

PROFESSORANDO PROCRASTINADOR (PARAPEDAGOGIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. O *professorando procrastinador* é a conscin intermissivista, homem ou mulher, capaz de protelar, postergar, delongar ou adiar a interassistência tarística policármica em função da descontinuidade das etapas da formação docente de Conscienciologia.

Tematologia. Tema central nosográfico.

Etimologia. O vocábulo *professor* vem do idioma Latim, *professor*, “o que faz profissão de; o que se dedica a; o que cultiva; professor de; mestre”, radical de *professum* e supino de *profiteri*, “declarar perante algum magistrado; fazer alguma declaração; manifestar-se; declarar em alto e bom som; afirmar; assegurar; prometer; protestar; obrigar-se; confessar; mostrar; dar a conhecer; ensinar; ser professor”. Surgiu no Século XV. O termo *procrastinar* deriva também do idioma Latim, *procrastinare*, “procrastinar”. Apareceu no Século XVII.

Sinonimologia: 1. Professorando prorrogador. 2. Professorando postergador. 3. Professorando demorador. 4. Professorando retardador. 5. Professorando protelador. 6. Professorando moroso. 7. Professorando tardioso. 8. Professorando delongador. 9. Professorando adiador.

Neologia. As 4 expressões compostas *professorando procrastinador*, *professorando miniprocrastinador*, *professorando maxiprocrastinador* e *professorando megaprocrastinador* são neologismos técnicos da Parapedagogiologia.

Antonimologia: 01. Professorando completista 02. Professorando antecipador. 03. Professorando priorizador. 04. Professorando realizador. 05. Professorando acelerador. 06. Professorando agilizador. 07. Professorando apressador. 08. Professorando adiantador. 09. Professorando responsável. 10. Professorando autorganizado.

Estrangeirismologia: o *modus operandi* do procrastinador; a *ufania* postergando a tarefas; o adiamento *ad aeternum*; as escolhas *sponte sua* das aulas-treino; a perda do *momentum* evolutivo; os esforços *sine qua non*; o *rapport* com os amparadores de função; o medo levando ao *sobreseimiento*; os *feedback* dos preceptores; os *insights* relativos à autopesquisa.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento, quanto à importância tarística da docência conscienciológica.

Megapensenologia. Eis 4 megapensenes trivocabulares incentivando a reflexão sobre a temática: – *Evitemos adiar coisas. Vacinemo-nos contra derrotismo. Vontade fraca: robotização. Toda situação ensina.*

Coloquiologia: o ato de empurrar com a barriga; o ato do *amanhã eu faço*; o ato do *teinho ainda muito tempo*.

Citaciologia: – *A protelação é a assassina natural da oportunidade* (Victor Kiam, 1926–2001). *A procrastinação é o ladrão do tempo* (Charles Dickens 1812–1870). *O adiamento é a arte de manter o ontem* (Don Marquis, 1878–1937). *Lentidão para mudar normalmente significa medo do novo* (Philip Crosby, 1926–2001). *Se você acha que pode, ou que não pode fazer alguma coisa, você tem sempre razão* (Henry Ford, 1863–1947). *A persistência é o caminho do êxito* (Charles Chaplin, 1899–1977). *Enquanto estamos adiando a vida passa correndo* (Sêneca, 4 a.e.c.–65 e.c.). *Podes adiar, mas o tempo não* (Benjamin Franklin, 1706–1790).

Ortopensatologia: – “**Procrastinação.** *Procrastinação: megapreguiça obtusa*”.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene pessoal da procrastinação; os patopensenes; a patopensenidade; os conviviopensenes; a conviviopensenidade; os didactopensenes; a didactopensenidade; os interpensenes; a interpensenidade; os lucidopensenes; a lucidopensenidade; os neopensenes; a neopensenidade; os ortopensenes; a ortopensenidade; os praxipensenes; a praxipensenidade; o holo-

pensene acolhedor e interassistencial da equipe dos professores orientadores, facilitando a acalmia mental do professorando durante as aulas-treino.

