

PRECEPTORIA DOCENTE (PARAPEDAGOGIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *preceptoria docente* é a atuação efetiva da conscin, homem ou mulher, professora de *Instituição Conscienciocêntrica* (IC), na formação, orientação e preparação do voluntário interessado para o exercício da tares na docência conscienciológica.

Tematologia. Tema central neutro.

Etimologia. O vocábulo *preceptor* vem do idioma Latim, *praeceptor*, “quem lança mão de algo antecipadamente; o que ordena, instrui; mestre”. Surgiu no Século XII. O termo *preceptoria* apareceu no Século XVI. A palavra *docente* deriva também do idioma Latim, *docens*, “aquele que ensina”, do verbo *docere*, “fazer aprender; ensinar; ensaiar alguma peça”. Apareceu no Século XIX.

Sinonimologia: 1. Preceptoria parapedagógica. 2. Orientação docente. 3. Orientação parapedagógica. 4. Instrutoria docente. 5. Mentoria docente.

Neologia. As 3 expressões compostas *minipreceptoria docente*, *maxipreceptoria docente* e *megapreceptoria docente* são neologismos técnicos da Parapedagogiologia.

Antonimologia: 1. Preceptoria pedagógica tradicional. 2. Preceptoria de *coaching* parapsíquico. 3. Preceptoria bioenergética. 4. Parapreceptoria.

Estrangeirismologia: o *modus operandi* do preceptor; os *insights* pontuais percebidos na preceptoria; o *link* interconsciencial assistencial; o *rapport* com os amparadores de função; os *feedbacks* qualificando o professorando; o *upgrade* reeducaciológico diuturno; o *know-how* evolutivo do preceptor; o *background* advindo da teática docente; a reflexão *full-time*.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto a interassistencialidade docente.

Megapensenologia. Eis 5 megapenseses trivocabulares incentivando a reflexão sobre a temática: – *Preceptoria: coragem evolutiva. Orientação: escolha traforista. Preceptoria: ferramenta interassistencial. Preceptoria: catalisador paradidático. Preceptoria: coerência cognitiva.*

Citaciologia: – *Verba docent, exempla trahunt* (Palavras instruem, exemplos arrastam; Lucius Annaeus Sêneca, 4 a.e.c.–65 e.c.). *Repetitio est mater studiorum* (A repetição é a mãe dos estudos; Flavius Magnus Aurelius Cassiodorus, 490–583).

Proverbologia. Eis provérbio latino relacionado ao tema: – *Bis discit qui docet* (Quem ensina, aprende duas vezes).

Ortopensatologia: – “**Preceptoria.** A preceptoria incentiva o **autodidatismo** para o resto da existência humana”. “A preceptoria qualifica os voluntários. É tendência a seletividade qualitativa no quadro associativo das *Instituições Conscienciocêntricas* (ICs). Quem é *aluno* caminha para ser **preceptor**. Quem é liderado caminha para a liderança”. “O mais sério da preceptoria é o pontual, a *marcação por homem*, o raio laser na cabeça do aluno. Quanto mais erudito o preceptor, mais assistido estará o aluno. A perspectiva é a **expansão das preceptorias** no Planeta Terra porque, quanto mais individualizadas as lições, mais profundas as aquisições das autocognições”.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene pessoal da preceptoria docente; o holopensene institucional; o holopensene pessoal da aula-treino; o holopensene da Higiene Consciencial; os conviviopensenes; a conviviopensenidade; os didactopensenes; a didactopensenidade; os interopensenes; a interopensenidade; os lucidopensenes; a lucidopensenidade; os neopensenes; a neopensenidade; os ortopensenes; a ortopensenidade; os praxiopensenes; a praxiopensenidade; o holopensene da equipin e equipex do *Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciologia* (IIPC) estabelecendo o campo de acolhimento e interassistência para a promoção tarística nas aulas-treino.

