

QUALIFICAÇÃO DOCENTE (PARAPEDAGOGIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *qualificação docente* é o ato ou efeito de o professor de Conscienciologia aprimorar os traços conscienciais e recursos parapedagógicos com objetivo cosmoético de ampliar a capacidade interassistencial por meio da tarefa do esclarecimento.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O vocábulo *qualificar* vem do idioma Latim Medieval, *qualificare*, de *qualis*, “de que sorte; de que natureza”. Surgiu no Século XV. O termo *qualificação* apareceu no Século XVII. A palavra *docente* procede do idioma Latim, *docens*, “aquele que ensina”, e este do verbo *docere*, “fazer aprender; ensinar; ensaiar alguma peça”. Surgiu no Século XIX.

Sinonimologia: 1. Aprimoramento docente. 2. Especialização parapedagógica. 3. Recuperação de cons paradidáticos.

Antonimologia: 1. Estagnação docente. 2. Qualificação da tacon. 3. Superficialidade parapedagógica. 4. Obstrução de cons paradidáticos.

Estrangeirismologia: o *continuous selfimprovement*; o *upgrade* docente.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto às prioridades da interassistencialidade tarística.

Megapensenologia. Eis 7 megapenseses trivocabulares relativos ao tema: – *Qualificar é evoluir. Docentes geram recins. Recins geram docentes. Tares significa amor. Educar requer esforço. Auteducação cosmoética: megainteligência. Cultivemos os mentaissomas.*

Citaciologia: – *A educação exige os maiores cuidados, porque influi sobre toda a vida* (Sêneca, 4 a.e.c.–65 e.c.).

II. Fatuística

Pensenologia: o holopense pessoal da qualificação interassistencial tarística; a reestruturação pensênica promovida pela docência; a imersão no holopense tarístico; a qualificação exaustiva do holopense parapedagógico; os assistenciopenseses; a assistenciopensenidade; o holopense da Autorreeducaciologia; os reciclopenseses; a reciclopensenidade; os didactopenseses; a didactopensenidade; os grafopenseses; a grafopensenidade; os nexopenseses; a nexopensenidade; os ortopenseses; a ortopensenidade; os qualipenseses; a qualipensenidade; os lucidopenseses; a lucidopensenidade; os proexopenseses; a proexopensenidade.

Fatologia: a qualificação docente; a priorização da qualificação evolutiva; a postura reciclogênica; a reciclagem intraconsciencial enquanto rotina; o aprofundamento das autopesquisas; a descensão cosmoética da conscin semperaprendente; a formação docente continuada; o *strip-tease* consciencial; a autocientificidade conscienciológica; a tarefa do esclarecimento; a escrita de gescons potencializando a atuação docente; o exemplarismo docente; a autorganização docente; o domínio do conteúdo; a disponibilidade interassistencial do docente; a empatia tarística; a autoidade moral do docente teático; a docência conscienciológica enquanto senha intermissiva; o investimento em se tornar melhor assistente; a transmissão da verpon; a docência conscienciológica enquanto oportunidade para recomposições grupocármicas; as maxidissidências; o respeito aos assistidos; a reação em cadeia do desassédio; a especialização científica; os múltiplos aprendizados docentes; a necessidade de se atualizar ante a transformação digital; a monitoria nos cursos como preparo para o início da docência; o ato de dizer não quando necessário; a manutenção da intencionalidade sadia; o uso adequado do *bisturi* tarístico; o ato de mudar de lado do balcão; a aceleração da recuperação de cons; os cons magnos; a cláusula docente intermissiva; o *feedback* interassistencial pós-aula; a gratidão pela oportunidade evolutiva de ser docente de Conscienciologia; a primener docente; a representatividade do docente de Conscienciologia; a potencialização

