

SINERGISMO EDUCAÇÃO FORMAL-REURBEX (ASSISTENCIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. O *sinergismo educação formal-reurbex* é o conjunto de efeitos potencializadores recíprocos, convergentes e interassistenciais decorrentes da interação entre a massificação da educação formal e a reurbanização extrafísica, ambas em curso atualmente na Terra.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O termo *sinergismo* vem do idioma Francês, *synergisme*, de *synergie*, “ação coordenada de vários órgãos”, e este do idioma Grego, *synergía*, “cooperação; ajuda”. Surgiu no Século XX. O vocábulo *educação* deriva do idioma Latim, *educativo*, “ação de criar, de nutrir; cultura; cultivo”, de *educare*, “criar (alguma criança); nutrir; amamentar; cuidar; educar; instruir; ensinar”. Surgiu no Século XVII. O vocábulo *formal* procede também do idioma Latim, *formalis*, “relativo a ou que serve de molde ou forma”. Apareceu no Século XIV. O prefixo *re* deriva do idioma Latim, *re*, “retrocesso; retorno; recuo; repetição, iteração; reforço, intensificação; oposição, rejeição”. O termo *urbano* vem do mesmo idioma Latim, *urbanus*, “da cidade; urbano”, e no sentido figurado “polido; fino”, e este de *urbs*, “cidade”. Apareceu no Século XVI. O prefixo *re* provém do idioma Latim, *re*, “retrocesso; retorno; recuo; repetição, iteração; reforço, intensificação; oposição, rejeição”. O termo *urbano* vem do mesmo idioma Latim, *urbanus*, “da cidade; urbano”, e no sentido figurado “polido; fino”, e este de *urbs*, “cidade”. Apareceu no Século XVI. O prefixo *extra* procede do idioma Latim, *extra*, “na parte de fora; além de”. O vocábulo físico provém do mesmo idioma Latim, *physicus*, e este do idioma Grego, *physikós*, “relativo à Natureza ou ao estudo da mesma”. Apareceu no Século XIII.

Sinonimologia: 1. *Sinergismo Pedagogia-Reurbanologia*. 2. *Sinergismo investimento em educação-parainvestimento em reurbanização*. 3. *Sinergismo reeducação coletiva—mudança de holopensene planetário*.

Neologia. As 3 expressões compostas *sinergismo educação formal-reurbex*, *sinergismo local educação formal-reurbex* e *sinergismo planetário educação formal-reurbex* são neologismos técnicos da Assistenciologia.

Antonimologia: 1. *Binômio deseducação-estagnação*. 2. Educação pré-reurbex. 3. Reurbex sem investimento em educação.

Estrangeirismologia: a ampliação do acesso à educação contribuindo para o *upgrade* no holopensene planetário.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à necessidade da tares na Terra.

Megapensenologia. Eis megapensene trivocabular sintetizando o tema: — *Escolas fecham presídios*.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene grupal da assistencialidade; o holopensene grupal da educação; o holopensene pessoal do acolhimento; o holopensene pessoal da renovação; os reciclopenses; a reciclopensenedade; os didactopenses; a didactopensenedade; os benignopenses; a benignopensenedade; os harmonopenses; a harmonopensenedade; os ortopenses; a ortopensenedade; os lucidopenses; a lucidopensenedade; o alívio das pressões holopensênicas pela desativação de comunexes baratroféricas, em especial aquelas próximas às escolas, favorecendo a renovação sináptica em alunos, professores e funcionários.

Fatologia: o recente esforço para a massificação da educação formal básica incluindo grandes grupos de consréus ressomadas; a explosão demográfica iniciada no Século XX, e ainda em curso, acarretando enorme demanda de educação; a ignorância e o despreparo dos professores,