Fatologia: a opção pela docência conscienciológica; a entrevista docente; a aprovação na prova teórica; a preparação das pré-aulas; as frustrações inevitáveis das aulas-treino; o receio de não atender às expectativas; o reagendamento contínuo das aulas-treino; o “nó apertado na garganta” destravado nas aulas-treino; a condição do intermissivista exercendo o papel de procrastinador; o adiamento interassistencial evolutivo; o cérebro abdominal gerando as tomadas de decisões errôneas; a falta de prioridades evolutivas; a superficialidade da reciclagem íntima; a regressão à zona de conforto; a negação de verpons como atitude mais cômoda; os débeis esforços pessoais gerando resultados negativos; as necessidades pessoais de autoconhecimento; a falta de autorganização; a ausência do trabalho diário com as recins e recéxis essenciais; as lacunas do autoconhecimento dificultando os planejamentos do professorando; as automimeses dispensáveis; as visões distorcidas de si mesmo; a falta de métodos eficazes para organizar a própria vida; as sabotagens autopromovidas; o vazio existencial proveniente da inconclusão de tarefas programadas no *Curso Intermissivo* (CI); a perda de tempo com indecisões; a falta de lucidez em relação ao projeto de vida; a singularidade da consciência; as escolhas diárias definindo a continuidade ou não da evolução; as crenças limitantes; a dificuldade de excluir o secundário do contexto diuturno existencial; a bússola proexológica indicando o rumo da docência conscienciológica; a docência reconfigurando os acontecimentos futuros; a desdramatização das aulas-treino; a necessidade da renovação de posturas; as dificuldades do professorando superadas pela vontade javalínica; a vontade sincera e cosmoética de se tornar professor; a persistência levando ao êxito no processo formativo; a libertação das ignorâncias antievolutivas; o somatório dos pequenos ganhos evolutivos no cotidiano; a adoção de medidas mais eficientes; a internalização das vivências pessoais; a experiência consolidando os conhecimentos; o despertar da *inteligência evolutiva* (IE) latente; a responsabilidade gerada pelo conhecimento conscienciológico; as lacunas existentes para a qualificação; a consciência dos aspectos a serem melhorados; a reflexão ativa sobre os acontecimentos; as hipóteses advindas das experiências pessoais; o reencontro com antigos colegas evolutivos; a assunção do papel de agente retrocognitor; a oportunidade para reensinar através da tares; a construção de valores interassistenciais; a conduta firmada na coerência pessoal; a formação docente como investimento superavitário; a boa intencionalidade permeando as decisões do professorando; a verbação aumentando a força presencial pessoal; a força didática do autexemplo; a perda do interesse na assistência multidimensional docente; o desperdício do ambiente paradidático otimizado para formação docente; o comprometimento do desenvolvimento da maturidade parapsíquica.

Parafatologia: a falta da autovivência diuturna do estado vibracional (EV) profilático na condição de equalizador bioenergético do professorando; o esquecimento da cláusula proexológica de ser docente assumida no *Curso Intermissivo*; a procrastinação enraizada na paragenética; a opção pelas companhias extrafísicas menos lúcidas; a falta de sustentação energética para manter o campo parapedagógico, gerando assédios; a sala de aula como palco multidimensional; os hiatos da comunicação interdimensional provenientes das protelações; o afastamento dos amparadores extrafísicos de função gerando comportamento procrastinador repetido; o fortalecimento de vínculos com guias amauróticos extrafísicos; a vivência da autexposição multidimensional comprometida; a falta de aprofundamento na realidade multidimensional; as sutilezas dos detalhes energéticos da aula-treino quase imperceptíveis; a ausência da colocação da experiência extrafísica no formato didático; o desassédio do tema durante a sustentação energética necessária nas tarefas pró-evolutivas; o afastamento do parelenco evolutivo pela procrastinação do professorando; a aula-treino como evento multidimensional; o desenvolvimento do parapsiquismo pessoal; o parapsiquismo ampliando o leque de informações; o campo energético formado na sala de aula favorecendo a assistência; o acoplamento com os amparadores extrafísicos técnicos da aula; a percepção da intensificação energética; a observação atenta facilitando o mapeamento de sinaléticas; a atuação na condição de isca autoconsciente; a exteriorização de padrão de energias conforme a necessidade do assistido; a influência de guias amauróticos extrafísicos nas aulas-treino às vezes