do trabalho interassistencial em grupo; o ajuste da escala docente visando ampliar a interassistência em sala de aula; o parecer N. 75 da *União das Instituições Conscienciocêntricas Internacionais* (UNICIN), *Formação Continuada Docente*; as capacitações docentes promovidas periodicamente pelas *Instituições Conscienciocêntricas* (ICs); o reencontro de agentes retrocognitores; a desdramatização de temas polêmicos; a atualização da autoimagem; o compléxis.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; a paradidática; o estreitamento do acoplamento salutar com os amparadores extrafísicos de função; o campo paraterapêutico das aulas de Conscienciologia; o desenvolvimento do parapsiquismo interassistencial; o aumento da tara parapsíquica por meio da docência conscienciológica; a autossustentabilidade energética; a desassim sendo ferramenta necessária ao assistente; o desassédio mentalsomático; a autoridade moral frente os assediadores extrafísicos; a importância da paraprofilaxia e parassegurança nas atividades docentes; a tenepes ajudando no desassédio dos participantes do curso; a projetabilidade lúcida (PL) ajudando no desassédio dos participantes do curso; a representatividade multidimensional do docente de Conscienciologia; a paradiplomacia constante do docente de Conscienciologia; os paradividendos da docência; o possível reencontro com amparadores extrafísicos do *Curso Intermissivo* (CI); os extrapolacionismos parapsíquicos em sala de aula; os parapsicodramas paraterapêuticos; o autesforço seriexológico para mudança de patamar evolutivo; o exemplarismo para os colegas do *Curso Intermissivo*; a docência em *Curso Intermissivo*.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo amparador intrafísico–amparador extrafísico*; o *sinergismo autodesassédio-heterodesassédio*; o *sinergismo da equipe docente*; o *sinergismo da fricção dos mentaissomas*; o *sinergismo equipex docente–equipex discente*; o *sinergismo da qualificação grupal*.

Principiologia: o *princípio interassistencial de o menos doente assistir o mais doente*; o *princípio evoluído “quem aprende deve ensinar”*; o *princípio do exemplarismo pessoal* (PEP); o *princípio da auteducação evolutiva*; o *princípio de honrar o Curso Intermissivo*.

Codigologia: a cláusula docente intermissivista dentro do *código pessoal de Cosmoética* (CPC) do docente de Conscienciologia; o *código grupal de Cosmoética* (CGC) potencializando o trabalho interassistencial dos agente retrocognitores.

Teoriologia: as *teáticas conscienciológicas* na reurbex; a *teoria do autesforço evolutivo*; a *teoria das verdades relativas de ponta*; a *teoria das interprisões grupocármicas*; as *teorias conscienciológicas* aplicadas em experimentos individuais e grupais.

Tecnologia: a *técnica parapedagógica* sendo aprimorada constantemente; a *técnica de autopesquisa* utilizando a docência como laboratório; a *técnica de mais 1 ano de vida intrafísica*; a *técnica do preparo de aula* ajudando no encaminhamento prévio das consciexes assistidas; a *técnica da mobilização básica das energias* (MBE) auxiliando no desassédio em sala de aula; a *técnica da potencialização da recuperação de cons* em trabalhos grupais.

Voluntariologia: a assunção da liderança no *voluntariado conscienciológico*; o *voluntariado tarístico dos docentes de Conscienciologia*; o *voluntariado* na *Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação Consciencial* (REAPRENDENTIA).

Laboratoriologia: a sala de aula enquanto *laboratório consciencial*; o *laboratório conscienciológico da Paraeducação*; o *labcon docente* servindo de aporte multiexistencial; o *laboratório conscienciológico do Curso Intermissivo*; o *laboratório conscienciológico da Autoproexologia*; o *laboratório conscienciológico da Automentalsomatologia*; o *laboratório conscienciológico da Autopensenologia*; o *laboratório conscienciológico da Autevolucologia*.

Colegiologia: o *Colégio Invisível da Parapedagogiologia*; o *Colégio Invisível da Proexologia*; o *Colégio Invisível da Assistenciologia*; o *Colégio Invisível da Reeduaciologia*.

Efeitologia: o *efeito benéfico da autoqualificação na prática docente*; o *efeito das recins em docentes e discentes*; o *efeito das neoideias da Conscienciologia na programação existencial dos intermissivistas*; o *efeito do professor na trajetória evolutiva dos alunos*; o *efeito da existên-*

cia da Comunidade Conscienciológica Cosmoética Internacional (CCCI) na reurbex; o efeito do voluntariado conscienciológico na docência conscienciológica; o efeito da união dos intermissivistas na potencialização das recins dos mesmos.

Neossinapsologia: as neossinapses obtidas em evento institucional de qualificação docente; as neossinapses advindas do labcon docente; as neossinapses promovidas nos alunos; as neossinapses do primeiro Curso Intermissivo; as neossinapses promovidas pelo convívio com colegas docentes; as neossinapses obtidas pelo desenvolvimento parapsíquico lúcido; as neossinapses obtidas pelo desenvolvimento da autociência conscienciológica.