Fatologia: a preceptoria docente; o papel do preceptor atuando na condição de minipeça no contexto multidimensional; os programas para formação e qualificação docente; a importância de preparar professores para atender a crescente demanda específica das ICs; a preceptoria efetuada em dupla enquanto facilitadora na identificação das necessidades específicas do professorando; as diversas áreas profissionais dos preceptores agregando diversidade de informações; o reencontro de antigos colegas evolutivos; a assunção ao prumo da proéxis; a priorização do investimento na aut evolução visando a interassistência tarística; os esclarecimentos pontuais oportunos; a condição do preceptor semperaprendente; a participação consciente na construção do planeta-escola; a capacidade de aprender consigo mesmo e com os professorandos; o exemplarismo do preceptor; o sigilo da aula como premissa importante, permeando a Conviviologia sadia entre preceptores e professorando; os ganhos evolutivos resultantes dos autesforços assistenciais; a amplificação lúcida da autoconsciencialidade; os conhecimentos consolidados do preceptor na condição de facilitador da compreensão de temas específicos trabalhados nas aulas-treino; a orientação lúcida ajudando no desenvolvimento das potencialidades peculiares a cada professorando; a orientação visando ao aumento da autonomia consciencial do professorando; a vivência do abertismo consciencial; o desenvolvimento de dicionários cerebrais relacionados à paradidática conscienciológica; as novas associações de ideias ampliando o assunto em foco; a busca contínua de metodologias para atualizar e otimizar conteúdos de ensino; a força presencial do preceptor estimulando o professorando a acionar os valores pessoais; a interassistência teática advinda da elucidação de assuntos polêmicos; as análises valorativas das autovivências; a construção de valores interassistenciais; as exemplificações com base nas vivências pessoais; as reciclagens existenciais atualizando a cognição; o trabalho diário com as recins essenciais; as atualizações das autorreciclagens comportamentais e intraconscienciais relativas à Parapedagogia; a busca da progressão contínua do docente; a maturidade psicológica enquanto valor; a acuidade específica para evitação de conceitos errados; a busca constante da qualificação do nível de interassistencialidade; os conteúdos ligados à prática parapedagógica; o desenvolvimento da acuidade parapedagógica; o uso moderado da casuística pessoal; a importância da reflexão na função da preceptoria docente; a atenção dividida identificando as possíveis brechas para malentendidos; a manutenção da autoconfiança; a argumentação lógica, sem cargas emocionais; a busca constante do equilíbrio emocional; a conduta firmada na coerência pessoal; a desdramatização das aulas-treino; a retificação do comportamento, sempre melhor; os posicionamentos sadios; a rotina evolutiva do preceptor; o auxílio à reformulação do modo de ver e agir em sala de aula; a flexibilidade para lidar com a multiplicidade e a variabilidade dos fatos ocorridos em classe; a impossibilidade de ignorar a conduta do outro preceptor participante; a decisão pessoal levada a sério; a autossuperação eficaz a cada decisão; a lucidez e o autodiscernimento na tomada de decisões; a manutenção da Higiene Consciencial evitando pensar mal do professorando; a reciclagem de cursos direcionados para desenvolvimento da interassistência; a convivialidade sadia com os colegas; a autodisciplina no cumprimento dos horários; a verbação aumentando a força presencial pessoal; a força didática do exemplo; a autorganização das rotinas úteis priorizando os trabalhos relacionados à preceptoria; a busca da manutenção do equilíbrio pessoal na sala de aula o tempo todo; a autopesquisa facilitando a construção e produção de conhecimento; a valorização e anotação das experiências parapsíquicas; a manutenção do foco diário na interassistência; a importância do registro escrito das vivências e autoprescrições para qualificação da função de preceptor; o autodesassédio mentalsomático advindo da explicitação de temas conscienciológicos; os conteúdos autopersuasivos da tarefa do esclarecimento.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático na condição de equalizador bioenergético na preceptoria; a sala de aula multidimensional; a condição do preceptor portador de maior estofo energético, parapsíquico e conteudístico da ciência Conscienciologia; o paradever proexológico de todo o intermissivista lúcido compartilhar conhecimento; as comprovações das parapercepções na devolutiva ao professorando; o uso consciente da sinalética energética e parapsíquica pessoal para otimizar a assistência ao futuro docente; as sinaléticas mapeadas advindas da parapercepção impressiva; o aumento da parapercepção e das sincronicidades; a influência de guias amauróticos nas aulas-treino despercebidas pelo professorando; os extrapolacionis-

