

PRECEPTORIA POLIMÁTICA (MENTALSOMATOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *preceptoria polimática* é a técnica de atuação reeducativa, com número reduzido de alunos, desenvolvida pela conscin, homem ou mulher, objetivando auxiliar o aprendiz, criança, jovem ou adulto, a expandir a própria erudição em diversas linhas de conhecimento, além da escolaridade convencional.

Tematologia. Tema central neutro.

Etimologia. O vocábulo *preceptor* vem do idioma Latim, *praeceptor*, “quem lança mão de algo antecipadamente; o que ordena, instrui; mestre”. Surgiu no Século XII. O termo *preceptoria* apareceu no Século XVI. O vocábulo *polimatia* deriva do idioma Francês, *polymathie*, e este do idioma Grego, *polymathía*, “grande saber”. Surgiu no Século XVIII.

Sinonimologia: 1. Orientação polimática. 2. Tutoria de múltiplos conhecimentos. 3. Prática de ensino polimática. 4. Instrutoria polimática. 5. Mentoria de múltiplas ciências. 6. Ensino-aprendizagem de múltiplos conhecimentos evolutivos.

Antonimologia: 01. Ensino tradicional. 02. Pedagogia convencional. 03. Aprendizagem em grandes grupos. 04. Aprendizagem formal. 05. Autodidatismo. 06. Tacon. 07. Parapreceptoria. 08. Tarefa de parapreceptores do *Curso Intermissivo* (CI). 09. Ensino Intermissivo. 10. Monitoria extrafísica.

Estrangeirismologia: o *Retrocognitarium*; a organização do *brainstorming* preceptológico; os *insights* das rememorações durante o plano de aula; a otimização do *modus operandi* nas abordagens temáticas; a manutenção da *leçon particulière* na prática parapedagógica; a construção do *timeline* preceptorando-preceptor-parapreceptor.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à educação evolutiva do preceptorando.

Megapensenologia. Eis 4 megapenses trivoculares relativos ao tema: – *Preceptoria: aprendizado interassistencial. Polimatia: tesouro evolutivo. Preceptor: agente retrocognitivo. Preceptor: educador interconscinencial.*

Ortopensatologia. Eis 4 ortopensatas, citadas na ordem alfabética e classificadas em 2 subtítulos:

1. “**Preceptor. O melhor preceptor** é o que consegue promover a união do *rigor didático* com a *pedagogia empática*”. “A conscin preceptora é obrigada, pela exigência da **autexemplificação**, a falar de si. Tal postura, em tese, não é *cabotinismo*”.

2. “**Preceptoria.** A preceptoria incentiva o **autodidatismo** para o resto da existência humana”. “A **Cosmoética** deve permear a atuação da conscin preceptora porque pode alterar o destino da conscin preceptoranda”.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopense pessoal da Parapedagogiologia; o holopense reeducador da preceptoria; os didactopenses; a didactopensenidade; os evolucionpenses; a evolucionpensenidade; os lucidopenses; a lucidopensenidade; os ortopenses; a ortopensenidade; o holopense da polimatia; o holopense da erudição; o holopense da interassistencialidade; o holopense da Cosmoética; a melhoria do holopense intrafísico em sala de aula; a desassedialidade holopensênica da dupla preceptor-preceptorando.

Fatologia: a preceptoria polimática; o assentamento das bases da preceptoria; a diferença entre parapedagogia polimática e preceptoria polimática, quanto ao número de alunos atendidos; o desenvolvimento da instrução polimática; o *modus operandi* parapedagógico; a sincronicidade da engrenagem paradidática; o processo de atendimento parapedagógico; os procedimentos

de ensino-aprendizagem; o atendimento ao preceptorando; a aplicação dos procedimentos preceptológicos; a aplicabilidade da sala de recursos, nos atendimentos instrutivos; a formação do preceptor polimático; o perfil do preceptor erudito; o profissionalismo do instrutor; as estratégias e incentivos ao preceptor; as competências do preceptor; a triagem preceptológica; o diagnóstico preceptológico; os tipos de preceptoria; os modelos de preceptoria; os modelos de avaliação preceptológica; os métodos instrutivos de preceptoria; os modelos de mediação paradidática; o modelo de aula polimática; os métodos parapedagógicos da preceptoria polimática.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; o exercício da mobilização de energia pela equipin e equipex; os aportes extrafísicos ostensivos de energias; o campo energético instalado durante o estudo; o encapsulamento energético profilático; a lembrança do *Curso Intermissivo*; o reconhecimento da sinalética energética e parapsíquica; o ganho da lucidez do instrutor facilitado pelos amparadores extrafísicos; a atuação dos parapreceptores; o *modus operandi* parapedagógico dos parapreceptores; o detalhe ignorado pela equipin, mostrado pelos parapreceptores; o discernimento desassediador; a autocognição preconizadora da paracognição; a parapercepção da assistência da equipex; os aportes dos amparadores extrafísicos, melhorando o funcionamento do cérebro das conscins; a conexão cérebro-paracérebro, do trio parapreceptor-preceptor-preceptorando; os *insights* das neoideias; a sutileza da abordagem parapreceptológica; o refinamento da Parapedagogia dos parapreceptores; o contato com a energia da equipex, provocando retrolembranças; a série de retrocognições posteriores e espontâneas; o evento parapedagógico promovendo a reciclagem das consciências envolvidas; os aportes instrutivos trazendo à tona a retroeducação secular; o fluxo integrador equipex-equipin.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo cognitivo cérebro-paracérebro*; o *sinergismo retrocognitivo automemória-holomemória*; o *sinergismo técnico-paratécnico* de aprendizagem; o *sinergismo parapreceptor-preceptor-preceptorando-amparador do preceptorando* no processo reeducativo.