despercebidas pelo professorando; as paravivências experienciadas pelo professorando; os bastidores multidimensionais das aulas-treino; a sustentação energética pautada no exemplarismo pessoal; as abordagens multidimensionais do professorando esclarecendo conscins e consciexes presentes; a vivência teática da Parapercepciologia.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo procrastinação-autassédio*; o *sinergismo amadurecimento pessoal–amadurecimento grupal*; o *sinergismo tares-docência*; o *sinergismo assistência–proéxis*; o *sinergismo aumento do trabalho energético–aumento do parapsiquismo*; o *sinergismo autopesquisa–aceleração evolutiva*; o *sinergismo força de vontade–disciplina*; o *sinergismo formado pela intercooperação entre preceptores e professorando*.

Principiologia: o *princípio da imortalidade da consciência*; o *princípio do posicionamento pessoal (PPP)*; o *princípio de só a consciência poder mudar a si mesma*; o *emprego equivocado do princípio “isso não é para mim”*; o *princípio da inseparabilidade grupocármica*; o *princípio de haver técnica para tudo*; o *princípio de quem assiste ser o primeiro a ser assistido*; o *princípio conscienciológico de toda consciência ter algo a aprender e a ensinar*.

Codigologia: a ausência da inserção no código pessoal de Cosmoética (CPC) da cláusula direcionada a evitação de qualquer tipo de procrastinação.

Teoriologia: a *teoria do autesforço evolutivo*; a *teoria das consciexes energívoras*; a *teoria das automimeses*; o *estudo teórico necessário para chegar a docência*; a *teoria vivenciada facilitando a melhor compreensão do fato*; a *teoria da atratividade pensênica*; a *teorização a partir das novas práticas*.

Tecnologia: a *técnica da checagem da intencionalidade*; a *técnica do enfrentamento do malestar*; a *técnica da conscin-cobaia*; a *técnica do “3, 2, 1... agora”*; a *técnica dos pequenos passos*; a *técnica dos 15 minutos*; a *técnica de programar o dia seguinte*; a *técnica de avaliação dos incômodos*; a *técnica da evitação da cultura inútil*; as *técnicas paradidáticas*.

Voluntariologia: a *decisão de ser voluntário conscienciológico*; a *escolha lúcida do voluntariado docente*.

Laboratoriologia: o *laboratório do cotidiano multidimensional*; o *laboratório conscienciológico da vida cotidiana diuturna*; o *laboratório conscienciológico da Parapedagogia*; o *laboratório conscienciológico da Automentalsomatologia*; o *laboratório conscienciológico do estado vibracional*; o *laboratório conscienciológico da Autoproexologia*.

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Parapedagogiologia*; o *Colégio Invisível da Paratecnologia*; o *Colégio Invisível da Assistenciologia*; o *Colégio Invisível da Recexologia*; o *Colégio Invisível da Cosmoeticologia*; o *Colégio Invisível da Pararreurbanologia*; o *Colégio Invisível da Reeduacaciologia*; o *Colégio Invisível da Parapedagogia*.

Efeitologia: o *atraso evolutivo enquanto efeito da procrastinação*; o *efeito de permanecer em cima do muro*; o *efeito do autexemplo*; o *efeito de chegar 30 minutos antes do início da aula*; o *efeito de aumentar a conexão com amparadores de função*; o *efeito provocado pela montagem de campo homeostático*; os *efeitos evidentes da sincronicidade multidimensional em sala de aula*; o *efeito da desdramatização da aula-treino*.