mos parapsíquicos experimentados pelo preceptor focado na interassistência durante as aulas-treino; a paragenética enquanto facilitador paradidático; as ações parapedagógicas funcionando enquanto agente retrocognitor; o domínio do EV como exigência evolutiva insubstituível para a consciência; as vivências parapsíquicas dispensando intermediários; a experimentação de parafatos diretamente pelo professorando; a reciclagem do padrão das próprias energias consciências (ECs); os bastidores multidimensionais envolvidos na estrutura e dinâmicas das aulas-treino; a sustentação energética pautada no exemplarismo pessoal; a desassimilação simpática promovida pela ação da vontade; a otimização na desassimilação energética; a formação do campo parapedagógico; o domínio energético qualificando a força presencial; o desassédio temático; a experiência na preceptoria fortalecendo a sustentabilidade energética; as abordagens multidimensionais esclarecendo consins e consciexes; as inspirações extrafísicas dos paraeducadores; a tarefa do esclarecimento enquanto ferramenta de desassédio; a atuação do preceptor como representante multidimensional lúcido; a sinalética energética pessoal auxiliando na devolutiva ao professorando; a busca permanente do aprimoramento parapsíquico pessoal; a reflexão do preceptor atuando na recuperação de megacons; o registro de sinais facilitadores da comunicação interdimensional; a parapreceptoria enquanto modelo técnico de interassistência multidimensional; as influências da dimensão extrafísica na aula-treino; os banhos de energias confirmatórios; a preceptoria na função da isca assistencial lúcida.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo* formado pela intercooperação entre os preceptores nas aulas-treino; o *sinergismo conscin preceptora–consciex parapreceptora*; o *sinergismo posturas sadias–exposição serenas*; o *sinergismo vontade decidida–intencionalidade construtiva*; o *sinergismo menos falante–mais ouvinte*; o *sinergismo higidez pensênica–aumento da acuidade*; o *sinergismo disponibilidade assistencial–escuta terapêutica*.

Principiologia: o *princípio conscienciológico de toda consciência ter algo a aprender e a ensinar*; o *princípio do exemplarismo pessoal (PEP)*; o *princípio da coerência pessoal* entre o tema exposto na aula versus prática energética; o *princípio de honrar o compromisso assumido no Curso Intermissivo*; o *princípio da evolução interassistencial*; o *princípio evolutivo do devagar e sempre*; o *princípio das amizades evolutivas*.

Codigologia: a inserção no *código pessoal de Cosmoética (CPC)* de cláusula direcionada ao continuísmo da qualificação docente; o *CPC* aplicado às autovivências em aula; o *código de prioridades pessoais (CPP)*; o autenfrentamento dos *retrocódigos didáticos*; o exercício do *código grupal de Cosmoética (CGC)* do IIPC; os *códigos gestuais desassediadores*; os *códigos da autorredução*; o *CPC* enquanto maior antídoto antiassediador.

Teoriologia: as experiências *teórico-práticas da preceptoria em sala de aula*; a prática gerando novas teorias; a *teoria da aprendizagem*; a *teoria do conhecimento*; a *teoria e prática do autodidatismo permanente*; a *teática da Parapercepciologia*; a *teoria do autesforço evolutivo*; a *teoria das cláusulas pétreas*; a *teoria da autossuperação*; a *teoria da evolutividade continuada*.

Tecnologia: as *técnicas paradidáticas*; a *técnica da qualificação da intenção*; a *técnica do autoposicionamento tarístico*; a *técnica da chapa quente*; a *técnica da rotina produtiva*; a *técnica da lupa maturológica*; a *técnica da repetição paciente*; a *técnica da exaustividade*; as *técnicas de organização pessoal*; a *técnica da listagem do trafal*; o estudo e aplicação das *técnicas didáticas e paradidáticas*.

Voluntariologia: a predisposição ao *voluntariado conscienciológico*; a escala de voluntários para exercer função de preceptor; a qualificação permanente do *voluntário tarístico*; os voluntários do Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciologia; o *voluntário palestrante conscienciológico*; o *paravoluntariado técnico em parapreceptoria*; o *voluntariado interassistencial cosmoético*; o *voluntário itinerante ativo*.

