

## CRIANÇA SUPERDOTADA (PERFILOGIA)

### I. Conformática

**Definologia.** A *criança superdotada* é a conscin, homem ou mulher, no estágio infantil de desenvolvimento humano, com altas habilidades cognitivas inatas e desempenho significativamente superior à média das demais consciências, demandante de atenção especial quanto ao aproveitamento multidimensional, interassistencial e cosmoético das próprias potencialidades.

**Tematologia.** Tema central neutro.

**Etimologia.** O vocábulo *criar* vem do idioma Latim, *creare*, “produzir; fazer brotar; fazer aumentar; fazer crescer; criar”. Surgiu no Século XI. O termo *criança* apareceu no Século XIII. O prefixo *super* deriva igualmente do idioma Latim, *super*, “sobre; em cima de; por cima de; além de; acima de; durante; a respeito de; por causa de; por meio de; além disso; sobremodo; demais”. A palavra *dotado* procede também do idioma Latim, *dotatus*, “dotado; que recebeu dote”, participio passado de *dotare*, “dotar”. Surgiu no Século XIV.

**Sinonimologia:** 1. Criança superinteligente. 2. Infante gênio. 3. Criança com alta habilidade inata. 4. Criança supranormal. 5. Criança prodígio. 6. Criança talentosa. 7. Criança precoce. 8. Criança hiperapta. 9. Infante invulgar.

**Cognatologia.** Eis, na ordem alfabética, 16 cognatos derivados do vocábulo *criança*: *acriançada*; *acriançado*; *adulta-criança*; *adulto-criança*; *anticriancice*; *criançada*; *criançalha*; *criançalho*; *criança*; *criança-problema*; *criança-prodígio*; *criancice*; *criancinha*; *criançaço*; *criançaçola*; *criançaçona*.

**Antonimologia:** 01. Criança infradotada; criança subdotada. 02. Criança hipointeligente. 03. Infante normodotado. 04. Criança infranormal. 05. Criança medíocre. 06. Infante apeleuta; infante ignorante. 07. Infante débil mental; infante deficiente mental; criança excepcional. 08. Criança vulgar. 09. Criança de baixo rendimento cognitivo. 10. Infante obtuso.

**Estrangeirismologia:** o *modus operandi* questionador; a *gifted kid burnout syndrome* configurando o esgotamento físico, mental e emocional do superdotado.

**Atributologia:** predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à cognição inata expressa na infância.

**Megapensologia.** Eis 3 megapensenes trivocabulares relativos ao tema: – *Talento: patrimônio intraconsciencial. Paragenética: genética maior. Megassediador: superdotado anticosmoético.*

**Citaciologia:** – *Identificar a superdotação dos alunos com antecedência é particularmente importante para crianças que vêm de origens economicamente desfavorecidas* (Susan Johnsen, 1942–).

**Ortopensatologia.** Eis 3 ortopensatas, citadas na ordem alfabética, pertinentes ao tema:

1. “**Paragenética.** Quando mais evoluída a **consciex**, mais a Paragenética interfere e prepondera em sua vida humana ao ressonar”.

2. “**Superdotação.** O **nascimento de superdotado** em família desestruturada e ectópica se dá pela afinidade, relações grupocármicas interprisionais e, principalmente, com a finalidade de a consciex ressonada ajudar a evolução do grupo de conscins”.

3. “**Superdotados.** Na educação dos jovens superdotados, primeiro, se atua nas *automimeses*, a fim de a conscin se acostumar ao que já é habitual, e, depois, se foca nas **neomimeses**”.

### II. Fatuística

**Pensologia:** o holopensene pessoal do autodidatismo; os retropensenes automiméticos em período infantil; a retropensenedade; o holopensene do talento inato fixado em retrovidas; os minipensenes; a minipensenedade; os intelectopensenes; a intelectopensenedade; os analiticopensenes; a analiticopensenedade; o holopensene da criatividade; o holopensene da inovação; o holo-

pensene da autenticidade; os ortopenses; a ortopensidade; os taquipenses; a taquipensidade; os neopenses; a neopensidade; os evolucionenses; a evolucionensidade; a matriz autopensênica integrativa.

