

SINERGISMO DOCÊNCIA TARÍSTICA-PROJEÇÃO LÚCIDA (REEDUCACIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. O *sinergismo docência tarística-projeção lúcida* é o conjunto de efeitos positivos, potencializadores e recíprocos, vivenciados pela conscin, homem ou mulher, gerados a partir do exercício do professorado conscienciológico associado à vivência da projetabilidade consciente, promovendo o aperfeiçoamento docente e projetivo.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O termo *sinergismo* vem do idioma Francês, *synergisme*, de *synergie*, “ação coordenada de vários órgãos”, e este do idioma Grego, *synergia*, “cooperação; ajuda”. Surgiu no Século XX. O vocábulo *docência* vem igualmente do idioma Latim, *docere*, “ensinar; instruir; mostrar; indicar; dar a entender”. Apareceu no Século XX. A palavra *tarefa* deriva do idioma Árabe, *tariha*, “quantidade de trabalho que se impõe a alguém”, derivado de *tarah*, “lançar; arrojear; impor a aquisição de alguma mercadoria a determinado preço”. Surgiu no Século XVI. O prefixo *es* provém do idioma Latim, *ex*, “movimento para fora; transformação”. O termo *claro* procede também do idioma Latim, *clarus*, “luminoso; brilhante; iluminado”. Apareceu no Século XIII. O sufixo *mento* vem do mesmo idioma Latim, *mentu*, formador de substantivos derivados de verbos. O vocábulo *esclarecimento* surgiu no Século XV. O vocábulo *projeção* vem do idioma Latim, *projectio*, “jato para diante; lanço; esguicho de água; ação de alongar; de estender; alongamento; prolongamento; construção em projetura”, de *projicere*, “lançar para diante”. Apareceu no Século XVIII. A palavra *consciente* provém do mesmo idioma Latim, *consciens*, “que tem pleno conhecimento”, e esta do verbo *conscire*, “ter conhecimento de”. Apareceu no século XIX.

Sinonimologia: 1. Potencialização mútua docência conscienciológica-projeção consciente. 2. *Sinergismo Parapedagogiologia-Projeciologia*.

Neologia. As 3 expressões compostas *sinergismo docência tarística-projeção lúcida*; *sinergismo inicial docência tarística-projeção lúcida* e *sinergismo avançado docência tarística-projeção lúcida* são neologismos técnicos da Reeducaciologia.

Antonimologia: 1. Dissociação docência tarística-projeção lúcida. 2. Docência conscienciológica sem experiência projetiva.

Estrangeirismologia: a intensificação do *rapport* conscin-consciex; a potencialização do *upgrade* interassistencial; o *curriculum vitae* da conscin docente-projetora; o *insight* esclarecedor; a *glasnost* interassistencial.

Atributologia: predomínio das percepções extrassensoriais, notadamente do autodiscernimento quanto à Parapedagogiologia Interassistencial.

Ortopensatologia: Eis, 3 ortopensatas, citadas na ordem alfabética, e classificadas em 3 subtemas:

1. “**Assistência.** A vida de assistência aos outros é o combate permanente e pacífico à ignorância alheia. Assim, entendemos, teaticamente, a **Taristicologia**”.

2. “**Docente.** A conscin **docente parapsíquica** ao ministrar aulas na intrafiscalidade abre a assistência das consciexes amparadoras do entorno multidimensional”.

3. “**Parapedagogia.** A conscin professora combate a maior doença: a ignorância evolutiva”.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene pessoal da reeducação consciencial; o holopensene pessoal da interassistencialidade; o holopensene pessoal da tares; os ortopenses; a ortopensenidade; os lucidopenses; a lucidopensenidade; os didactopenses; a didactopensenidade; os genopenses; a genopensenidade; os neopenses; a neopensenidade; o superpensene; a superpensenidade; os parapenses; a parapensenidade; os taquipenses; a taquipensenidade; os reciclopenses;

a reciclopensenedade; a eliminação dos bagulhos autopensênicos a partir do exercício da docência conscienciológica e da projetabilidade lúcida; a autopensenzização anticonflitiva; a retilinearidade da autopensenzização.