Laboratoriologia: o *laboratório da vida cotidiana diuturna docente*; o *laboratório conscienciológico da Parapedagogiologia*; o *laboratório conscienciológico da Automentalsomatology*; o *laboratório conscienciológico da Tenepessologia*; o *laboratório conscienciológico da*

Paraeducação; o laboratório conscienciológico da Autopensenologia; os momentos vivenciados no labcon docente enquanto gancho didático para conceitos apresentados em sala de aula.

Colegiologia: o Colégio Invisível da Parapedagogiologia; o Colégio Invisível dos Educadores Conscienciológicos; o Colégio Invisível da Interassistenciologia; o Colégio Invisível da Despertologia; o Colégio Invisível dos Intermisivistas; o Colégio Invisível da Proexologia; o Colégio Invisível da Reeduaciologia; o Colégio Invisível da Parapedagogia.

Efeitologia: o efeito da coragem para evoluir; o efeito da intenção nas interações preceptor-professorando; os efeitos cognitivos das itinerâncias na docência conscienciológica; o efeito da desdramatização da preceptoria; o efeito de aumentar a conexão com amparadores de função; os efeitos evidentes da sincronicidade multidimensional em sala de aula; os efeitos benéficos trazidos pelas pontuações assertivas; o efeito da atenção dividida nas aulas-treino.

Neossinapsologia: a construção permanente de neossinapses; a preceptoria docente produtora de neossinapses; a relação sadia com o professorando gerando *neossinapses parapedagógicas*; as parassinapses; as argumentações lógicas ressignificando as retrossinapses; as *neossinapses enquanto fruto dos trabalhos energéticos diários*; o abertismo consciencial gerando neossinapses; as elucubrações mentais firmando neossinapses; as *neossinapses geradas pela recéxis*; as sinapses especializadas.

Ciclologia: o ciclo alternante ensinar-aprender; o ciclo construção de conhecimento—compartilhamento do conhecimento; o ciclo pesquisas-experiências-reflexões; o ciclo erros-aprendizados-acertos; o ciclo pesquisar-desenvolver-aprender; o ciclo decisão-ação; o ciclo das verpons conscienciológicas; o ciclo do semperaprendente; o ciclo aluno-professor.

Enumerologia: a paradidática na preceptoria; a cognição na preceptoria; as recomendações na preceptoria; os registros na preceptoria; as atitudes na preceptoria; a pensenidade na preceptoria; a retidão na preceptoria.

Binomiologia: o binômio educação-reeducação; o binômio teática-verbação; o binômio desaprender-reaprender; o binômio autoinvestigação-autexperimentação; o binômio zelo-qualificação; o binômio paciência-persistência; o binômio vontade-esforço; o binômio autoconhecimento-hiperacuidade; o binômio aprendizado vivencial—aplicabilidade teática; o binômio produzir-assistir; o binômio o reflexão-construção; o binômio discernimento-autonomia.

Interaciologia: a interação preceptor-professorando; a interação com o campo energético parapedagógico da aula-treino; a interação preceptor docente—equipe extrafísica; as interações proporcionadas pela sinceridade no feedback; a interação aumento da bagagem cognitiva—aumento da segurança; a interação competência-saberes; a interação holochacral lúcida com o professorando; a boa intencionalidade permeando todas as decisões na interação com o professorando.

Crescendologia: o crescendo didática-paradidática; o crescendo prática pedagógica—práxis parapedagógica; o crescendo professorado-preceptorando; o crescendo autoconfiança-autossuficiência; o crescendo egocentrismo-altruísmo; o crescendo autexperimentação-autoconhecimento; o crescendo autodiagnóstico—autenfrentamento; o crescendo problemas-resoluções; o crescendo maior dedicação-qualificação do ritmo.

Trinomiologia: o trinômio acolhimento-orientação-encaminhamento; o trinômio para-preceptor-preceptor-professorando; o trinômio motivação-força-perseverança; o trinômio interesses-metas-evolução; o trinômio vontade-intenção-determinação; o trinômio objetivo-empenho—resultado; o trinômio discussão-análise-síntese; o trinômio criticidade-teaticidade-reflexividade; o trinômio pesquisa-debate-refutações; o trinômio autodidatismo-autexperimentação-autopesquisa; o trinômio empenho-dedicação-autesforço; o trinômio pensenidade-intencionalidade-predisposição; o trinômio compreensão-responsabilidade-exemplarismo.