**Fatologia:** a inteligência crua não burilada em ambiente escolar; os diferentes tipos de superdotação; o ato de engatinhar, andar e falar antes do esperado; o vocabulário avançado; o gosto e o nível elevado de leituras; a memória potente, levando à retenção maior de conhecimento; a criatividade permitindo a inovação e originalidade, diferenciando o superdotado; a sensibilidade estética desenvolvida precocemente; o senso de humor refinado; a elevada competência de observação; a capacidade em cálculos matemáticos avançados; o gosto por jogos de estratégia; a concentração e o foco nas tarefas; a motivação intrínseca em resolver problemas; a aptidão de solucionar enigmas a partir da elaboração de várias soluções e especulações; a genialidade generalista; a dedicação obstinada a determinada atividade; o interesse em áreas específicas; as casuísticas intrafísicas denunciando a procedência extrafísica; o pensamento divergente, dando respostas novas a problemas abertos; a aceleração escolar; o estudo em biblioteca universitária; a falsa hiperatividade; o comportamento de liderança; a dificuldade de socialização com crianças de mesma idade; a preferência em estudar ou trabalhar sozinho; o isolamento em ambientes sociais; a tendência à associação com pessoas mais velhas; o contraste entre alta habilidade cognitiva e baixa inteligência emocional, devido à idade; as condutas típicas da faixa etária do infante superdotado; a tendência ao perfeccionismo; a tendência à competitividade; a autocobrança exagerada; a baixa tolerância ao insucesso; a imagem estereotipada da criança com altas habilidades ou superdotação; os talentos podendo ser voltados para fins destrutivos e antissociais; o orgulho e a exigência excessiva dos pais; a detecção precoce de criança com superdotação em grupo homogêneo, comparando faixa etária e origem socioeconômica; a condição financeira desfavorável, contrapontada por escola pública de qualidade acessível; a importância da família e do meio social na orientação para o desenvolvimento integral da criança; o aprendizado das múltiplas inteligências; o papel da superdotação polimática na *Era da Reurbex*; as automimeses úteis; o uso dos talentos de modo pró-evolutivo; a superdotação plurifacetada; a ressonância da consciência intermissivista superdotada contribuindo para o aumento da média evolutiva do grupocarma; o exemplarismo da utilização do megatrafor em tenra idade; a transcendência da mesologia por meio da superdotação; a *inteligência evolutiva* (IE) da criança superdotada sendo relevante diferencial; a utilização cognitiva máxima do cérebro físico pelo Serenão ou Serenona; o fato de o Serenão ter sido infante superdotado.

**Parafatologia:** a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; a bagagem pré-ressomática do infante expressa como superdotação; a paragenética do infante podendo sobrepor a genética da atual ressonância, diagnosticada como superdotação; a superdotação parapsíquica do infante; a hipótese da interrelação paracérebro-cérebro diferenciada caracterizando a superdotação intrafísica; o planejamento pela equipex da ressonância do megassediador superdotado; o uso inteligente da superdotação parapsíquica; a escolha lúcida da família nuclear pela criança superdotada intermissivista; a parapreceptoria evolutiva; a hipótese do neuromacrossoma do infante intermissivista; as paravisitas avançadas viabilizando neoideias ao infante projetor; a capacidade paraimagística contribuindo para a criatividade a partir do cérebro físico; a fixação paracebral da Cosmoética Avançada na escalada evolutiva.

### III. Detalhismo

**Sinergismologia:** o *sinergismo da educação cosmoética* aos infantes superdotados; o *sinergismo superdotação-invéxis* na qualificação precoce assistencial; o *sinergismo família nuclear-família evolutiva*; o *sinergismo educação intermissiva-educação formal infantil* favorecendo a recuperação de cons magnos; o papel da superdotação no *sinergismo intermissivista-proéxis*; o *sinergismo cérebro-paracérebro*.