Ciclogia: o ciclo voluntário-docente; o ciclo assistido-assistente; o ciclo gratidão-retribuição; o ciclo demanda assistencial-autopesquisa-recin-qualificação assistencial; o ciclo multidimensional aprender-ensinar; o ciclo pesquisa-escrita; o ciclo qualificação-responsabilidade.

Enumerologia: a qualificação tecnológica; a qualificação da autopesquisa; a qualificação da intenção; a qualificação pensênica; a qualificação das abordagens didáticas; a qualificação das companhias extrafísicas; a qualificação em grupo.

Binomiologia: o binômio docência-qualificação da docência; o binômio coerência-qualificação da docência; o binômio autoqualificação docente-heteroqualificação docente; o binômio conhecimento tácito-conhecimento explícito; o binômio estudo-solução; o binômio conexão pensênica-desconexão energética; o binômio sala de aula-campo multidimensional.

Interaciologia: a interação equipex-equipin; a interação docente-discente; a interação interveicular bem ajustada; a interação aula online-ambiente extrafísico; a interação docente em sala de aula-docente fora da sala de aula; a interação docência-tenepes; a interação executivo-monitor-professor.

Crescendologia: o crescendo docente jejuno-docente veterano; o crescendo aula online-aula presencial; o crescendo aula presencial-aula online; o crescendo tacon-tares; o crescendo qualificação individual-qualificação grupal; o crescendo interassistência intrafísica-interassistência extrafísica; o crescendo pré-serenão vulgar-desperto.

Trinomiologia: o trinômio autopesquisa-recin-autoridade moral; o trinômio dedicação-qualificação-compléxis; o trinômio amparador extrafísico-amparador intrafísico-assistido; o trinômio estado vibracional-exteriorização de energias-absorção de energias; o trinômio acooplamento áurico-assim-desassim; o trinômio coronochakra-frontochakra-laringochakra; o trinômio Baratrosfera-comunex de transição-comunex avançada.

Polinomiologia: o polinômio acolhimento-orientação-encaminhamento-acompanhamento; o polinômio ignorância-esclarecimento-qualificação-exemplarismo.

Antagonismologia: o antagonismo acomodação / evolução; o antagonismo mesmice / qualificação; o antagonismo superficialidade / profundidade; o antagonismo minipeça do maximecanismo interassistencial / maxipeça do minimecanismo assistencial; o antagonismo status intrafísico / autoridade extrafísica; o antagonismo arrefecimento / posicionamento; o antagonismo Ciência / religião.

Paradoxologia: o paradoxo de o docente mais veterano estar mais preparado para assistir o aluno mais jejuno; o paradoxo de a recin ser individual, mas beneficiar a todos; o paradoxo de a transformação digital aproximar as pessoas; o paradoxo de o pequeno detalhe poder constituir megadesassédio docente; o paradoxo de a acalmia gerar resultados evolutivos rápidos; o paradoxo de as atividades em grupo terem repercussão na intraconsciencialidade; o paradoxo de o assistente ser o maior assistido.

Politicologia: a lucidocracia; a autopesquisocracia; a cosmoeticocracia; a política de qualificação docente da Instituição Conscienciocêntrica; a política da autevolução pela autociência conscienciológica; a política parapedagógica do Conselho de Parapedagogia da UNICIN.

Legislogia: a lei do maior esforço; a Lei Geral de Proteção de Dados (Lei N. 13.709, de 14 de agosto de 2018).

Filiologia: a parapedagogiofilia; a evolucioniofilia; a autopesquisiofilia; a verponiofilia; a reeducaciofilia; a teaticiofilia; a interassistenciofilia.

Fobiologia: a *sofofobia*; a *glossofobia*; a *autopesquisofobia*; a *neofobia*; a *heterocritico-fobia*; a *projeçiofobia*; a *decidofobia*.

Sindromologia: a superação da *síndrome da mediocrização*; a superação da *síndrome do avestruzismo*; a superação da *síndrome do conflito de paradigmas*; a superação da *síndrome da banalização dos neotermos conscienciológicos*; a superação da *síndrome da insegurança*; a superação da *síndrome de Gabriela*; a superação da *síndrome da superficialidade neológica*.

Maniologia: a *mania* de achar-se maxipeça do minimecanismo; a *mania* de se nivelar por baixo; a *mania* de viver monodimensionalmente; a *mania* de não aprofundar o conhecimento; a *mania* de não se sentir bom o suficiente para a docência; a *mania* de se sentir bom demais para a docência; a *mania* de agradar a todos.