Principiologia: o *princípio da descrença* (PD); o *princípio da Cosmoética Destrutiva*; o *princípio da auteducação evolutiva*; o *princípio de a aprendizagem ser individual e única*; o *princípio da perseverança autopesquisística*; o *princípio da autodisciplina evolutiva*; o *princípio da autocrítica cosmoética*; o *princípio da interassistencialidade evolutiva*; o *princípio do aproveitamento máximo do tempo evolutivo*; o *princípio da aprendizagem vitalícia*.

Codigologia: o *código pessoal de Cosmoética* (CPC); o *código grupal de Cosmoética* (CGC); o *código de ética da Educação*.

Teoriologia: a *teoria da aprendizagem ilimitada*; a *teoria da inteligência evolutiva*; a *teoria da neuroplasticidade cerebral*; a *teoria da multiexistencialidade*; a *teoria da serialidade existencial*.

Tecnologia: a *técnica do estado vibracional profilático*; as *paratécnicas didáticas*; as *técnicas cosmovisiológicas*; as *técnicas preceptológicas*; a *técnica de aproveitamento máximo do tempo pessoal*; a *técnica da circularidade*; a *técnica do detalhismo*; a *técnica da exaustividade*; a *técnica da inversão existencial* (invéxis); a *técnica da reciclagem existencial* (recéxis).

Voluntariologia: o *voluntariado interassistencial da Conscienciologia*.

Laboratoriologia: o *laboratório conscienciológico da Autopensenologia*; o *laboratório conscienciológico da Automentalsomatologia*; o *laboratório conscienciológico da Conviviologia*; o *laboratório conscienciológico da Autossinaleticologia*; o *laboratório conscienciológico da Autorganiziologia*; o *laboratório conscienciológico da Autocosmoeticologia*; o *laboratório conscienciológico da Paraeducação*; o *laboratório conscienciológico da Autevoluciologia*.

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Comunicologia*; o *Colégio Invisível da Paraeducação*; o *Colégio Invisível da Parapercepciologia*; o *Colégio Invisível da Invexologia*; o *Colégio Invisível da Recexologia*; o *Colégio Invisível da Assistenciologia*; o *Colégio Invisível da Evoluciologia*.

Efeitologia: o efeito das revistas em quadrinhos instrutivas na aprendizagem; os efeitos automotivacionais crescentes para aprender.

Neossinapsologia: as neossinapses geradas pela aprendizagem em sala de recursos.

Ciclogia: o ciclo da aprendizagem permanente.

Binomiologia: o binômio conhecimento-vivência; o binômio tempo-espaço; o binômio autorganização–rotina útil diária; o binômio preceptorando–amparador do preceptorando; o binômio autodidaxia–aprendizagem colaborativa; o binômio vontade-motivação; o binômio aprender-avaliar; o binômio discussão-reflexão; o binômio Tecnologia-Paratecnologia.

Interaciologia: a interação autodidatismo permanente–autoqualificação crescente; a interação tecnologias didáticas–tecnologias paradidáticas; a interação parapreceptor-preceptor; as interações energéticas em sala de aula.

Crescendologia: o crescendo preceptológico aprender-fazer-reaprender.

Trinomiologia: o trinômio conhecer-compreender-aprender; o trinômio intermissivista–preceptorando–amparador do preceptorando; o trinômio observação-leitura-reflexão; o trinômio parapsiquismo-intelectualidade-comunicabilidade.

Polinomiologia: o polinômio criação-gerenciamento-comunicação-ensino-aprendizado; o polinômio aprender-refletir-avaliar-esclarecer.

Antagonismologia: o antagonismo inteligência evolutiva (IE) / ignorantismo; o antagonismo vontade / inércia; o antagonismo rotina produtiva / rotina improdutiva; o antagonismo exposição / discríção.