Fatologia: as experiências projetivas enriquecendo os exemplos didáticos pontuais em sala de aula; a vivência de parafenômenos durante as projeções lúcidas ilustrando conceitos; as associações de ideias esclarecedoras a partir da teática do professor; a docência conscienciológica facilitando a experiência projetiva; o estudo antecipado do conteúdo da aula a ser ministrada servindo de alavancador de projeções lúcidas; a saturação mental com o conteúdo da aula sendo técnica desencadeadora da experiência projetiva; a autosssegurança adquirida a partir do domínio do conteúdo da aula a ser ministrada; o aprofundamento no estudo dos conceitos conscienciológicos favorecedores da vivência projetiva; a autorganização para a prática projetiva favorecendo a docência; a deslavage cerebral realizada através do esclarecimento da docência favorecendo a lucidez projetiva docente e discente; o autaperfeiçoamento do professor-projetor possibilitando a tarefa do esclarecimento qualificada na sala de aula; as autorreflexões geradas a partir da experiência projetiva depurando o autodesempenho docente; a autexposição recicladora; o esforço na manutenção da autocoerência multidimensional, induzido tanto pela experiência projetiva quanto pela docência; o impacto positivo em sala de aula do exemplo vivenciado; o bem-estar resultante do esclarecimento prestado favorecendo novas experiências fora do soma; o aumento da autoconfiança para a tarefa a partir da vivência projetiva; as reciclagens intraconscienciais (recins) propiciadas pela experiência projetiva favorecendo a interação em sala de aula; o acolhimento cosmoético aos assistidos desenvolvidos na docência qualificando a assistência projetiva; a superação das equivas da autexposição; o aumento da autossustentabilidade energética durante as aulas de Conscienciologia; os extrapolacionismos vivenciados em sala de aula qualificando as próximas experiências projetivas.

Parafatologia: a instalação do estado vibracional (EV) profilático; a identificação da sinalética energética e parapsíquica pessoal; a projeção consciente servindo de ferramenta de auto-pesquisa e de interassistência ao docente de Conscienciologia; as projeções conscientes patrocinadas pelos amparadores próximas à data da aula com a finalidade de elucidar dúvidas; o desassédio feito na sala de aula potencializando a autoprojetabilidade lúcida; a inspiração para aprofundar determinado assunto em sala de aula a partir do contato antecipado com o assistido através da experiência projetiva; a inspiração dos amparadores extrafísicos da função tarística durante a projeção; os acoplamentos energéticos lúcidos com os assistidos favorecendo a tarefa; o desassédio antecipado da turma de alunos feito pelo professor-projetor; o aumento da força presencial no professor propiciado pela experiência projetiva; a postura pró-amparador extrafísico treinada nas projeções conscientes qualificando a atuação na docência conscienciológica.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo docência tarística-projeção lúcida*; o *sinergismo auto-pesquisa na docência conscienciológica-autopesquisa na projeção consciente*; o *sinergismo estudo-vivências pessoais*; o *sinergismo conscin docente projetora-amparador extrafísico*; o *sinergismo projeção lúcida-interassistencialidade*; o *sinergismo autassistência-heterassistência*; o *sinergismo comunicabilidade-intelectualidade-parapsiquismo*.

Principiologia: o *princípio do exemplarismo pessoal (PEP)* levando o professor-projetor à autorreflexão; a vivência do *princípio da descrença (PD)*; o *princípio de quem ensina aprende mais*; o *princípio da autorreeducação evolutiva*; o *princípio do posicionamento pessoal (PPP)*; o *princípio da compreensão interassistencial*; o *princípio do autesforço insubstituível*.

Codigologia: o *código pessoal de cosmoética (CPC)* do professor-projetor.

Teoriologia: a *teoria de o docente de Conscienciologia ser agente retrocognitor para os discentes*; a *teoria do corpo objetivo*; a *teoria do Curso Intermisso (CI)*; a *teoria e prática da tarefa*.

Tecnologia: as técnicas projetivas; a técnica dos 20 EVs diários; a técnica de exteriorização das energias; a técnica da descensão cosmoética; a técnica da retribuição pessoal; a técnica da autorreflexão de 5 horas; a técnica do autoposicionamento docente diante das posturas maduras e imaturas dos assistidos.

Voluntariologia: os voluntários das Instituições Conscienciocêntricas (ICs); os voluntários da Associação Internacional e Parapedagogia e Reeducação Consciencial (REAPRENDENTIA); os voluntários do Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciologia (IIPC).

Laboratoriologia: o laboratório conscienciológico da Autoprojeciologia; o laboratório conscienciológico da Automentalsomatologia; o laboratório conscienciológico Tertulium; o laboratório conscienciológico da Paraeducação; o laboratório conscienciológico da Autopen-senologia; o laboratório conscienciológico do Curso Intermissivo; o laboratório conscienciológico do Estado Vibracional.

Colegiologia: o Colégio Invisível da Projeciologia; o Colégio Invisível da Parapedagogiologia.

Efeitologia: os efeitos do assentamento da autodefesa energética; os efeitos da eliminação dos miniassédios inconscientes frequentes.

Neossinapsologia: as neossinapses docentes favorecendo o aprofundamento e melhor compreensão da teoria da projetabilidade lúcida.

