sai”*; o *antagonismo refratariedade / assedialidade*; o *antagonismo minicompletismo diário / miniincompletismo diário*; o *antagonismo saber / presumir*.

Paradoxologia: o paradoxo de a disciplina trazer liberdade; o paradoxo de a autoconfiança poder gerar a procrastinação; o paradoxo de querer ser professor e desistir de ministrar a aula agendada; o paradoxo de se propor a ensinar algo não aprendido ainda; o paradoxo de o aluno poder estar melhor preparado em relação ao professor; o paradoxo da autoimagem docente poder não corresponder ao dia a dia do professor; o paradoxo da relevância do 1% da teoria para a compreensão dos 99% da prática; o paradoxo de a excelência da aula ser assegurada na pré-aula.

Politicologia: a discernimentocracia; a conscienciocracia; a lucidocracia; a assistenciocracia; a argumentocracia; a cognocracia; a cosmoeticocracia; a evolucionocracia.

Legislogia: a lei do maior esforço aplicada à preparação da aula.

Filiologia: a assistenciofilia; a coerenciofilia; a autorraciocinofilia; a intelectofilia; a leituropfilia; a pesquisofilia; a neofilia; a verponofilia; a disciplinofilia; a pedagogofilia.

Fobiologia: a neofobia; a gnosiofobia; a xenofobia; a criticofobia; a catagelofobia; a comunicofobia; a disciplinofobia; a leituropfobia; a intelectofobia; a pesquisofobia; a cienciafobia.

Sindromologia: a síndrome do perfeccionismo; a síndrome da autovitimização; a síndrome da insegurança; a síndrome do conflito de paradigmas; a síndrome da abstinência da Baratosfera (SAB); a síndrome da ectopia afetiva (SEA); a síndrome da dispersão consciencial.

Maniologia: a apriorismomania; a riscomania; a toxicomania; a fracassomania.

Mitologia: o mito da verdade absoluta; o mito do conhecimento irrefutável.

Holotecologia: a parapedagogoteca; a didaticoteca; a logicoteca; a cognoteca; a parapsicoteca; a controversioteca; a heuristicoteca.

Interdisciplinologia: a Parapedagogiologia; a Autorganizaciologia; a Autocoerenciologia; a Autoprofilaxiologia; a Autorreeducaciologia; a Interreeducaciologia; a Interassistenciologia; a Paradidaticologia; a Parapercepciologia; a Mentalsomatologia; a Autorreexologia; a Autotrecinologia.

IV. Perfilologia

Elencologia: a conscin lúcida; a isca humana lúcida; o ser desperto; o ser interassistencial; a conscin enciclopedista; a conscin semperaprendente; a conscin educadora; a microminoria humana da Conscienciologia.

Masculinologia: o professorando de Conscienciologia; o facilitador da Conscienciologia; o voluntário da Conscienciologia; o exemplificador da Conscienciologia; o comunicador; o pesquisador; o executor da tares; o tenepessista; o projetor consciente; o inversor existencial; o reciclante existencial; o proexólogo; o epicon lúcido; o conscienciólogo; o evolucionólogo; o parapedagogo; o autor conscienciológico; o agente retrocognitor; o professor-isca; o professor polímata; o professor debatedor; o agitador de ideias; o propagador de neoideias; o omnipesquisador; o paracientista; o neologista; o holofilósofo; o verbetógrafo.

Femininologia: a professoranda de Conscienciologia; a facilitadora da Conscienciologia; a voluntária da Conscienciologia; a exemplificadora da Conscienciologia; a comunicadora; a pesquisadora; a executora da tares; a tenepessista; a projetora consciente; a inversora existencial; a reciclante existencial; a proexóloga; a epicon lúcida; a consciencióloga; a evolucionóloga; a parapedagoga; a autora conscienciológica; a agente retrocognitora; a professora-isca; a professora polímata; a professora debatedora; a agitadora de ideias; a propagadora de neoideias; a omnipesquisadora; a paracientista; a neologista; a holofilósofa; a verbetógrafa.

Hominologia: o *Homo sapiens consciencilogus*; o *Homo sapiens antidocrinador*; o *Homo sapiens argumentador*; o *Homo sapiens autamparador*; o *Homo sapiens autocohaerens*; o *Homo sapiens autodidacticus*; o *Homo sapiens autorreeducador*; o *Homo sapiens autoscientificus*; o *Homo sapiens bibliophilicus*; o *Homo sapiens evocador*; o *Homo sapiens exemplar*; o *Homo sapiens facilitador*; o *Homo sapiens magister*; o *Homo sapiens paedagogus*.

V. Argumentologia

Exemplologia: pré-aula de Conscienciologia *discente* = o período de preparação do aluno ou aluna para a aula de Conscienciologia; pré-aula de Conscienciologia *docente* = o período de preparação do professorando ou professor para a aula de Conscienciologia.