Polinomiologia: o polinômio desafio-decisão-posicionamento-preparação; o polinômio entrevista—avaliação—aula-treino—liberação do candidato; o polinômio julgar-discernir-sentir—apreciar; o polinômio identificar-reconhecer-valorizar-empregar; o polinômio ajudar-cooperar—orientar-ouvir; o polinômio racionalidade-prioridade-logicidade-deliberação; o polinômio analisar-compreender-conhecer-vivenciar; o polinômio análise-pesquisa-refutação-ampliação; o polinômio intuições-percepções-decodificações-readequações.

Antagonismologia: o *antagonismo recepção / retribuição*; o *antagonismo murismo / posicionamento*; o *antagonismo preceptor academicista / preceptor de Conscienciologia*; o *antagonismo preceptor teorico / preceptor teático*; o *antagonismo preceptor parapsíquica / preceptoria eletrônica*; o *antagonismo replicador de informação / instigador de reflexão*; o *antagonismo ideia exposta / ideia imposta*; o *antagonismo dogmatismo / descrença*.

Paradoxologia: o *paradoxo da isenção nas intenções do preceptor*; o *paradoxo do quanto mais se ensina, mais se aprende*; o *paradoxo de quanto mais se assiste, mais é assistido*; o *paradoxo do professorando poder ter maior conhecimento em determinadas questões comparado ao preceptor*; o *paradoxo do professorando inteligente, mas autocorrupto*; o *paradoxo de sair de si para melhor se conhecer*; o *paradoxo do professorando cheio de talento e vazio de persistência*.

Politicologia: a *interassistenciocracia*; a *autopesquisocracia*; a *autodiscernimentocracia*; a *lucidocracia*; a *cosmoeticocracia*; a *conscienciocracia*; as *políticas educativas vigentes*; as *políticas reeducativas da tares*.

Legislogia: a *lei da retribuição*; a *lei da reeducação evolutiva*; a *lei da responsabilidade do mais lúcido*; a *lei do maior esforço em prol do esclarecimento*; a *lei da auteducação evolutiva permanente*; a *lei da afinidade evolutiva*; a *lei da interdependência evolutiva*; a *lei da demanda*; a *lei da ação e reação*.

Filiologia: a *parapedagogiofilia*; a *autodidaticofilia*; a *conscienciofilia*; a *cosmoeticofilia*; a *metodofilia*; a *priorofilia*; a *conviviofilia*; a *proexofilia*; a *reciclofilia*.

Fobiologia: a *preceptoria auxiliando na superação da autexposiciofobia*; a *eliminação da assistenciofobia*; a *ausência da neofobia*; a *resolução da autopesquisofobia*; a *erradicação da glossofobia*; a *remissão da interaciofobia*; a *profilaxia da energofobia*; a *remoção da xenofobia*.

Sindromologia: a *superação da síndrome da procrastinação*; o *combate à síndrome da vontade débil*; a *remissão da síndrome do perfeccionismo*; a *inexistência da síndrome do impostor*; a *superação da síndrome da insegurança em sala de aula*; a *profilaxia da síndrome da arrogância do saber*; a *remissão da síndrome da dispersão consciencial*.

Maniologia: a *anulação da mania de postergar a função de preceptor*; a *mania de fazer média com os professorandos*; a *eliminação da mania de “querer saber tudo”*; a *mania de terceirizar as omissões ocorridas durante a aula-treino*; o *fim da egomania*.

Mitologia: o *mito de o preceptor saber tudo de Conscienciologia*; a *desmitificação da aula conscienciológica*; o *mito da evolução sem autesforço*; o *mito do “eu não sou capaz”*; o *mito do professorando solitário*; o *mito das verdades absolutas*; o *mito da perfeição humana*.

Holotecologia: a *parapedagogoteca*; a *pedagogoteca*; a *didaticoteca*; a *metodoteca*; a *assistencioteca*; a *convivioteca*; a *teaticoteca*; a *cognoteca*; a *experimentoteca*; a *Holoteca*.