Ciclologia: o ciclo projetivo; o ciclo de primeneres (cipriene); o ciclo aprender-ensinar-reaprender.

Enumerologia: a autorreflexão; a autexperimentação; a autorreeducação; o autoposicionamento; o autoparapsiquismo; a autoprojetabilidade; a autevolução.

Binomiologia: o binômio interassistência-autoreeducação pensênica; o binômio serenidade-benignidade; o binômio preparo da aula de Conscienciologia-preparo para o experimento projetivo; o binômio erudição-distribuição; o binômio (dupla) professor-aluno; o binômio autodesassédio-heterodesassédio; o binômio teoria-prática; o binômio limite do assistido-limite do assistente.

Interaciologia: a interação paracérebro do professor-projetor / paracérebro do amparador; a interação docente intrafísico-amparador extrafísico; a interação coronochakra-frontochakra-laringochakra; a interação empatia-acolhimento; o reconhecimento das dificuldades recíprocas na interação conscin-consciex; a interação professor-aluno; a interação autenfrentamento-autexperimentação.

Crescendologia: o crescendo reeducação-ortoconvívio; o crescendo assistido-assistente; o crescendo Didática-Paradidática; o crescendo tacon-tares; o crescendo inspiração-transpiração-retribuição.

Trinomiologia: o trinômio interassistencial acolhimento-orientação-encaminhamento; o trinômio observação-autorreflexão-imitação cosmoética; o trinômio teática-confor-verbação; o trinômio da Parapedagogia aprendizado formal-universalismo da Conscienciologia-reaprendizado; o trinômio conhecer-compreender-aprender; o trinômio interesse-meta-evolução; o trinômio estudar-vivenciar-ensinar; o trinômio conscin projetora-docente de Conscienciologia-amparador da docência conscienciológica-alunos-consciexes assistidas.

Polinomiologia: o polinômio cognitivo assistir aulas-estudar-colocar em prática-ensinar; o polinômio estudo-autorreflexão-experimentação-esclarecimento; o polinômio Comunicação-Parapedagogiologia-Projeciologia-Interassistenciologia.

Antagonismologia: o antagonismo tares / lavagem subcerebral; o antagonismo vida trancada / vida projetiva; o antagonismo acídia / automotivação; o antagonismo interassistência / interprisão grupocármica; o antagonismo professor teorício / professor teático; o antagonismo teoria / prática; o antagonismo recepção-retribuição.

Paradoxologia: o paradoxo de quem ensina ser quem mais aprende.

Politicologia: a projeciocracia; a lucidocracia.

Legislogia: a lei do maior esforço aplicado a reeducação consciencial e ao desenvolvimento projetivo.

Filiologia: a *projeciofilia*; a *parapedagogiofilia*; a *interassistenciofilia*; a *conscienciofilia*; a *autodidaticofilia*; a *priorofilia*; a *autopesquisofilia*.

Fobiologia: a *profilaxia da tanatofobia*; a *superação da projeciofobia pela autoconscientização multidimensional*; a *eliminação da espectrofobia*.

Sindromologia: o *combate à síndrome da mediocrização*; a *remissão da síndrome da dispersão consciencial*.

Maniologia: a *mania de procrastinar o início da docência conscienciológica*.

Mitologia: a *eliminação do mito de a auteducação ocorrer sem esforço* pela *conscin lúcida*.

Holotecologia: a *experimentoteca*; a *projeciotea*; a *parapedagogoteca*; a *mentalsomatoteca*; a *assistencioteca*; a *convivioteca*; a *intelectoteca*.

Interdisciplinologia: a *Reeducaciologia*; a *Projeciologia*; a *Parapedagogiologia*; a *Amparologia*; a *Energossomatologia*; a *Autodidaticologia*; a *Cosmoeticologia*; a *Argumentologia*; a *Multidimensiologia*; a *Extrafisicologia*; a *Conviviologia*; a *Parapercepciologia*; a *Interassistenciologia*; a *Amparologia*; a *Proexologia*.

IV. Perfilologia

Elencologia: a *conscin educadora*; a *conscin lúcida*; o *ser desperto*; o *ser interassistencial*; a *conscin disciplinada*; a *conscin autorganizada*; a *conscin enciclopedista*.

Masculinologia: o *agente retrocognitor*; o *amparador intrafísico*; o *atacadista consciencial*; o *intermissivista*; o *completista*; o *comunicólogo*; o *conscienciólogo*; o *conscienciômetra*; o *consciencioterapeuta*; o *reeducador*; o *epicon lúcido*; o *escritor*; o *intelectual*; o *reciclante existencial*; o *inversor existencial*; o *parapercepciologista*; o *pesquisador*; o *projektor consciente*; o *verbetólogo*.