Culturologia: a *cultura da Parapedagogia*; a *cultura da Reeducação*; a *cultura da interassistencialidade*; a *cultura do exemplarismo*; a *cultura da paraprofilaxia*; a *cultura conscienciológica*; a *cultura pró-educação*; a *cultura mentalsomática*; a *cultura multidimensional*; o cultivo da *paracultura*; a evitação da *cultura inútil*.

Caracterologia. Eis, por exemplo, na ordem alfabética, 30 categorias de vivências inter-relacionadas da pré-aula de Conscienciologia, classificadas em 3 grupos quanto aos efeitos sobre a interassistencialidade tarística:

A. Homeostáticos:

01. **Amparo:** os contatos interassistenciais com o amparador pessoal, de função, ou relacionado aos alunos, conscins ou consciexes, da futura aula.
02. **Assistência:** as ações, interrelações e ocorrências interassistenciais relacionadas à futura aula de Conscienciologia.
03. **Autocoerência:** a condição de maior autovigilância positiva quanto à autocoerência do professor exemplarista nos dias anteriores à aula.
04. **Autotares:** a intensificação do aut esclarecimento do professor na pré-aula para melhor esclarecer os alunos durante a aula.
05. **Encapsulamento** a ocorrência do encapsulamento energético cosmoético, promovido pelos amparadores em defesa do professor, nos momentos anteriores à aula.
06. **Euforin:** a vivência da euforia intrafísica, antes da aula, gerada pelo cumprimento razoável das atividades pré-aula.
07. **Otimização pré-aula:** a vivência conjunta de várias condições homeostáticas capazes de otimizar a pré-aula.
08. **Profilaxia:** a vivência de medidas preventivas para a pré-aula e a aula de Conscienciologia.
09. **Projeção consciente:** a vivência de projeções conscientes no período da pré-aula relacionadas com a futura aula.
10. **Reflexão:** a ação de refletir sobre os conteúdos e outros aspectos pertinentes à aula.
11. **Registros:** o ato de registrar os fatos e parafatos ocorridos durante a pré-aula.
12. **Saúde:** a verificação e zelo da condição geral de saúde física, mental, emocional ou parapsíquica vivenciada pelo professor no período pré-aula.
13. **Sinalética:** a identificação, registro e emprego autoconsciente dos sinais anímicos, energéticos, parapsíquicos e personalíssimos, relacionados às ocorrências extrafísicas, parafatos e parafenômenos ocorridos no período pré-aula.
14. **Sincronicidade:** a observação, registro e utilização da realidade sincrônica, seja missincronicidade, megassincronicidade ou parassincronicidade relativa à aula ocorrida no período pré-aula.
15. **Tenepes:** os fatos e parafatos relacionados à aula e vivenciados pelo professor tenepepista durante as práticas da tenepes no período pré-aula.

B. Neutros:

16. **Acoplamentos:** a vivência de acoplamentos energéticos relacionados, por exemplo, aos temas estudados, às conscins alunas da futura aula ou às companhias extrafísicas.
17. **Agenda:** a organização cronológica feita pelo professor para o cumprimento das atividades pré-aula.
18. **Companhias:** a presença de companhias intra e extrafísicas relacionadas à aula.

19. **Dessoma:** a dessoma de parente ou amigo acarretando repercussões na pré-aula e até mesmo na aula, inclusive a desistência da pré-aula.

20. **Evocações:** as evocações autoconscientes prévias dos temas, alunos, conscins e consciexes relacionadas à aula.

21. **Extrapauta:** a ocorrência inesperada e intrusiva nos hábitos e rotinas do professor, a exemplo da visita de parente ou a carga extra de trabalho.

22. **Iscaagem:** a condição da conscin atuando ao modo de isca energética perante consciex ou consciexes enfermas.

C. Nosográficos:

23. **Ansiedade:** o sentimento de ansiedade, tensão e até mesmo temor vivenciado pelo professor dias, horas ou momentos antes da aula.

24. **Arrogância:** a condição de arrogância intelectual do professor considerando não precisar se preparar com estudos e pesquisas para a futura aula.

25. **Assédio:** a ocorrência de assédios interconscienciais, inclusive ataques extrafísicos, relacionados à futura aula.

26. **Autocorrupção:** as vacilações da vontade frente ao discernimento pessoal promovendo ações de autocorrupção nos dias, horas ou instantes anteriores à aula.

27. **Contrafluxo:** a ocorrência ou episódio em oposição à vivência plena da preparação do professor.

28. **Desistência:** o ato de o professor desistir de ministrar a aula fugindo ao compromisso assumido.