Interdisciplinologia: a *Parapedagogiologia*; a *Paradidaticologia*; a *Didaticologia*; a *Autorreeducaciologia*; a *Interreeducaciologia*; a *Interassistenciologia*; a *Teaticologia*; a *Taristicogia*; a *Autoconscienciometrologia*; a *Descrenciologia*.

IV. Perfilologia

Elencologia: a *conscin líder*; a *conscin lúcida*; a *conscin cosmoética*; a *isca humana lúcida*; o *assediador*; a *consréu*; a *conscin enciclopedista*; o *ser desperto*; o *ser interassistencial*; a *conscin semperaprendente*.

Masculinologia: o *professor orientador*; o *preceptor*; o *paraprecetor*; o *supervisor docente*; o *professor facilitador*; o *professor auxiliar*; o *orientador parapedagógico*; o *orientador docente*; o *tutor parapedagógico*; o *parapedagogo extrafísico*; o *amparador-pedagogo*; o *amparador-preceptor*; o *preceptor extrafísico*; o *reeducador*; o *atacadista consciencial*; o *docente conscienciológico voluntário*; o *professor itinerante*; o *acoplamentista*; o *intermissivista*; o *pré-serenão vulgar*; o *tenepequista*; o *conscienciólogo*; o *amparador intrafísico*; o *conviviólogo*; o *proexista*; o *exemplarista*; o *reciclante existencial*; o *inversor existencial*; o *tertuliano*; o *verbetógrafo*; o *amparador de função*; o *duplista*; o *pesquisador conscienciológico*; o *epicon lúcido*.

Femininologia: a professora orientadora; a preceptora; a parapreceptora; a supervisora docente; a professora facilitadora; a professora auxiliar; a orientadora parapedagógica; a orientadora docente; a tutora parapedagógica; a parapedagoga extrafísica; a amparadora-pedagoga; a amparadora-preceptora; a preceptora extrafísica; a reeducadora; a atacadista consciencial; a docente conscienciológica voluntária; a professora itinerante; a acoplamentista; a intermissivista; a pré-sere-nona vulgar; a tenepessista; a consciencióloga; a amparadora intrafísica; a convivióloga; a proexis-ta; a exemplarista; a reciclante existencial; a inversora existencial; a tertuliana; a verbetógrafa; a amparadora de função; a duplista; a pesquisadora conscienciológica; a epicon lúcida.

Hominologia: o *Homo sapiens praeceptor*; o *Homo sapiens reeducator*; o *Homo sapiens parapaedagogus*; o *Homo sapiens didacticus*; o *Homo sapiens magister*; o *Homo sapiens professor*; o *Homo sapiens exemplaris*; o *Homo sapiens interassistentialis*.

V. Argumentologia

Exemplologia: *minipreceptoria* docente = a exercida pelo professor preceptor iniciante, nas primeiras aulas-treinos de Conscienciologia, com foco no confor; *maxipreceptoria* docente = a exercida pelo professor preceptor mediano, a partir da consolidação da vivência parapsíquica e do domínio dos conceitos conscienciológicos; *megapreceptoria* docente = a exercida pelo professor preceptor veterano, desperto e especialista técnico em Parapedagogiologia.

Culturologia: a *cultura da preceptoria evolutiva*; a *cultura da autodisponibilidade as-sistencial*; a *cultura da docência conscienciológica*; a *cultura da valorização das experiências pessoais*; a *cultura do exemplarismo cosmoético*; a *cultura da Voliciologia*; a *cultura parapsíquica*; a *cultura recinológica*.

Caracterologia. Sob a ótica da *Perfilologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 11 exemplos de características de preceptores docentes, comprometidos com a formação contínua de professores de Conscienciologia:

01. **Autodeterminação evolutiva:** autoperseverança; persistência; tenacidade.
02. **Autodisponibilidade cosmoética:** agenda; autocoerência; responsabilidade.
03. **Determinação valorativa:** assistência; evolução; *princípios cosmoéticos*.
04. **Exemplarismo pessoal:** autopesquisa; estudo; gescon; recins; verbação.
05. **Flexibilidade mental:** respeito; compreensão das ambiguidades; consideração pela diversidade; reconhecimento da singularidade.
06. **Intencionalidade assistencial:** autolucidez; propósito cosmoético; interesse bene-volente.
07. **Interação multidimensional:** companhias; equipe; pontualidade; sinalética.
08. **Maturidade consciencial:** experiência; bagagem; conteúdo; veteranismo.
09. **Posicionamento homeostático:** assertividade; deliberação; isenção.
10. **Postura assessorial:** acolhimento; amparo; empatia.
11. **Vontade inquebrantável:** decisão; firmeza; resolução.