Paradoxologia: o paradoxo de a aprendizagem ser individual, mas se desenvolver na interação com outras consciências.

Politicologia: a assistenciocracia; a cosmoeticocracia; a evolucionocracia; a discernimentocracia; a lucidocracia; a reeducaciocracia; a política educacional.

Legislogia: a lei do maior esforço aplicada ao estudo; as leis da Reeducaciologia Evolutiva.

Filiologia: a reeducacifilia; a intelectofilia; a pesquisofilia; a bibliofilia; a cosmoeticofilia; a neofilia; a recinofilia; a evolucionofilia.

Fobiologia: a tecnofobia; a intelectofobia; a decidofobia; a bibliofobia.

Sindromologia: a síndrome da insegurança intelectual; a síndrome da desorganização; a síndrome da pré-derrota; a síndrome da procrastinação manifesta no ato de deixar o desenvolvimento cognitivo para outra vida.

Maniologia: a superação da fracassomania frente à dificuldade de aprendizagem.

Mitologia: os mitos pessoais; o mito de o deficiente auditivo ser deficiente mental.

Holotecologia: a didaticoteca; a pedagogoteca; a intelectoteca; a analiticoteca; a conviotecca; a assistencioteca; a cosmoeticoteca; a evolucionoteca.

Interdisciplinologia: a Mentalsomatologia; a Autodidaticologia; a Autodidaxia; a Auto-proexologia; a Conviviologia; a Cosmoeticologia; a Paradidaticologia; a Parapedagogiologia; a Pedagogia; a Reeducaciologia.

IV. Perfilologia

Elencologia: a consciex parapreceptora; a consciex amparadora de função; o ser desperto; a conscin educadora; a conscin lúcida; a conscin interassistencial.

Masculinologia: o parapreceptor; o amparador extrafísico; o preceptor; o reeducador; o intermissivista; o conscienciólogo; o tenepessista; o pesquisador; o conviviólogo; o proexista; o proexólogo; o reciclante existencial; o inversor existencial; o tertuliano; o preceptorando.

Femininologia: a parapreceptora; a amparadora extrafísica; a preceptora; a reeducadora; a intermissivista; a consciencióloga; a tenepessista; a pesquisadora; a convivióloga; a proexista; a proexóloga; a reciclante existencial; a inversora existencial; a tertuliana; a preceptoranda.

Hominologia: o *Homo sapiens praeceptor*; o *Homo sapiens polymatha*; o *Homo sapiens reeducator*; o *Homo sapiens autodidacticus*; o *Homo sapiens didacticus*; o *Homo sapiens analyticus*; o *Homo sapiens autolucidus*; o *Homo sapiens interassistentialis*; o *Homo sapiens orthopensenicus*; o *Homo sapiens proexologus*; o *Homo sapiens rationabilis*.

V. Argumentologia

Exemplologia: preceptoria polimática *básica* = aquela dedicada à introdução de conhecimentos preliminares intrafisicalistas; preceptoria polimática *avançada* = aquela dedicada à introdução de conhecimentos multidimensionais conscienciológicos.

Culturologia: a cultura da *Parapedagogiologia*; a cultura da *Reeducaciologia*; a cultura da *Mentalsomatologia*; a cultura da *Mnemossomatologia*; a cultura da *Retrocogniciologia*; a cultura da *Experimentologia*; a cultura da *Conviviologia*; a cultura da *Invexologia*; a cultura da *Recexologia*.

Objetivos. Segundo a *Reeducaciologia*, eis, 10 objetivos inerentes à preceptoria polimática, enumeradas na ordem alfabética:

01. **Construção:** estimular a construção de verpons e neoverpons, pelo preceptorando, através da troca de informações evolutivas.
02. **Disciplina:** facilitar o aprimoramento da autorganização para o aproveitamento máximo do tempo pessoal.
03. **Disseminação:** compartilhar os conhecimentos entre preceptor e preceptorandos, em diferentes espaços e tempos.
04. **Estimulação:** incentivar o desenvolvimento da cognição, paracognição, memória e paramemória, facilitando a assimilação e criação de textos avançados e a erudição evolutiva.
05. **Manutenção:** possibilitar a manutenção constante do fluxo da reaprendizagem (retroalimentação didática).
06. **Motivação:** despertar no preceptorando o prazer pela pesquisa intrafísica e multidimensional.
07. **Polimatia:** incentivar o estudo de temáticas avançadas e a ampliação da polimatia.
08. **Tares:** ampliar as possibilidades de interassistência ao priorizar a tarefa do esclarecimento (tares).
09. **Tecnidade:** apresentar métodos de aprimoramento da racionalidade com lucidez pragmática.
10. **Transformação:** despertar o interesse pela autopesquisa e reciclagens intra e interconscienciais.