autoridades e dos sistemas de ensino para receber as consréus; os conflitos escolares; a alta evasão escolar; as agressões de alunos aos professores; a desvalorização da carreira docente na maioria dos países subdesenvolvidos e a consequente diminuição do interesse de jovens pela docência; a carência de profissionais de assistência aos alunos problemáticos, notadamente de psicólogos e assistentes sociais; o baixo percentual de aprendizado e retenção de conhecimentos em ambientes perturbados pela presença de consréus ressomadas sem a devida assistência; os currículos carregados de conteúdos sem aplicação prática para a maioria; as lacunas formativas para as consréus; o aumento da evasão escolar; a hipótese de legiões de consciências terem acesso agora à educação formal pela primeira vez na série de vidas intrafísicas; a mudança para melhor promovida pela educação na vida das pessoas; a tares; a educação inclusiva; a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO); o projeto Educação Para Todos (EPT) da UNESCO; a redução quase pela metade do número de crianças e adolescentes fora da escola no período 2000–2015, no mundo; o fato de 34 milhões de crianças a mais frequentarem a escola devido a esforços intensos do movimento de EPT; os resultados ainda moderados, indicando o grande esforço a ser feito para oferecer educação para todos; os 58 milhões de crianças fora da escola primária no mundo (Ano-base: 2015); o Prêmio Nobel da Paz (2014), dividido entre o indiano Kailash Satyarthi (1954–) e a paquistanesa Malala Yousafzay (1997–) pela luta contra o trabalho infantil e pelo direito de todos à educação; a expansão da oferta de educação pública gratuita, relacionada à ressonância de consréus em condições de pobreza; os esforços governamentais para a expansão e melhoria da qualidade da educação pública, em resposta à demanda do crescimento demográfico; os programas sociais de suporte financeiro às famílias de estudantes carentes; os indicadores internacionais de qualidade da educação; o consenso de o desenvolvimento das nações passar pela universalização da educação de qualidade; as neurociências avançando na compreensão dos mecanismos de aprendizagem; a Conscienciologia; as *Instituições Conscienciocêntricas* (ICs).

Parafatologia: a reurbanização extrafísica (reurbex) em curso na Terra patrocinando renovações de toda ordem, em particular na educação; as iscagens lúcidas de consciências pelo professor intermissivista; as iscagens inconscientes pelos professores não intermissivistas; o domínio do encapsulamento assistencial; a assistência de Serenões à *Organização das Nações Unidas* (ONU); a autovivência do estado vibracional (EV) profilático, capacitando energeticamente os professores no atendimento às demandas das consréus.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo educação formal–reurbex*; o *sinergismo ambiente intrafísico organizado–ambiente extrafísico homeostático* potencializando o aprendizado.

Principiologia: o *princípio de o menos doente ajudar o mais doente*; o *princípio de o mais lúcido esclarecer o menos lúcido*.

Codigologia: o *código de conduta* especificado no regimento interno escolar; o *código de convivência* acordado em sala de aula; o *código pessoal de Cosmoética* (CPC); o *código grupal de Cosmoética* (CGC).

Teoriologia: as *teorias da educação*; as *teorias da aprendizagem*.

Tecnologia: a *técnica da exteriorização de energias*; as *técnicas didáticas para acalmar a turma de alunos*; as *técnicas didáticas para manter a atenção dos alunos*; as *técnicas de desassédio aplicáveis em sala de aula*; a *técnica da iscagem lúcida*; a *técnica do encapsulamento parassanitário*; a *técnica da tenepes*.

Voluntariologia: o *voluntariado em programas sociais* ao estilo *Amigos da Escola*; o *voluntariado da docência* para alunos carentes; o *voluntariado em programas da UNESCO*; o *voluntariado interdimensional* da tenepes.

Laboratoriologia: a *docência em escola pública* para alunos carentes enquanto *laboratório conscienciológico* para o professor; o *laboratório conscienciológico do Cosmograma*; o la-

boratório conscienciológico da Autoprojeciologia; o laboratório conscienciológico da Tenepesologia.

Colegiologia: o Colégio Invisível dos Serenões; o Colégio Invisível da Conviviologia; o Colégio Invisível da Pararurbanologia.

Efeitologia: o efeito reeducador da educação formal de qualidade sobre a consréu recebida pela primeira vez na escola; o efeito da chegada de muitas consréus quando o sistema de ensino não está preparado para elas; os efeitos do investimento sério na reestruturação da educação na qualidade de vida da população visíveis a médio e longo prazo, a exemplo do ocorrido na Coreia do Sul.