Traforologia. Sob a ótica da *Paradidaticologia*, eis, alfabeticamente ordenados, 30 exem-plos de traços-força facilitadores ou promotores de maior *interação interconsciencial*, caracterís-ticos da conscin na função da preceptoria docente:

01. **Abnegação.**
02. **Altruísmo.**
03. **Antiemocionalismo.**
04. **Autenticidade.**
05. **Autocriticidade.**
06. **Cientificidade.**
07. **Coerência.**

08. **Comunicabilidade.**
09. **Consciencialidade.**
10. **Cooperatividade**
11. **Cosmoética.**
12. **Determinação.**
13. **Empreendedorismo.**
14. **Erudição.**
15. **Flexibilidade.**
16. **Intelectualidade.**
17. **Interatividade.**
18. **Liderança.**
19. **Logicidade.**
20. **Maturidade.**
21. **Motivação.**
22. **Otimismo.**
23. **Paradidática.**
24. **Pesquisística.**
25. **Priorização.**
26. **Profissionalidade.**
27. **Racionalidade.**
28. **Retidão.**
29. **Sociabilidade.**
30. **Transparência.**

VI. Acabativa

Remissilogia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a preceptoria docente, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Aceleração da História Pessoal:** Evoluciologia; Homeostático.
02. **Autenfrentamento docente:** Parapedagogiologia; Homeostático.
03. **Autodesassédio pré-tares:** Taristicologia; Homeostático.
04. **Dinamização da docência conscienciológica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
05. **Dividendos da docência conscienciológica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
06. **Docência reconciliatória:** Interassistenciologia; Homeostático.
07. **Docenciograma:** Parapedagogiologia; Homeostático.
08. **Exemplarismo docente:** Teaticologia; Homeostático.
09. **Parapreceptoria:** Interassistenciologia; Homeostático.
10. **Práxis parapedagógica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
11. **Professorando de conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.
12. **Sinergismo docência tarística-parapreceptoria:** Parapedagogiologia; Homeostático.
13. **Singularidade docente:** Parapedagogiologia; Neutro.
14. **Teática prioritária:** Autopriorologia; Homeostático.
15. **Transmissão gratificante:** Parapedagogiologia; Homeostático.

AO ASSUMIR A PRECEPTORIA DOCENTE, A CONSCIN INTERMISSIVISTA EMPREGA VOLICIELINA NA TARES DIUTURNA PARAPEDAGÓGICA E, FOCANDO NA RECUPERAÇÃO DE CONS MAGNOS, OTIMIZA A PROÉXIS GRUPAL.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, está lúcido quanto à importância da preceptoria docente, enquanto ferramenta proexológica interassistencial, no desenvolvimento da tarefa parapedagógica? Considera proveitoso refletir sobre o tema? Por qual razão?

Bibliografia Específica:

01. **Daou**, Dulce; *Vontade: Consciência Inteira*; revisores Equipe de Revisores da Editares; 288 p.; 6 seções; 44 caps.; 23 *E-mails*; 226 enus.; 1 foto; 1 minicurrículo; 1 seleção de verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*; 3 tabs.; 21 *websites*; glos. 140 termos; 1 nota; 133 refs.; 17 webgrafias; 1 apênd.; alf.; ono.; 23 x 16 cm; br.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 43 a 84 e 185 a 188.

02. **Gesing**, Alzira; *Intenção: Manifestação Atributológica da Consciência*; revisoras Liege Trentin; et al.; 182 p.; 18 caps.; glos. 282 termos; 19 filmes; 58 refs.; 2 anexos; alf.; br.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2017; páginas 20 a 78.