VI. Acabativa

Remissiolgia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a preceptoria polimática, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Arcabouço holomnemônico:** Mnemossomatologia; Neutro.
02. **Atitude educativa pró-evolução:** Reeducaciologia; Homeostático.
03. **Autoconfiança intelectual:** Mentalsomatologia; Neutro.
04. **Autodidatismo:** Parapedagogiologia; Neutro.
05. **Cosmoeducação:** Cosmocogniciologia; Homeostático.
06. **Dificuldade de aprendizagem:** Experimentologia; Neutro.
07. **Educação despertológica:** Reeducaciologia; Homeostático.
08. **Educação infinita:** Reeducaciologia; Homeostático.
09. **Intelecção:** Mentalsomatologia; Homeostático.

10. **Mediação da aprendizagem:** Experimentologia; Neutro.
11. **Parapolimatia:** Autoparapercepciologia; Homeostático.
12. **Parapreceptor:** Interassistenciologia; Homeostático.
13. **Reeducação recíproca:** Conviviologia; Homeostático.
14. **Reorganização cognitiva:** Autocogniciologia; Neutro.
15. **Suporte mnemônico:** Mnemossomatologia; Neutro.

A PRECEPTORIA POLIMÁTICA, QUANDO EMBASADA NA REEDUCACIOLOGIA AVANÇADA, PATROCINA, DINAMIZA E VIABILIZA A AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS EVOLUTIVOS PELOS PRECEPTORANDOS INTERESSADOS.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, já utilizou os recursos de preceptoría polimática na assistência aos preceptorandos? Amplia a cosmovisão, ao impulsionar a criação de verpons e neoverpons?

Bibliografia Específica:

1. **Gauthier, Clermont; & Tardif, Maurice; Orgs.; A Pedagogia: Teorias e Práticas da Antiguidade aos nossos Dias** (*La Pédagogie: Théories et Pratiques de l'Antiquité à nos Jours*); trad. Guilherme João de Freitas Teixeira; 476 p.; 17 caps.; 3 partes; 60 enus.; 18 fotos; 481 refs.; 23 x 19 cm; br.; 3ª Ed.; Vozes; Petrópolis, RJ; 2014; páginas 272, 273, 377 e 399 a 419.
2. **Klein, William; Intervenção Parapedagógica e Cirurgia Cognitiva;** Artigo; *V Jornada da Educação Conscienciológica*; Foz do Iguaçu, PR; 7-9.10.11; *Revista de Parapedagogia*; Anuário; Ano 1; N. 1; 7 enus.; 1 microbiografia; 9 refs.; 1 webgrafia; *Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação* (REAPRENDENTIA); Foz do Iguaçu, PR; Outubro, 2011; páginas 129 a 141.
3. **Mendonça, Otto; A Importância do Autopolineuroléxico para o Professorando em Conscienciologia;** Artigo; *I Simpósio de Parapedagogia*; Foz do Iguaçu, PR; 13-14.10.12; *Revista de Parapedagogia*; Anuário; Ano 2; N. 2; 1 E-mail; 3 enus.; 1 microbiografia; 2 siglas; 2 refs.; *Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação Consciencial* (REAPRENDENTIA); Foz do Iguaçu, PR; Outubro, 2012; páginas 81 a 86.
4. **Vieira, Waldo; Dicionário de Argumentos da Conscienciologia;** revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.572 p.; 1 blog; 21 E-mails; 551 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 18 fotos; glos. 650 termos; 19 websites; alf.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; página 353.
5. **Idem; Homo sapiens reurbanisatus;** revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 479 caps.; 139 abrevs.; 12 E-mails; 597 enus.; 413 estrangeirismos; 1 foto; 40 ilus.; 1 microbiografia; 25 tabs.; 4 websites; glos. 241 termos; 3 infográficos; 102 filmes; 7.655 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; *Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia* (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2004; páginas 115, 219, 236, 488, 491, 493, 494 e 548.
6. **Idem; Léxico de Ortopensatas;** revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vols. 1 e 2; 1 blog; 652 conceitos analógicos; 22 E-mails; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 técnicas lexicográficas; 19 websites; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 125, 188, 189 e 196.
7. **Idem; 700 Experimentos da Conscienciologia;** revisores Ana Maria Bonfim; Everton Santos; & Tatiana Lopes; 1.088 p.; 40 seções; 100 subseções; 700 caps.; 147 abrevs.; 1 blog; 1 cronologia; 100 datas; 20 E-mails; 600 enus.; 272 estrangeirismos; 1 fórmula; 1 foto; 1 microbiografia; 56 tabs.; 57 técnicas; 300 testes; 21 websites; glos. 280 termos; 5.116 refs.; alf.; geo.; ono.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. rev. e amp.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2013; páginas 109 e 584.

R. R.