

## **APRENDIZADO DESSOMATOLÓGICO NA INFÂNCIA (DESSOMATOLOGIA)**

### **I. Conformática**

**Definologia.** O *aprendizado dessomatológico na infância* é o ato, processo ou efeito de a consciência, homem ou mulher, anteriormente à pré-adolescência, adquirir conhecimento por meio do estudo e das experiências pessoais acerca das realidades intra e extrafísicas da dessoma.

**Tematologia.** Tema central neutro.

**Etimologia.** O vocábulo *aprendizado* vem do idioma Francês, *apprentissage*, “ação de aprender algum ofício ou profissão”. Surgiu em 1899. O termo *descartar* é constituída pela preposição *des*, do mesmo idioma Latim, *de*, “de cima de; de fora de; procedente de; em; sobre; no alto de; debaixo de; depois de; do meio de; à custa de; feito de; em vez de; em função de; acerca de; contra”, e pelo elemento de composição *cart*, deriva também do idioma Latim, *charta*, e este do idioma Grego, *khártés*, “folha de papel; folha escrita; livro; registro público; documentos escritos”. Apareceu no Século XVI. A palavra *somática* procede do idioma Francês, *somatique*, e esta do idioma Grego, *somatikós*, “do corpo; material; corporal”. Surgiu no Século XIX. O elemento de composição *logia* provém do idioma Grego, *lógos*, “Ciência; Arte; tratado; exposição cabal; tratamento sistemático de 1 tema”. O vocábulo *infância* vem do idioma Latim, *infantia*, “dificuldade ou incapacidade de falar; mudez; infância; meninice; primeira idade dos animais; o que é novo; novidade”, de *infans*, “que não fala; criança”. Apareceu no Século XVI.

**Sinonimologia:** 1. Aprendizado sobre a dessoma na infância. 2. Aprendizagem dessomatológica na infância. 3. Conhecimento dessomatológico na infância. 4. Aprendizado da criança mediante a dessoma.

**Neologia.** As 3 expressões compostas *aprendizado dessomatológico na infância*, *aprendizado dessomatológico teórico na infância* e *aprendizado dessomatológico prático na infância* são neologismos técnicos da Dessimatologia.

**Antonimologia:** 1. Desconhecimento dessomatológico na infância. 2. Inexperiência do infante perante a dessoma. 3. Desinformação dessomatológica da criança. 4. Incultura dessomatológica do infante.

**Estrangeirismologia:** o *discendum* discernido sobre a dessoma em tenra idade; o *cognitio* expandido do infante sobre a dessoma adquirido no *Curso Intermissivo (CI)*.

**Atributologia:** predomínio das percepções extrassensoriais, notadamente do autodiscernimento quanto à realidade multidimensional frente à dessoma.

**Megapensenologia.** Eis 2 megapenseses trivocabulares relativos ao tema: – *Dessimatologia: aprendizado factual. Automaturidade previne surpresas*.

**Coloquiologia:** a percepção de a *morte chegar para todos*; o ato de *lançar a luz* na compreensão da dessoma desde tenra idade.

**Citaciologia.** Eis duas citações pertinentes ao tema: – “A morte nos ensina a transitoriedade de todas as coisas” (Felice Leonardo Buscaglia, 1924–1998). “A orientação inicial que alguém recebe da educação também marca a sua conduta ulterior” (Platão, 428–348 a.e.c.).

**Proverbiologia.** Eis 2 provérbios relacionados ao tema: – *Ninguém fica para semente. Quem não sabe de onde veio nunca vai encontrar o seu destino*.

**Ortopensatologia.** Eis duas ortopensatas, pertinentes ao tema:

1. “**Dessoma.** A *dessoma* é, antes de tudo, o autodesfazimento material de um corpo humano e suas consequências”.

2. “**Dessomar.** Dessimar significa recomeçar a viver sem o corpo humano na **Intermissiologia**”.

## II. Fatuística

**Pensenologia:** o holopensene pessoal da Dessimatologia; o holopensene da interassistência desde a infância; os energopenses; a energopensenidade; os grupopenses; a grupopen-senidade; os heredopenses; a heredopensenidade; os interpenses; a interpensenidade; os lucidopenses; a lucidopensenidade; os neopenses; a neopensenidade; os pacipenses; a pacipen-senidade; os parapenses; a parapensenidade; os sociopenses; a sociopensenidade; os ternopenses; a ternopensenidade; os qualipenses; a qualipensenidade do infante frente à dessoma.