03. **Lopes**, Adriana; *Sensos Evolutivos & Contrasensos Regressivos: O Estudo Contrapontado do Autodis-cernimento quanto à Maturidade Conscencial*; pref. Antonio Pitaguary; revs. Dayane Rossa; et al.; 640 p.; 3 seções; 44 caps.; 9 citações; 391 enus.; 1 foto; 1 microbiografia; 8 tabs.; 22,5 x 16 cm; br.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2017; páginas 33 a 38, 49 a 52 e 57 a 64.

04. **Vicenzi**, Ivelise; Org.; *Manual de Apoio ao Preceptor Docente*; revs. Ana Luiza Rezende; Patrícia Pialarissi; & Roberto Kunz; 60 p.; 8 seções; 44 subseções; 7 caps.; 31 abrevs.; 2 *E-mails*; 360 enus.; 5 formulários; 1 foto; 19 illus.; 5 refs.; alf.; 23 x 17 cm; espiralado; *Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciologia (IIPC)*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 5 a 59.

05. **Vieira**, Waldo; *Conscienciograma: Técnica de Avaliação da Consciência Integral*; revisor Alexander Steiner; 344 p.; 150 abrevs.; 106 assuntos das folhas de avaliação; 3 *E-mails*; 11 enus.; 100 folhas de avaliação; 1 foto; 1 microbiografia; 100 qualidades da consciência; 2.000 questionamentos; 100 títulos das folhas de avaliação; 1 *website*; glos. 282 termos; 7 refs.; alf.; 21 x 14 cm; br.; *Instituto Internacional de Projeciologia*; Rio de Janeiro, RJ; 1996; páginas 78, 114, 132, 174, 208 e 228.

06. **Idem**; *Léxico de Ortopensatas*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vol. II; 1 *blog*; 652 conceitos analógicos; 22 *E-mails*; 19 enus.; 1 esquema da evolução conscencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 técnicas lexicográficas; 19 *websites*; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 1.341 e 1.342.

07. **Idem**; *Homo sapiens pacificus*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 413 caps.; 403 abrevs.; 38 *E-mails*; 434 enus.; 484 estrangeirismos; 1 foto; 37 illus.; 168 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 36 tabs.; 15 *websites*; glos.; 241 termos; 25 pinacografias; 103 musicografias; 24 discografias; 20 cenografias; 240 filmes; 9.625 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21,5 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; *Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC)* & *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2007; páginas 642 e 880.

08. **Idem**; *Homo sapiens reurbanisatus*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 479 caps.; 139 abrevs.; 12 *E-mail*; 597 enus.; 413 estrangeirismos; 1 foto; 40 illus.; 1 microbiografia; 25 tabs.; 4 *websites*; glos.; 241 termos; 3 infográficos; 102 filmes; 7.665 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; *Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC)* Foz do Iguaçu, PR; 2004; páginas 73, 102, 105, 106, 109, 155, 235 a 238, 468 e 469.

09. **Idem**; *Manual dos Megapensenes Trivocabulares*; revisores Adriana Lopes; Antonio Pitaguary; & Lourdes Pinheiro; 378 p.; 3 seções; 49 citações; 85 elementos linguísticos; 18 *E-mail*; 110 enus.; 200 fórmulas; 2 fotos; 14 illus.; 1 microbiografia; 2 pontuações; 1 técnica; 4.672 temas; 53 variáveis; 1 verbete enciclopédico; 16 *websites*; glos.; 12.576 termos (megapensenes trivocabulares); 9 refs.; 1 anexo; 27,5 x 21 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2009; página 169.

10. **Idem**; *700 Experimentos da Conscienciologia*; 1.058 p.; 40 seções; 100 subseções; 700 caps.; 147 abrevs.; 1 cronologia; 100 datas; 1 *E-mail*; 600 enus.; 272 estrangeirismos; 2 tabs.; 300 testes; glos. 280 termos; 5.116 refs.; alf.; geo.;ono.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; *Instituto Internacional de Projeciologia*; Rio de Janeiro, RJ; 1994; páginas 70, 81, 107, 109 a 115, 118, 122, 124, 128, 131, 135, 318, 335, 336, 383, 392, 403, 411, 413, 417, 448, 505, 561 e 562.

M. L. R.