Neossinapsologia: a *dificuldade de fixar as neossinapses necessárias ao autenfrentamento docente*; as *paraneossinapses intermissivas não recuperadas*; a *ressignificação diária das antigas sinapses*; as *neossinapses advindas do exemplarismo*; as *neossinapses internalizadas na sala de aula*; as *neossinapses geradas nas aulas-treino*; as *neossinapses fixadas pelas reconfigurações das redes neuronais*; a *criação de neossinapses antiprocrastinação*.

Ciclologia: o *ciclo da procrastinação*; o *ciclo interminável preparação-estudo*; o *ciclo do desperdício de tempo*; o *ciclo desconstruidor de retroideias*; o *ciclo observação-vivência*; o *ciclo do semperaprendente*; o *ciclo assistente-assistido*; o *ciclo alternante ensinar-aprender*.

Enumerologia: o *professorando procrastinador perfeccionista*; o *professorando procrastinador jejuo*; o *professorando procrastinador medroso*; o *professorando procrastinador fi-*

losófico; o *professorando procrastinador* veterano; o *professorando procrastinador* psicossomático; o *professorando procrastinador* artístico.

Binomiologia: o binômio *desrepressão-evolução*; o binômio *objetivos-metas*; o binômio *autexposição-autexemplarismo*; o binômio *autopesquisa-reeducação*; o binômio *preparação-qualificação*; o binômio *introspecção-reflexão*; o binômio *prioridades-demandas*; o binômio *expectativa-realidade*.

Interaciologia: a *interação medo-vergonha*; a *interação amparador de função-preparação da pré-aula*; a *interação professorando-preceptor*; a *interação com o campo energético parapedagógico da aula-treino*; a *interação preceptorando-equipex*; as *interações com os grupos do passado*; as *interações interconscenciais dinamizadoras da evolução*; a *interação proporcionada na vivência grupal*.

Crescendologia: o *crescendo professorando-docente*; o *crescendo saturação-mudança*; o *crescendo diagnóstico-autenfrentamento*; o *crescendo autodesassédio-aceleração do processo docente*; o *crescendo entrevista-prova escrita-aulas-treino*; o *crescendo vontade-determinação*; o *crescendo aportes-retribuição*; o *crescendo conteúdo improvisado-conteúdo preparado*.

Trinomiologia: o trinômio *demora-prorrogação-perdas*; o trinômio *posturas-atitudeações*; o trinômio *autesforços-determinação-disponibilidade*; o trinômio *priorização-decisão-eficácia*; o trinômio *identificação-superação-realinhamento*; o trinômio *profissão-voluntariado-docência*; o trinômio *observação-aprendizagem-autorreflexão*; o trinômio *estudo-pesquisa-compreensão*.

Polinomiologia: o polinômio *desafio-decisão-posicionamento-preparação*; o polinômio *ansiedade-distração-hiperatividade-dispersão-estafa*; o polinômio *frustração-raiva-tristeza-medo-culpa*; o polinômio *aceleração-ganhos-sucesso-realização*; o polinômio *aprendizado-memória-raciocínio-criatividade*; o polinômio *abertismo-registro-análise-autorreflexão*; o polinômio *autoinvestigação-autodiagnóstico-autenfrentamento-autossuperação*; o polinômio *autopesquisa-compreensão-autorreflexão-escolha*.

Antagonismologia: o *antagonismo procrastinação / autodeterminação*; o *antagonismo indecisão / posicionamento*; o *antagonismo professorando teorico / professorando teático*; o *antagonismo murismo / posicionamento*; o *antagonismo atitude estagnadora / atitude alavanadora*; o *antagonismo hábitos indesejáveis / hábitos positivos*; o *antagonismo medo de errar / despojamento*; o *antagonismo expectativas baixas / expectativas altas*.