**Fatologia:** o aprendizado dessomatológico na infância; a importância do conhecimento do infante perante a continuidade existencial da consciência; o entendimento da criança quanto à finitude do soma; o esclarecimento necessário ao infante no processo natural da vida; a compreensão da dessoma por meio do convívio com animais de estimação; a inevitabilidade da dor da criança sobre a dessoma de alguém próximo; a vivência forçada do infante em ambiente de guerra; a experiência infantil quanto à dessoma em locais de violência urbana; a dessoma para as crianças inseridas em culturas primitivas; o aprendizado dessomatológico da criança refugiada; as vivências da criança em situações de pandemia; a importância da desrepressão na reação da criança nas dessomas de outrem; a vivência da criança em tratamento hospitalar, presenciando a dessoma de outras crianças; o infante internado em hospital acompanhando a expectativa dos pais em relação à recuperação; a compreensão da criança pré-dessomática no processo de luto antecipado da família; o equilíbrio mentalsomático da criança pré-dessomática quanto à miniproéxis; a compreensão dos pais auxiliando a criança enferma no próprio processo dessomatológico; os gestos ternos do infante perante a dessoma de outrem auxiliando na acalmia do adulto enlutado; o olhar respeitoso à criança enquanto consciência milenar, auxiliando na escolha do conteúdo tarístico dessomatológico; a importância da verbação transparente à criança sobre a dessoma; a evitação do infantilismo verbaciológico no esclarecimento da dessoma ao infante; a importância da literatura infantil específica sobre a dessoma para a criança; a importância da filmografia específica existente para criança no processo de esclarecimento quanto à dessoma; a conversa esclarecedora dos pais com filhos parapsíquicos sobre a existência de consciexes auxiliando na compreensão da dessoma; a tranquilização assistencial da criança auxiliando na pacificação do contexto dessomatológico.

**Parafatologia:** a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; o parapsiquismo lúcido do infante auxiliando na própria compreensão sobre a dessoma; a precognição da criança quanto à dessoma de outrem; as retrocognições da criança auxiliando no entendimento do processo dessomatológico; a parapercepção da criança quanto à própria dessoma; a exteriorização de energias conscienciais (ECs) da criança auxiliando na dessoma de consciência próxima; a percepção da presença de consciexes evoluídas diante da dessoma; a percepção da presença do “amigo invisível” despertando a criança para a compreensão do *ciclo da vida*; o parentcontro da criança com parentes já dessomados; a parapercepção da saída do corpo auxiliando na autoconscientização multidimensional (AM); a parapercepção de consciexes amparadoras pela criança pré-dessomante internada em pediatria; a para-intervenção técnica de amparadores de função junto ao projetor lúcido no esclarecimento à consciex criança sobre o próprio processo dessomatológico; o bolsão energético interassistencial favorecendo a expansão da cognição da criança para entendimento da dessoma; a parapreceptoria conscienciológica esclarecendo ao infante sobre o processo da abrangência multidimensional e parapsíquica quanto à dessoma.

## III. Detalhismo

**Sinergismologia:** o *sinergismo interassistencial equipin-equipex* auxiliando a criança interassada no autesclarecimento profilático quanto à dessoma.

**Principiologia:** o *princípio da descrença* (PD); o *princípio do exemplarismo pessoal* (PEP) da criança.

**Codigologia:** o código pessoal de Cosmoética (CPC); o código grupal de Cosmoética (CGC); o código de Ética Extrafísica; o codex subtilissimus pessoal.

**Teoriologia:** a teoria da Dessimatologia; a teoria da Educaciologia.

**Tecnologia:** a técnica da compreensão do ciclo multiexistencial pessoal (CMP).

**Voluntariologia:** o paravoluntariado especializado na Dessimatologia; o paravoluntariado especializado na Ressomatologia; o voluntariado conscienciológico.

**Laboratoriologia:** o laboratório conscienciológico do estado vibracional; o laboratório conscienciológico da Paraeducação.

**Cologiologia:** o Colégio Invisível da Dessimatologia (CID); o Colégio Invisível da Assistenciologia; o Colégio Invisível da Parapedagogiologia.

**Efeitológia:** o efeito automatológico do infante lúcido em tenra idade; o efeito interassistencial grupal; o efeito tarístico da dessoma na infância e adultide.

**Neossinapsologia:** as neossinapses sobre a dessoma advindas do parapsiquismo do infante; as neossinapses oriundas da conscientização da pararrealidade multidimensional interassistencial; as neossinapses procedentes do interesse do infante quanto ao esclarecimento sobre o descarte do corpo físico.