Mitologia: a queda do *mito da autoimagem idealizada*; o *mito de precisar ser veterano para fazer assistência*; a quebra do *mito do professor "sabichão"* no processo interassistencial; o *mito de evoluir sem errar*; o *mito da mudança de patamar sem autesforço e autocrítica*; a demolição dos mitos por meio das vivências teáticas; as autodesmitificações.

Holotecologia: a *parapedagogoteca*; a *didaticoteca*; a *autopesquisoteca*; a *projeçioteca*; a *assistioteca*; a *evolucioteca*; a *mentalsomatoteca*.

Interdisciplinologia: a *Parapedagogiologia*; a *Reeducaciologia*; a *Paradidaticologia*; a *Autodiscernimentologia*; a *Intermissiologia*; a *Proexologia*; a *Projeçiolgia*; a *Interassistenciologia*; a *Verponologia*; a *Comunicologia*; a *Policarmologia*; a *Mentalsomatologia*; a *Autopesquisologia*; a *Tecnologia*; a *Amparologia*; a *Autocogniciologia*; a *Autoconscienciometrologia*; a *Cosmanaliticologia*; a *Holoculturologia*; a *Autevoluciolgia*; a *Holomaturologia*; a *Reurbexologia*.

IV. Perfilologia

Elencologia: a *conscin lúcida*; a *conscin semperaprendente*; a *conscin autopesquisadora*; a *conscin comprometida com a evolução*; a *conscin mentalsomática*; a *dupla amparador extrafísico-amparando intrafísico*; o *corpo docente dos Cursos Intermissivos*.

Masculinologia: o *professor intermissivista*; o *professor de Conscienciologia*; o *agente retrocognitor*; o *agente reciclador*; o *preceptor*; o *educador*; o *reeducador*; o *aluno*; o *cognopolita*; o *compassageiro evolutivo*; o *executivo*; o *monitor*; o *completista*; o *autorganizado*; o *intelectual*; o *crítico*; o *comunicólogo*; o *escritor*; o *exemplarista*; o *autopesquisador-autocobaia*; o *cientista*; o *paracientista*; o *reciclante existencial*; o *inversor existencial*; o *maxidissidente ideológico*; o *projeto consciente*; o *autossuperador*; o *portador de verpons*; o *amparador-parapedagogo*; o *agente catalisador*; o *líder interassistencial*.

Femininologia: a *professora intermissivista*; a *professora de Conscienciologia*; a *agente retrocognitora*; a *agente recicladora*; a *preceptora*; a *educadora*; a *reeducadora*; a *aluna*; a *cognopolita*; a *compassageira evolutiva*; a *executiva*; a *monitora*; a *completista*; a *autorganizada*; a *intelectual*; a *crítica*; a *comunicóloga*; a *escritora*; a *exemplarista*; a *autopesquisadora-autocobaia*; a *cientista*; a *paracientista*; a *reciclante existencial*; a *inversora existencial*; a *maxidissidente ideológica*; a *projeto consciente*; a *autossuperadora*; a *portadora de verpons*; a *amparadora-parapedagoga*; a *agente catalisadora*; a *líder interassistencial*.

Hominologia: o *Homo sapiens docens*; o *Homo sapiens parapaedagogus*; o *Homo sapiens magister*; o *Homo sapiens praepceptor*; o *Homo sapiens intertaristicus*; o *Homo sapiens expositor*; o *Homo sapiens perquisitor*; o *Homo sapiens interassistentialis*; o *Homo sapiens mentalsomaticus*; o *Homo sapiens parapsychicus*; o *Homo sapiens reurbanisatus*.

V. Argumentologia

Exemplologia: qualificação docente *pessoal* = a postura íntima do docente em se aperfeiçoar enquanto agente retrocognitor; qualificação docente *institucional* = a atividade coletiva promovida com objetivo de aperfeiçoar os docentes.

Culturologia: a *cultura da semperaprendência*; a *Multiculturologia da Parapedagogiologia*; a *cultura da Reeducação Evolutiva*; a *cultura da intelectualidade cosmoética*; a *Multiculturologia da interassistencialidade consciencial*; a *cultura da Autopesquisologia*; a *Multiculturologia da Mentalsomatologia*; a *cultura da Taristicologia*.

Taxologia. Segundo a *Parapedagogiologia*, eis, por exemplo, em ordem cronológica, 6 períodos de qualificação docente realizadas pelo *Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciologia* (IIPC), com respectivos temas:

2016: 11-17.01; *Recuperação de Cons por meio da Vivência do Polinômio Interassistencialidade e da Intensificação do Contato com os Amparadores de função*; 75 participantes.