Paradoxologia: o *paradoxo de às vezes ser necessário perder para ganhar*; o *paradoxo de a crise tornar-se agente de renovação*; o *paradoxo de a melhor compreensão dos fenômenos exteriores depender do investimento efetuado no microuniverso consciencial*; o *paradoxo de a visão limitada ser encontrada em conscins com grandes potenciais*; o *paradoxo de o excesso de informações ser gerador de dispersão consciencial*; o *paradoxo de as diferenças poderem somar*; o *paradoxo de as crises promoverem o crescimento da consciência*.

Politicologia: a *decidocracia*; a *corruptocracia*; a *assedocracia*; a *egocracia*; a *autocracia*; a *cognocracia*; a *argumentocracia*; a *lucidocracia*; a *meritocracia*.

Legislogia: a *lei do maior esforço* aplicada no autenfrentamento da procrastinação.

Filiologia: a *procrastinofilia*; a *priorofilia*; a *conviviofilia*; a *proexofilia*; a *reciclofilia*; a *conscienciofilia*; a *energofilia*; a *autocríticofilia*; a *intrafisicofilia*; a *comunicofilia*.

Fobiologia: a *confrontofobia*; a *debatofobia*; a *interaciofobia*; a *comunicofobia*; a *decidofobia*; a *reciclofobia*; a *críticofobia*; a *didaticofobia*.

Sindromologia: a *síndrome da procrastinação*; a *síndrome da autossabotagem*; a *síndrome da ectopia afetiva (SEA)*; a *síndrome do conflito de paradigmas*; a *síndrome da insegurança em sala de aula*; a *síndrome da vontade débil*.

Maniologia: a *mania* de postergar as aulas-treino; a *mania* de chegar atrasado na sala de aula; a *mania* de “querer saber tudo”; a *mania* de justificar as omissões ocorridas durante a aula-treino; a *egomania* afastando o amparo de função; a *mania* de ignorar os *feedbacks* dos professores orientadores; a *mania* da vitimização; a *mania* de procrastinar os EVs profiláticos.

Mitologia: o *mito do “na hora sai” (NHS)*; o *mito do professor ter de saber tudo*; o *mito de omitir assuntos não vivenciados*; a *desmitificação da aula conscienciológica*; o *mito da do-*

cência conscienciológica sem autesforço; o mito do “eu não sou capaz”; o mito do professorando incapaz; o mito do “eu não tenho parapsiquismo”; o mito da perfeição.

Holotecologia: a parapedagogoteca; a didaticoteca; a intermissioteca; a assistencioteca; a convivioteca; a parapsicoteca; a cognoteca; a experimentoteca; a holoteca; a evolucioteca.

Interdisciplinologia: a Parapedagogiologia; a Docenciologia; a Autopriorologia; a Autodidaticologia; a Autodisciplinologia; a Autorreeducaciologia; a Descrenciologia; a Experimentologia; a Interassistenciologia; a Parapercepciologia; a Erudiciologia.

IV. Perfilologia

Elencologia: o retardatário evolutivo; a conscin semperaprendente; a pessoa neofóbica; o intermissivista inadaptado; a conscin acomodada; a conscin lúcida; o ser interassistencial; a conscin cosmoética; a isca humana lúcida; a conscin assediadora; a conscin enciclopedista.

Masculinologia: o professorando procrastinador; o professorando; o agitador de ideias; o amparador-parapedagogo; o preceptor; o reeducador; o atacadista consciencial; o docente conscienciológico; o perfeccionista; o evoluciente; o intermissivista; o pré-serenão vulgar; o tenepesista; o conscienciólogo; o amparador intrafísico; o proexista; o exemplarista; o reciclante existencial; o inversor existencial; o verbetógrafo; o amparador de função; o duplista; o epicon lúcido.