**Ciclogia:** o ciclo ressoma-dessoma; o ciclo parapedagógico do infante.

**Enumerologia:** o infante aprendiz fraterno; o infante aprendiz interassistencial; o infante aprendiz pesquisador; o infante aprendiz questionador; o infante aprendiz técnico; o infante aprendiz profilático; o infante aprendiz tarístico.

**Binomiologia:** o binômio livro-criança erudita.

**Interaciologia:** a interação progenitor-conscin criança aprendiz; a interação docente-infante aprendente; a interação parapreceptor-infante erudito; a interação conscin criança interassistente-conscin pré-dessomante assistida; a interação médico-criança pré-dessomante; a interação criança pré-dessomante-família; a interação infante parapsíquico-assistente-consciex.

**Crescendologia:** o crescendo infante aprendiz dessomaticista-adulto docente tarístico; o crescendo do aprendizado da criança em Dessimatologia; o crescendo autoproéxis-maxiproéxis.

**Trinomiologia:** o trinômio autaprendizagem-autosustentabilidade-heteresclarecimento.

**Polinomiologia:** o polinômio intermissão-ressoma-infância-recuperação de cons-resgate da autespecialidade interassistencial.

**Antagonismologia:** o antagonismo infância pueril / infância madura; o antagonismo vivência conturbada do luto / autopacificação pelo aprendizado dessomatológico prático.

**Paradoxologia:** o paradoxo de algumas crianças vivenciarem o luto mais maduramente se comparado a determinados adultos.

**Politicologia:** a dessomatocracia; a proexocracia; a autocracia; a conscienciocracia; a discernimentocracia; a cosmoeticocracia; a evolucioocracia.

**Legislogia:** a lei da evolução consciencial contínua.

**Filiologia:** a dessomatofilia; a cogniciofilia; a biofilia; a leiturofilia; a sociofilia; a cosmoeticofilia; a cuidadofilia; a evoluciofilia.

**Fobiologia:** a dessomatofobia; a tanatofobia; a hematofobia; a patofobia; a lucidofobia; a somatofobia.

**Sindromologia:** a síndrome do pânico.

**Maniologia:** a mania de fantasiar a realidade intrafísica.

**Mitologia:** o mito de a conscin criança ter de viver em redoma de vidro.

**Holotecologia:** a dessomatoteca; a psicossomatoteca; a energossomatoteca; a proexoteca; a interassistencioteca; a evolucioteca; a extrafisicoteca; a paradoxoteca; a parapsicoteca.

**Interdisciplinologia:** a Dessimatologia; a Infaciologia; a Acolhimentologia; a Equilibrilogia; a Grupocarmologia; a Interassistenciologia; a Intrafisicologia; a Maturologia; a Terapeuticologia; a Clarividenciologia; a Extrafisicologia.

#### IV. Perfilologia

**Elencologia:** a criança lúcida; a família; a equipe docente; a consciência amparadora.

**Masculinologia:** o infante aprendiz; o pré-adolescente; o pai; o educador; o professor; o parapreceptor; o atacadista consciencial; o autodecisor; o intermissivista; o compassageiro evolutivo; o convívioólogo; o proexólogo; o reeducador; o evoluciente; o exemplarista; o inversor existencial; o parapercepcionista; o projetor consciente; o voluntário; o amparador extrafísico; o amparador de função.

**Femininologia:** a infante aprendiz; a pré-adolescente; a mãe; a educadora; a professora; a parapreceptora; a atacadista consciencial; a autodecissora; a intermissivista; a compassageira evolutiva; a convíviologa; a proexóloga; a reeducadora; a evoluciente; a exemplarista; a inversora existencial; a parapercepcionista; a projetora consciente; a voluntária; a amparadora extrafísica; a amparadora de função.

**Hominologia:** o *Homo sapiens infans*; o *Homo sapiens dessomaticus*; o *Homo sapiens fraternus*; o *Homo sapiens interassistentialis*; o *Homo sapiens intermissivus*; o *Homo sapiens parapsychicus*; o *Homo sapiens reeducator*; o *Homo sapiens semperaprendens*.

#### V. Argumentologia

**Exemplologia:** aprendizado dessomatológico *teórico* na infância = o conhecimento da dessoma adquirido por meio de leitura e estudo técnico; aprendizado dessomatológico *prático* na infância = o conhecimento da dessoma vivenciado em experiência pessoal inesperada.