Femininologia: a *agente retrocognitora*; a *amparadora intrafísica*; a *atacadista consciencial*; a *intermissivista*; a *completista*; a *comunicóloga*; a *consciencióloga*; a *conscienciômetra*; a *consciencioterapeuta*; a *reeducadora*; a *epicon lúcida*; a *escritora*; a *intelectual*; a *reciclante existencial*; a *inversora existencial*; a *parapercepciologista*; a *pesquisadora*; a *projetora consciente*; a *verbetóloga*.

Hominologia: o *Homo sapiens paedagogus*; o *Homo sapiens exemplaris*; o *Homo sapiens reeducator*; o *Homo sapiens comunicativus*; o *Homo sapiens interassistentialis*; o *Homo sapiens autolucidus*; o *Homo sapiens paratechnicus*; o *Homo sapiens didacticus*; o *Homo sapiens projectus*; o *Homo sapiens parapsychicus*.

V. Argumentologia

Exemplologia: *sinergismo inicial docência tarística-projeção lúcida* = aquele produzido pelo professor projetor jejuno desencadeando o *autesforço* na *manutenção da autocoerência pessoal*; *sinergismo avançado docência tarística-projeção lúcida* = aquele produzido pelo professor projetor veterano vivenciando o *autoparapsiquismo de modo lúcido*.

Culturologia: a *cultura da projetabilidade*; a *cultura da interassistencialidade*; a *cultura da Reeducaciologia*.

VI. Acabativa

Remissiologia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com o *sinergismo docência tarística-projeção consciente*, in-

dicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Agente retrocognitor:** Mnemossomatologia; Homeostático.
02. **Amparabilidade:** Amparologia; Homeostático.
03. **Associação didática:** Comunicologia; Neutro.
04. **Aula de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.
05. **Aula terapêutica:** Taristicologia; Homeostático.
06. **Conteúdo parapedagógico:** Parapedagogiologia; Homeostático.
07. **Exemplo pedagógico:** Pedagogia; Neutro.
08. **Gancho didático:** Comunicologia; Neutro.
09. **Harmonia existencial:** Harmoniologia; Homeostático.
10. **Parapsiquismo intelectual:** Parapercepciologia; Homeostático.
11. **Paratécnica didática:** Parapedagogiologia; Homeostático.
12. **Projeciofilia:** Projeciologia; Homeostático.
13. **Sinergismo projeção lúcida–interassistencialidade:** Projeciologia; Homeostático.
14. **Sinergismo tenepes–docência conscienciológica:** Interassistenciologia; Homeostático.
15. **Tares expositiva:** Interassistenciologia; Homeostático.

O SINERGISMO DOCÊNCIA TARÍSTICA–PROJEÇÃO LÚCIDA PROPICIA A QUALIFICAÇÃO DA INTERASSISTÊNCIA, AMPLIFICA A AUTOLUCIDEZ E LEVA À AUTOCONSCIENTIZAÇÃO MULTIDIMENSIONAL, AGILIZANDO A AUTEVOLUÇÃO.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, já pensou em se tornar docente de Conscienciologia? Investe no desenvolvimento projetivo com finalidade interassistencial?

Bibliografia Específica:

1. **Vieira, Waldo;** *200 Teáticas da Conscienciologia: Especialidades e Subcampos*; revisores Alexander Steiner; et al.; 260 p.; 200 caps.; 15 *E-mails*; 8 enus.; 1 foto; 1 microbiografia; 2 websites; 13 refs.; alf.; 21 x 14 cm; br.; Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciologia (IIPC); Rio de Janeiro, RJ; 1997; páginas 84 e 210.
2. **Idem;** *Léxico de Ortopensatas*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vols. 1 e 2; 1 *blog*; 652 conceitos analógicos; 22 *E-mails*; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivoculares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 técnicas lexicográficas; 19 websites; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 131, 545 e 1.235.
3. **Idem;** *Projeciologia: Panorama das Experiências da Consciência Fora do Corpo Humano*; revisores Alexander Steiner; et al.; 1.232 p.; 18 seções; 525 caps.; 150 abrevs.; 16 *E-mails*; 1.156 enus.; 1 escala; 1 foto; 3 gráfs.; 42 ilus.; 1 microbiografia; 1 sinopse; 2 tabs.; 2 websites; glos. 300 termos; 1.907 refs.; alf.; geo.; ono.; 28 x 21 x 7 cm; enc.; 4ª Ed. rev. e aum.; Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciologia (IIPC); Rio de Janeiro, RJ; 1999; páginas 393 a 397.

V. M. R.