Femininologia: a professoranda procrastinadora; a professoranda; a agitadora de ideias; a amparadora-parapedagoga; a preceptora; a reeducadora; a atacadista consciencial; a docente conscienciológica; a perfeccionista; a evoluciente; a intermissivista; a pré-serenona vulgar; a tenepessista; a consciencióloga; a amparadora intrafísica; a proexista; a exemplarista; a reciclante existencial; a inversor existencial; a verbetógrafo; a amparadora de função; a duplista; a epicon lúcida.

Hominologia: o *Homo sapiens decidophobicus*; o *Homo sapiens autocorruptus*; o *Homo sapiens subcerebralis*; o *Homo sapiens autocohaerens*; o *Homo sapiens autolucidus*; o *Homo sapiens vigilans*; o *Homo sapiens docens*.

V. Argumentologia

Exemplologia: professorando *miniprocrastinador* = aquele já na fase final de treinamento marcando aulas-treino; professorando *maxiprocrastinador* = aquele, após as aulas-treino, tomando a decisão irrevogável de retomar o processo docente após a aposentadoria na carreira profissional; professorando *megaprocrastinador* = o intermissivista empurrando a conclusão da docência conscienciológica para a próxima ressonância.

Culturologia: a cultura da postergação; a cultura da banalização; a cultura da superficialidade; a cultura da insegurança; a cultura do autaperfeiçoamento; a cultura da autodisponibilidade assistencial; a cultura da docência conscienciológica; a cultura recinológica.

Etiologia. Considerando a ótica da *Heteroconsciencimetrologia*, eis, por exemplo, 22 traços característicos do professorando, passíveis de gerar a procrastinação de aulas-treino, enumerados em ordem alfabética:

01. **Autassédio mentalsomático.**
02. **Autodesvalorização.**
03. **Baixa autestima.**
04. **Baixa compreensão do paradigma consciencial.**
05. **Bloqueios holochacrais.**
06. **Desconhecimento dos autotrafores.**
07. **Desorganização.**

08. **Despriorização.**
09. **Dificuldade com a pressão extrafísica.**
10. **Espera da condição ideal.**
11. **Falta de autoconfiança.**
12. **Falta de autoconscientização multidimensional (AM).**
13. **Falta de foco assistencial.**
14. **Medo da heterocrítica.**
15. **Medo de não dar conta da aula.**
16. **Medo do autenfrentamento.**
17. **Perda da motivação.**
18. **Perfeccionismo.**
19. **Preguiça holossomática.**
20. **Pusilanimidade recorrente.**
21. **Trafarismo.**
22. **Timidez.**

Taxologia. Sob a ótica da *Parapedagogiologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 39 ganhos passíveis de serem vivenciados pelo ex-procrastinador, ao assumir a docência conscienciológica:

01. **Aceleração:** a autoinserção na proéxis grupal; a aceleração da História Pessoal.
02. **Amparabilidade:** as parcerias interdimensionais; os trabalhos tarísticos amparados; o amparo de função.
03. **Autoconfiança:** a capacidade intelectual; a capacidade comunicativa.
04. **Autoconhecimento:** as autovivências extrafísicas; a autaplicação cotidiana de *técnicas evolutivas*.
05. **Autopesquisofilia:** o traço pesquisístico; a desrepressão comunicativa; o autodidatismo; as autopesquisas; as heteropesquisas.
06. **Antiemocionalidade:** o domínio emocional; o desapego inteligente; a diferenciação pensênica.
07. **Capacitação:** a condição de minipeça interassistencial; a condição assentada de agente da tares.
08. **Cientificidade:** os questionamentos assertivos; o pensamento científico; o aberratismo.
09. **Coerência:** as vivências diárias do exemplarismo pessoal; as atitudes sadias.
10. **Comunicabilidade:** a autexposição; a assertividade; a expansão de ideias; o público variado.
11. **Consciencialidade:** o aprofundamento do paradigma consciencial.
13. **Convivialidade:** o senso de grupalidade; o respeito às opiniões; a flexibilidade ante os níveis evolutivos.
14. **Cosmoeticidade:** a elaboração, vivência e atualização do *código pessoal de Cosmoética*.
15. **Desassedialidade:** a desenvoltura energossomática; o autodomínio energético.
16. **Empatia:** o acolhimento; a heterocompreensão; o ato de se colocar na condição do outro.
17. **Epicentrismo:** a autoqualificação; a liderança; a assunção do epicentrismo consciencial.
18. **Evolutividade:** a mudança de patamar evolutivo.
19. **Pré-Intermissiologia:** o preparo para a fase intermissiva; o treino para ser amparador.
20. **Fraternidade:** a disponibilidade interassistencial ampliada; a interassistência entre professor e aluno.
21. **Gescons:** o embasamento de processos gesconográficos a partir da experiência docente.