**Culturologia:** a *cultura da Dessimatologia*; a *cultura regional* relacionada ao local de nascimento da consciência; a *cultura da Parapedagogiologia*; a *cultura da Infanciologia*; a *cultura da proatividade evolutiva*; a *cultura da interassencialidade*.

**Educaciologia.** Atinente à *Parapedagogiologia*, o período preparatório da criança para a fase adulta é de fundamental importância quanto ao desenvolvimento físico, cognitivo e psicosocial no embasamento do autodiscernimento cosmoético, podendo ser o farol propulsor na escolha profissional e indicador das especialidades interassistenciais identificadas no *Curso Intermissivo*, com as quais irá atuar na autoprogramação existencial.

**Evoluciologia.** Sob a ótica da *Conviviology*, eis, por exemplo, em ordem lógica, 4 instituições de caráter sociointerativo favorecedoras do aprendizado infantil sobre a Dessimatologia, ao modo de agentes interassistenciais e preventivos para o entendimento do processo da dessoma:

1. **Instituição familiar:** o *âmbito* onde o conhecimento da dessoma se dá através da instrução dos pais e / ou cuidadores principais, e no convívio com os animais de estimação.
2. **Instituição escolar:** o *âmbito* onde o estudo da morte biológica é abordado pelos professores das disciplinas relacionadas às Ciências da Saúde e Ciências Humanas.
3. **Instituição de saúde:** o *âmbito* onde o esclarecimento sobre dessoma se dá através de médicos, enfermeiros, psicólogos e agentes de saúde.
4. **Instituição conscienciocêntrica (IC):** o *âmbito* onde o estudo sobre a dessoma é realizado por meio da tarefa do esclarecimento, com abordagem multidimensional.

**Pesquisologia.** Segundo a *Cosmovisiologia*, eis, por exemplo, 4 tecas pertinentes aos estudos do infante sobre a Dessimatologia, dispostos em ordem alfabética:

1. **Biblioteca:** a coleção de conteúdo particular ou público de livros e manuscritos.
2. **Ciberteca:** a coleção de conteúdo de informação virtual.

3. **Holoteca:** a coleção de conteúdo técnico e parapedagógico dos artefatos do saber da Humanidade.

4. **Mediateca:** a coleção de conteúdo de informação digital.

**Terapeuticologia.** Sob a ótica da *Reciclogia*, eis, por exemplo, listados em ordem alfabética, 4 recursos interventivos favorecedores da autossuperação de situação tanatológica traumática vivenciada pela criança:

1. **Arteterapia:** a terapêutica embasada na realização de atividades de expressão e educação visual.

2. **Consciencioterapia:** a terapêutica embasada no acompanhamento consciencioterapêutico.

3. **Ludoterapia:** a terapêutica embasada na prática de jogos pedagógicos.

4. **Psicoterapia:** a terapêutica embasada no acompanhamento psicológico.

## VI. Acabativa

**Remissiologia.** Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com o aprendizado dessomatológico na infância, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Aplicação teática do Curso Intermisivo:** Proexologia; Homeostático.

02. **Aprendizado dessomatológico:** Dessimatologia; Homeostático.

03. **Atitude pró-amparador extrafísico:** Interassistenciologia; Homeostático.

04. **Biblioteca pessoal na infância:** Mentalsomatologia; Neutro.

05. **Dessoma anunciada do infante:** Dessimatologia; Neutro.

06. **Dessomática:** Dessimatologia; Neutro.

07. **Extrafisicalidade:** Multidimensiologia; Neutro.

08. **Holomaturopatologia:** Evoluciologia; Homeostático.

09. **Inteligência evolutiva:** Autevoluciologia; Homeostático.

10. **Nível intermissivo:** Intermissiologia; Homeostático.

11. **Núcleo de inteligência:** Discernimentologia; Homeostático.

12. **Ônus da infância:** Intrafisiologia; Neutro.

13. **Reeducação evolutiva na infância:** Reducaciologia; Homeostático.

14. **Senso de fraternidade:** Conviviologia; Homeostático.

15. **Viabilidade teática:** Experimentologia; Homeostático.

## O APRENDIZADO DESSOMATOLÓGICO NA INFÂNCIA PROPICIA ACELERAÇÃO DA AUTOMATURIDADE CONSCIENCIAL, REQUISITO ESSENCIAL À INTERASSISTÊNCIA MULIDIMENSIONAL E AO COMPLETISMO PROEXOLÓGICO.