29. **Mini acidente:** a ocorrência casual, fortuita ou inesperada de efeitos desagradáveis ou infelizes, envolvendo dano, perda, lesão, sofrimento ou outros fatos imprevistos e indesejáveis durante o período da pré-aula.

30. **Negligência:** o estado de indiferença, preguiça, falta de interesse, motivação, atenção ou cuidado quanto aos aspectos envolvidos na pré-aula.

Autopesquisologia. A Caracterologia apresentada pode ser o ponto de partida para as autopesquisas quanto à pré-aula de Conscienciologia e são resultado da pesquisa realizada no período de janeiro de 2010 a março de 2011, com 27 professorandos participantes do *Curso para Formação de Professores de Conscienciologia* (CFPC) da *Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação Consciencial* (REAPRENDENTIA).

VI. Acabativa

Remissologia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a pré-aula de Conscienciologia, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Ação profilática:** Paraprofilaxiologia; Homeostático.

02. **Agente retrocognitor:** Mnemossomatologia; Homeostático.

03. **Aula de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.

04. **Autenfrentamento docente:** Parapedagogiologia; Homeostático.

05. **Autoprofilaxia proexológica:** Autoproexogramologia; Homeostático.

06. **Autorreflexão na docência conscienciológica:** Parapedagogiologia; Homeostático.

07. **Exemplo pedagógico:** Pedagogia; Neutro.

08. **Facilitador da Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.

09. **Lacuna da formação cultural:** Experimentologia; Nosográfico.

10. **Partilha do saber:** Seriexologia; Homeostático.

11. **Princípio da descrença:** Mentalsomatologia; Homeostático.

12. **Professor intermissivista:** Parapedagogiologia; Homeostático.
13. **Professorando de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.
14. **Público-alvo conscienciológico:** Comunicologia; Neutro.
15. **Refém da autocognição:** Autodiscernimentologia; Neutro.

A CONDIÇÃO IDEAL DA PRÉ-AULA DE CONSCIENCIOLOGIA É A QUALIFICAÇÃO MÁXIMA DA PREPARAÇÃO DOS PROFESSORES E ALUNOS, COM A FINALIDADE DE POTENCIALIZAR A INTERASSISTÊNCIA PARAPEDAGÓGICA.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, na condição de aluno(a), professorando(a) ou professor(a), vem se preparando cosmoeticamente para as aulas de Conscienciologia? Quais aspectos da pré-aula predominam em você, os homeostáticos, neutros ou nosográficos?

Bibliografia Específica:

1. **Alves**, Hegrissom Carreira; *Paraepistemologia da Práxis Parapedagógica*; Artigo; *Parapedagogia*; Revista; Anuário; Ano 1; N. 1; 45 refs.; *Epígrafe*; Foz do Iguaçu, PR; Outubro, 2011; páginas 3 a 22.
2. **Daou**, Dulce; & **Nader**, Rosa; *Parapedagogia Verbetográfica*; *Anais da V Jornada de Educação Conscienciológica*; Foz do Iguaçu, PR; 07-09.10.11; Artigo; *Revista de Parapedagogia*; Ano 1; N. 1; Ed. Especial; 144 p.; 12 enus.; 1 ref.; *Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação Consciencial* (Reaprendentia); Foz do Iguaçu, PR; 2011; páginas 58 a 64.
3. **Klein**, William; *Aspectos da Pré-Aula de Conscienciologia*; Artigo; *Conscientia*; Revista; Trimestral; Vol. 14; N. 4; 1 *E-mail*; 4 enus.; 6 refs.; *Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia* (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; Outubro-Dezembro, 2010; páginas 480 a 487.
4. **Klein**, William; *et al.*; *Manual do Professorando*; Apostila; 162 p.; enc.; *Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação*; 29 x 20,5 cm; espiralado; Foz do Iguaçu, PR; 2019; páginas 67 a 138.
5. **Seidel**, Rafael; *Aspectos Multidimensionais do Período Pré-Aula*; Artigo; *Parapedagogia*; Revista; Anuário; Ano 1; N. 1; 1 enu.; 3 refs.; *Epígrafe*; Foz do Iguaçu, PR; Outubro, 2011; páginas 90 a 94.
6. **Vieira**, Waldo; *Dicionário de Argumentos da Conscienciologia*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.572 p.; 1 *blog*; 21 *E-mails*; 551 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 18 fotos; glos. 650 termos; 19 *websites*; alf.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 223, 297, 1.257 e 1.391.
7. **Werneck**, Hamilton; *Se Você finge que ensina, Eu finjo que aprendo*; 88 p.; 19 caps.; 19,5 x 12 cm; br.; 11ª Ed.; *Voices*; Petrópolis, RJ; 1993; páginas 13, 21, 25, 29, 36, 39, 42, 51, 53, 55, 67, 72, 75 e 82.

W. K.