22. **Grupocarmalidade:** os acertos grupocármicos; as concessões cosmoéticas.
23. **Holossomaticidade:** o equilíbrio holossomático; as leituras energéticas assertivas.
24. **Humor:** a melhoria do humor pessoal; a leveza nas relações de convívio.
25. **Intelectualidade:** a facilidade cognitiva; o autodidatismo; a associação de ideias; as ideias inovadoras.
26. **Liderança:** o desenvolvimento da liderança cosmoética; o trabalho em equipe.
27. **Lucidez:** a visão ampliada; a vivência do neoparadigma; a serenidade.
28. **Organização:** os conteúdos; as abordagens; os horários.
29. **Paraperceptibilidade:** o afloramento ou desenvolvimento de auto e heteropercepções; as ideias originais.
30. **Projetabilidade:** a maior incidência de projeções lúcidas (PLs).
31. **Posicionamento:** a autenticidade; a autexposição sadia.
32. **Prontidão:** os olhos e paraolhos atentos; a acuidade para novas assistências.
33. **Reciclagens:** as mudanças pessoais constantes e evidentes.
34. **Sinalética:** o desenvolvimento e aprimoramento da sinalética energoparapsíquica pessoal.
35. **Teaticidade:** o exemplo pessoal; a aplicabilidade dos conhecimentos; a escrita tarística.
36. **Tenepes:** a potencialização e aumento de lucidez na tenepes.
37. **Trafores:** o reconhecimento e uso de trafores didáticos.
38. **Voluntariado:** a valorização; o apreço; a relevância; a dedicação.
39. **Vontade:** a autodeterminação; a decidofilia.

Terapeuticologia. Pelos critérios da *Paraterapeuticologia*, a cura da procrastinação tem início quando a conscin começa a encarar os medos, mergulhar na autopesquisa, investir nos trafores, desenvolver a tridotação consciencial, recuperar os cons magnos e direcionar todos os atributos pessoais identificados para a interassistência tarística.

VI. Acabativa

Remissiólogia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com o professorando procrastinador, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Agente retrocognitor:** Mnemossomatologia; Homeostático.
02. **Antiprocristinação:** Autodiscernimentologia; Homeostático.
03. **Autenfrentamento docente:** Parapedagogiologia; Homeostático.
04. **Autodestravamento do agente retrocognitor:** Parapedagogiologia; Homeostático.
05. **Decidofobia:** Parapatologia; Nosográfico.
06. **Desrepressão docente:** Parapedagogiologia; Homeostático.
07. **Dissidência da autevolução:** Evoluciologia; Nosográfico.
08. **Medo de errar:** Parapatologia; Nosográfico.
09. **Orgulho teimoso:** Perdologia; Nosográfico.
10. **Procrastinação danosa:** Autorganizaciologia; Nosográfico.
11. **Professorando de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.
12. **Síndrome da pré-derrota:** Parapatologia; Nosográfico.
13. **Síndrome do autodesperdício:** Parapatologia; Nosográfico.
14. **Transição evolutiva:** Recexologia; Homeostático.
15. **Vaguidão proexológica:** Proexologia; Nosográfico.