**Questionologia.** Você, leitor ou leitora, experimentou algum aprendizado parapedagógico quanto à dessoma durante a infância? Em caso afirmativo, tirou proveito evolutivo de tal experiência?

### Filmografia Específica:

1. **A Vida é uma Festa.** **Título Original:** *Coco*. **País:** EUA. **Data:** 2017. **Duração:** 105 min. **Gênero:** Ação, Aventura, Comédia, Família, Fantasia, Mistério, & Música. **Idioma:** Inglês. **Cor:** Colorido. **Direção:** Lee Unkrich; & Adrian Molina. **Elenco de vozes:** Alanna Ubach; Ana Ofelia Murguía; Anthony Gonzalez; Benjamin Bratt; Edward James Olmos; Gael García Bernal; Renée Victor; Alfonso Arau; Blanca Araceli; Carla Medina; Cheech Marin; Dyana Orteli; Gabriel Iglesias; Herbert Siguenza; Jaime Camil; John Ratzenberger; Lombardo Boyar; Luis Valdez; Natalia Cordova

Buckley; Octavio Solis; Salvador Reyes; Selene Luna; & Sofia Espinosa. **Produção:** Darla K. Anderson. **Produção Executiva:** John Lasseter. **Cinematografia:** Matt Aspbury; & Danielle Feinberg. **Edição:** Steve Bloom; & Lee Unkrich. **Roteiro:** Adrian Molina; Lee Unkrich; Jason Katz; & Matthew Aldrich. **Música:** Michael Giacchino. **Sinopse:** Miguel, com 12 anos de idade, quer muito ser músico famoso, mas a família desaprova este sonho. Determinado a virar o jogo, ele acaba desencadeando série de eventos relacionados a mistério de 100 anos. A aventura, com inspiração no feriado mexicano do Dia dos Mortos, acaba gerando extraordinária reunião familiar.

#### Bibliografia Específica:

1. **Bauer**, Jutta; *O Anjo da Guarda do Avô (Opas Engel)*; trad. Alberto Freire; 52 p.; 17 x 20,5 cm; *Gatafunho*; Oeiras, Portugal; Junho, 2014; páginas 5 a 52.
2. **Jefferes**, Oliver; *O Coração e a Garrafa (The Heart and the Bottle)*; trad. Rui Lopes; 40 p.; 23 x 23,5 cm; *Orfeu Negro*; Lisboa, Portugal; Fevereiro, 2010; páginas 5 a 40.
3. **Niemeyer**, Aline; *O Jardim de Alice*; revisora Giselle Salles; 64 p.; 1 E-mail; 2 enus.; 1 foto; 23 illus.; 3. Microbiografias; 4 websites; 2 refs.; 16 x 25 cm; br.; *Epígrafe*; Foz do Iguaçu, PR, 2014; páginas 5 a 63.
4. **Rocha**, Denise; & **Carvalho**, Graça; *Contributos das Atividades Artísticas Para o Bem-estar das Crianças em Oncologia Pediátrica*; In Atividade física, saúde e lazer: desenvolvimento infantil e comportamentos alimentares; 2 fotos; 2 ilus.; 4 refs.; *Novas Edições Acadêmicas; International Book Market Service Ltd*; 2018; páginas 35 a 52.
5. **Vieira**, Waldo; *Léxico de Ortopensatas*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vols. I e II; 1 blog; 652 conceitos analógicos; 22 E-mails; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapenseses trivocabulares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 técnicas lexicográficas; 19 websites; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; página 511.
6. **Idem**; *Manual da Proéxis: Programação Existencial*; revisores Erotides Louly; & Helena Araújo; 164 p.; 40 caps.; 18 E-mails; 86 enus.; 1 foto; 1 microbiografia; 16 websites; 17 refs.; alf.; 21 x 14 cm; br.; 5<sup>a</sup> Ed. rev.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2011; páginas 26, 87, 93 e 94.
7. **Idem**; *Projeciologia: Panorama das Experiências da Consciência Fora do Corpo Humano*; revisores Alexander Steiner; et al.; 1.254 p.; 18 seções; 525 caps.; 150 abrevs.; 17 E-mails; 1.156 enus.; 1 escala; 1 foto; 3 gráf.; 42 ilus.; 1 microbiografia; 1 sinopse; 2 tabs.; 15 websites; glos. 300 termos; 2.041 refs.; alf.; geo.; ono.; 28 x 21 x 7 cm; enc.; 10<sup>a</sup> Ed.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2009; páginas 727 e 728.

D. M. R.