Neossinapsologia: as neossinapses promovidas pela educação formal.

Ciclologia: o ciclo multiexistencial grupal (CMG); o ciclo multiexistencial pessoal (CMP).

Enumerologia: os Serenões; a reurbex; o Maximecanismo Multidimensional Interassistencial; a explosão demográfica; a UNESCO; a expansão do acesso à educação; a melhoria do holopensene planetário.

Binomiologia: o binômio aprender-ensinar; o binômio reaprender-reeducar.

Interaciologia: a interação professor-aluno; a interação aluno-aluno; a interação amparador extrafísico-professor intermissivista-aluno; a interação professor-alunos-companhias extrafísicas dos alunos; a interação professores-pedagogos-assistentes sociais-psicólogos-direção; a interação sociedade-escola; a interação conscin-consciex; a interação escola-aluno-família.

Crescendologia: o crescendo cognitivo ensino fundamental-ensino médio-graduação-pós-graduação oferecido pela educação formal também às consréus; o crescendo assistencial aprender-ensinar-formar professores-gerir sistemas de ensino acolhendo também as consréus.

Trinomiologia: o trinômio interassistencial acolhimento-orientação-encaminhamento.

Polinomiologia: o polinômio amparadores extrafísicos-professores-alunos-consciexes assistidas; o polinômio Maximecanismo Multidimensional Interassistencial-impressão-parlamentares-avanço nas políticas públicas para a educação.

Antagonismologia: o antagonismo qualificação da educação / desvalorização da carreira docente, deixando a maioria dos professores sem o suporte necessário ao atendimento às consréus.

Paradoxologia: o paradoxo de o aumento dos conflitos nas escolas pela chegada de consréus ser sinal de avanço quando observado do ponto de vista da reurbex.

Politicologia: as políticas públicas para a educação; as políticas públicas de inclusão social.

Legislogia: a lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB).

Filiologia: a neofilia; a assistenciofilia.

Fobiologia: a profilaxia da xenofobia.

Sindromologia: a síndrome do burnout em professores; a síndrome da abstinência da Baratrosfera (SAB).

Mitologia: o mito da justiça social e desenvolvimento sem universalização da educação de qualidade.

Holotecologia: a reurbanoteca; a pedagogoteca; a assistencioteca; a hemeroteca; a biblioteca; a didaticoteca; a parapercepcioteca.

Interdisciplinologia: a Assistenciologia; a Pararurbanologia; a Parapedagogiologia; a Politicologia; a Pedagogia; a Reeduaciologia; a Parapercepciologia; a Cosmovisiologia; a Seriexologia; a Sinergismologia.

IV. Perfilologia

Elencologia: a conscin lúcida; a isca humana lúcida; o ser desperto; o ser interassistencial; a conscin enciclopedista; a conscin semperaprendente; a consréu ressomada.

Masculinologia: o agente retrocognitor; o amparador intrafísico; o atacadista consciencial; o intermissivista; o conscienciólogo; o conscienciômetra; o consciencioterapeuta; o macrosômata; o conviviólogo; o reeducador; o epicon lúcido; o escritor; o evoluciente; o exemplarista; o intelectual; o tenepessista; o ofiexista; o parapercepciologista; o pesquisador; o professor; o pedagogo; o assistente social; o psicólogo; o diretor de escola; o projetor consciente; o voluntário; o tocador de obra; o homem de ação.

Femininologia: a agente retrocognitora; a amparadora intrafísica; a atacadista consciencial; a intermissivista; a consciencióloga; a conscienciômetra; a consciencioterapeuta; a macrosômata; a convivióloga; a reeducadora; a epicon lúcida; a escritora; a evoluciente; a exemplarista; a intelectual; a tenepessista; a ofiexista; a parapercepciologista; a pesquisadora; a professora; a pedagoga; a assistente social; a psicóloga; a diretora de escola; a projetora consciente; a voluntária; a tocadora de obra; a mulher de ação.