2017: 26-29.01; *Proficiência Parafenomenológica Interassistencial*; 113 participantes.

2018: 25-28.01; *Antiarrefecimento das Verpons*; 102 participantes.

2019: 24-26.01; *Desassim: acabativa interassistencial*; 85 participantes.

2020: 16-18.01; *Paraeducador: Identidade Intermisiva*; 70 participantes.

2021: 15-17.01; *Paradiplomacia Docente: preparação da Pré-Intermissiologia*; 261 participantes.

Tipologia. Sob a ótica da *Projeciologia*, eis, por exemplo, em ordem de qualificação, 10 tipos de professores, considerando a habilitação docente dos mesmos na matriz curricular do IIPC (Ano-base: 2021):

01. **Docente em aulas-treino.**
02. **Docente dos cursos *Projeciologia* ou *Projeção Consciente Online*.**
03. **Docente de palestras públicas gratuitas ou de atividade gratuita online.**
04. **Docente dos cursos de *Projeciologia e Conscienciologia* ou *Assistenciologia*.**
05. **Docente dos cursos *Pacifismologia* ou *Bases do Pacifismo*.**
06. **Docente de cursos da matriz interna.**
07. **Docente com curso próprio.**
08. **Docente do curso *Autopesquisa Projeciológica*.**
09. **Docente dos cursos *Extensão em Conscienciologia e Projeciologia 1* ou *Autopesquisa do Intermisivista*.**
10. **Docente do curso *Programa de Desenvolvimento Parapsíquico*.**

VI. Acabativa

Remissologia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a qualificação docente, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Agente retrocognitor:** Mnemossomatologia; Homeostático.
02. **Autenfrentamento docente:** Parapedagogiologia; Homeostático.
03. **Autodestravamento do agente retrocognitor:** Parapedagogiologia; Homeostático.
04. **Competência parapedagógica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
05. **Desrepressão docente:** Parapedagogiologia; Homeostático.
06. **Dinamização da docência conscienciológica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
07. **Dividendos da docência conscienciológica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
08. **Docente conscienciológico insulado:** Parapedagogiologia; Nosográfico.
09. **Educação conscienciológica a distância:** Parapedagogiologia; Homeostático.

10. **Epicentrismo docente:** Parapedagogiologia; Homeostático.
11. **Exemplarismo docente:** Teaticologia; Homeostático.
12. **Paratécnica didática:** Parapedagogiologia; Homeostático.
13. **Professor intermissivista:** Parapedagogiologia; Homeostático.
14. **Qualificação da tares:** Interassistenciologia; Homeostático.
15. **Sinergismo docência tarística-parapreceptoría:** Parapedagogiologia; Homeostático.

O PROFESSOR VETERANO EXEMPLARISTA JÁ FOI JEJUNO. A QUALIFICAÇÃO DOCENTE É PRIORIZAÇÃO EVOLUTIVA DA CONSCIN DESPERTA PARA AS AUTOR-RESPONSABILIDADES INTERASSISTENCIAIS TARÍSTICAS.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, como encara a necessidade constante de qualificação docente? Acumplicia-se à mesmice estagnadora ou banca o desafio evolutivo?

Bibliografia Específica:

1. **Polmann, Adriana; et al.; A Nova Estrutura Digital da Formação e Evolução Docente do IIPC;** Artigo; *Homo projector*; Revista; Semestral; Vol. 8; N. 1; Seção: Artigos; Instituto Internacinal de Projeciologia e Conscienciologia (IIPC); Foz do Iguaçu, PR; Janeiro-Junho, 2021; páginas 144 e 145.
2. **UNICIN, Conselho Parapedagógico; Parecer nº 71: Atividades Parapedagógicas Online Promovidas pelas ICs;** 19 p.; 7 refs.; Foz do Iguaçu, PR; Janeiro, 2021.
3. **Idem; Parecer N. 72: Formação Docente Básica ICs;** 20 p.; 4 refs.; Foz do Iguaçu, PR; Abril, 2021.
4. **Idem; Parecer N. 75: Formação Continuada Docente;** 20 p.; 4 refs.; Foz do Iguaçu, PR; Agosto, 2021.
5. **Vicenzi, Ivelise; et al.; Manual de Apoio ao Preceptor Docente;** 60 p.; 7 partes; 4 refs.; 3 anexos; alf.; 24 x 16 cm; espiralado; IIPC; Foz do Iguaçu, PR; 2014, páginas 1 a 60.

G. A.