AO POSTERGAR OU DESISTIR DA DOCÊNCIA CONSCIENCIO- LÓGICA, O PROFESSORANDO PROCRASTINADOR PER- MANECE NO ACOSTAMENTO EVOLUTIVO, ATRASA A RE- CUPERAÇÃO DE CONS MAGNOS E A PROÉXIS GRUPAL.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, continua a procrastinar a docência consciencio-
lógica? Já identificou os motivos?

Bibliografia Específica:

1. **Daou, Dulce; Vontade: Consciência Inteira;** revisores Equipe de Revisores da Editares; 288 p.; 6 seções; 44 caps.; 23 *E-mails*; 226 enus.; 1 foto; 1 minicurrículo; 1 seleção de verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*; 3 tabs.; 21 *websites*; glos. 140 termos; 1 nota; 133 refs.; 17 webgrafias; 1 apênd.; alf.; ono.; 23 x 16 cm; br.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 52 a 84 e 195 a 200.
2. **Emmett, Rita; Não deixe para Depois o que Você pode Fazer Agora (The Procrastinator's Handbook);** revisores Luiz Américo Costa; Masé Sant'Anna; & Sérgio Bellinello Soares; trad. Vera Whately; 110 p.; 3 partes; 10 caps.; 2 *E-mails*; 21 x 14 cm; br.; *Sextante*; Rio de Janeiro, RJ; 2008; páginas 12 a 93.
3. **Gesing, Alzira; Intenção: Manifestação Atributológica da Consciência;** int. a autora; revisoras Liege Trentin; et al.; 182 p.; 18 caps.; glos. 282 termos; 19 filmes; 58 refs.; 2 anexos; alf.; br.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2017; páginas 65 a 78.
4. **Seno, Ana; Comunicação Evolutiva nas Interações Conscienciais;** pref. Málu Balona; revisores Equipe de Revisores da Editares; 342 p.; 4 seções; 29 caps.; 36 citações; 1 diagrama; 22 *E-mails*; 70 enus.; 2 esquemas; 2 fluxogramas; 1 foto; 4 ilus.; 1 microbiografia; 1 planilha; 9 tabs.; 20 *websites*; glos. 181 termos; 17 filmes; 183 refs.; 2 apênds.; 23 x 16 cm; br.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2013; páginas 38 a 47.
5. **Vieira, Waldo; Conscienciograma: Técnica de Avaliação da Consciência Integral;** revisor Alexander Steiner; 344 p.; 150 abrevs.; 106 assuntos das folhas de avaliação; 3 *E-mails*; 11 enus.; 100 folhas de avaliação; 1 foto; 1 microbiografia; 100 qualidades da consciência; 2.000 questionamentos; 100 títulos das folhas de avaliação; 1 *website*; glos. 282 termos; 7 refs.; alf.; 21 x 14 cm; br.; *Instituto Internacional de Projeciologia*; Rio de Janeiro, RJ; 1996; páginas 142, 143, 194 e 195.
6. **Idem; Léxico de Ortopensatas;** revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vol. II; 1 *blog*; 652 conceitos analógicos; 22 *E-mails*; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 *técnicas lexicográficas*; 19 *websites*; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; página 1.370.
7. **Idem; Manual dos Megapensenes Trivocabulares;** revisores Adriana Lopes; Antonio Pitaguar; & Lourdes Pinheiro; 378 p.; 3 seções; 49 citações; 85 elementos linguísticos; 18 *E-mail*; 110 enus.; 200 fórmulas; 2 fotos; 14 ilus.; 1 microbiografia; 2 pontuações; 1 técnica; 4.672 temas; 53 variáveis; 1 verbete enciclopédico; 16 *websites*; glos.; 12.576 termos (megapensenes trivocabulares); 9 refs.; 1 anexo; 27,5 x 21 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2009; páginas 97, 116, 158 e 349.

M. L. R.