Hominologia: o *Homo sapiens reurbanisatus*; o *Homo sapiens interassistens*; o *Homo sapiens parapaedagogus*; o *Homo sapiens paradidacticus*; o *Homo sapiens semperaprendens*; o *Homo sapiens magister*; o *Homo sapiens reurbanisator*; o *Homo sapiens serenissimus*.

V. Argumentologia

Exemplologia: *sinergismo local educação formal–reurbex* = o evidenciado na acolhida de consréus ressomadas, em determinado país, pela primeira vez na escola formal ao longo da seriéxis; *sinergismo planetário educação formal–reurbex* = o evidenciado na inclusão de 34 milhões de crianças e adolescentes na escola promovida pelo programa Educação Para Todos da UNESCO no período 2000–2015.

Culturologia: a cultura da educação; a cultura da interassistência; a cultura da reciclagem; a cultura da renovação.

VI. Acabativa

Remissiolgia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com o *sinergismo educação formal–reurbex*, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Atitude educativa pró-evolução:** Reeducaciologia; Homeostático.
02. **Conteúdo parapedagógico:** Parapedagogiologia; Homeostático.
03. **Educação despertológica:** Reeducaciologia; Homeostático.
04. **Educador consciencial do infante:** Reeducaciologia; Homeostático.
05. **Empreendedorismo reurbanizador:** Evoluciologia; Homeostático.
06. **Holopensene desrepressor:** Reeducaciologia; Homeostático.
07. **Omnicatálise serenológica:** Serenologia; Homeostático.
08. **Professor intermissivista:** Parapedagogiologia; Homeostático.
09. **Progressão continuada:** Reeducaciologia; Neutro.
10. **Reeducação evolutiva na infância:** Reeducaciologia; Homeostático.
11. **Reeducação para a paz:** Pacifismologia; Homeostático.
12. **Reeducação recíproca:** Conviviologia; Homeostático.
13. **Reeducação social:** Reeducaciologia; Homeostático.
14. **Reurbanização na Tríplice Fronteira:** Reurbanologia; Neutro.
15. **Sinergismo tenepes–docência conscienciológica:** Interassistenciologia; Homeostático.

O SINERGISMO EDUCAÇÃO FORMAL–REURBEX POTENCIALIZA O TRABALHO TARÍSTICO DOS REEDUCADORES LÚCIDOS, VERDADEIRA MEGATAREFA JUNTO AO MAXI-MECANISMO INTERASSISTENCIAL MULTIDIMENSIONAL.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, já observou a existência do *sinergismo educação formal–reurbex*? Já cogitou colaborar de algum modo com a educação formal ou com a reurbex?

Bibliografia Específica:

1. **Vieira, Waldo; *Homo sapiens reurbanisatus***; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 479 caps.; 139 abrevs.; 12 *E-mails*; 597 enus.; 413 estrangeirismos; 1 foto; 40 ilus.; 1 microbiografia; 25 tabs.; 4 *websites*; glos. 241 termos; 3 infográficos; 102 filmes; 7.663 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21 x 7 cm; enc.; Ed. *Príncipe*; Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2003; páginas 487 a 501.

2. **Idem; *Máximas da Conscienciologia***; 164 p.; 1 *E-mail*; 1 enu.; 1 foto; 150 ilus.; 1 microbiografia; 450 minifrases; 1 *website*; 15 x 10 cm; br.; Instituto Internacional de Projeciologia; Rio de Janeiro, RJ; 1996; página 62.

3. **Idem; *700 Experimentos da Conscienciologia***; 1.058 p.; 40 seções; 100 subseções; 700 caps.; 147 abrevs.; 1 cronologia; 100 datas; 1 *E-mail*; 600 enus.; 272 estrangeirismos; 2 tabs.; 300 testes; glos. 280 termos; 5.116 refs.; alf.; geo.; ono.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; Instituto Internacional de Projeciologia; Rio de Janeiro, RJ; 1994; página 755.

Webgrafia Específica:

1. **UNESCO; *Relatório Conciso de Monitoramento Global de Educação para todos 2015***; 58 p.; pref. Irina Bokova; 35 enus.; 11 gráfs.; 9 fotos; 7 infográficos; 2015; disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565por.pdf>>; acesso em: 01.05.15.

J. C. R.