**Principiologia:** o *princípio da responsabilidade pessoal* na utilização da superdotação; o *princípio da maturidade antecipada*.

**Codigologia:** o código genético (DNA); o código paragenético (ParaDNA); o incentivo para elaboração do código pessoal de Cosmoética (CPC) desde a infância.

**Teoriologia:** a teoria da seriéxis; a teoria da holobiografia; a teoria do curso grupocármico; a teoria da evolução mentalsomática; a teoria dos Serenões.

**Tecnologia:** as técnicas neuropsicopedagógicas especializadas para identificação de crianças superdotadas; a técnica do modelo dos 3 anéis para avaliação de habilidades acima da média; as técnicas conscienciocêntricas; as técnicas de desbloqueio cortical; as técnicas do autoidatismo.

**Voluntariologia:** o voluntariado na infância propiciando o desenvolvimento da empatia interassistencial; o desenvolvimento de habilidades por meio do voluntariado sadio; a opção inata pelo voluntariado interassistencial; o voluntariado na Associação Internacional de Conscienciologia para a Infância (EVOLUCIN).

**Laboratoriologia:** o laboratório conscienciológico da Autopensenologia; o laboratório conscienciológico da Autoproexologia; o laboratório conscienciológico da Autoparageneticologia; o laboratório conscienciológico da Paraeducação.

**Colegiologia:** o Colégio Invisível dos Portadores de Altas Habilidades; o Colégio Invisível da Mentalsomatologia; o Colégio Invisível da Reeducaciologia; o Colégio Invisível da Evoluçologia; o Colégio Invisível dos Serenões (CIS).

**Efeitologia:** o efeito benéfico da criança superdotada na família desestruturada; o efeito halo da superdotação no ambiente familiar; o efeito de comparar pejorativamente as demais crianças com o superdotado; o efeito da Paragenética sobrepondo a Genética e a Mesologia; o efeito negativo do destaque social formando minigênios arrogantes; o efeito do Curso Intermisso (CI) na qualificação dos talentos multiexistenciais; o efeito da superdotação no desenvolvimento proexológico.

**Neossinapsologia:** o apego às retrossinapses bloqueando espaço mental para neossinapses; as retrossinapses decorrentes dos talentos hauridos em retrovidas facilitadoras de neossinapses atualizadas; as paraneossinapses adquiridas no CI; as neossinapses oriundas do estudo da Conscienciologia.

**Ciclogia:** o ciclo multiexistencial pessoal (CMP); o ciclo sementeira-colheita.

**Enumerologia:** a superdotação infantil intelectual; a superdotação infantil acadêmica; a superdotação infantil criativa; a superdotação infantil social; a superdotação infantil artística; a superdotação infantil psicomotora; a superdotação infantil parapsíquica.

**Binomiologia:** o binômio genialidade-estudiosidade; o binômio precocidade-insistência no domínio de habilidades; a prevenção do binômio superdotação–inadequação ao meio; a profilaxia do binômio arrogância-competição.

**Interaciologia:** a interação professor-aluno na identificação de criança com altas habilidades; a interação cérebro-paracérebro favorecendo a rememoração de talentos pretéritos; a interação superdotado parapsíquico–inteligência racional; o cuidado comparativo na interação conscin superdotada–conscin normodotada.

**Crescendologia:** o crescendo criança superdotada–adolescente talentoso–adulto produtivo; o crescendo gênio monointeligente–gênio polinteligente.

**Trinomiologia:** o trinômio criança-família-professor na formação do superdotado; a seriedade do trinômio pesquisar-ensinar-exemplificar na conduta preceptória de educadores e cuidadores de infante escolar; o investimento no aprendizado do trinômio inteligência emocional–inteligência parapsíquica–inteligência evolutiva; o aprendizado precoce do trinômio comunicabilidade-intelectualidade-parapsiquismo.

**Antagonismologia:** o antagonismo criança superdotada / educação convencional; o antagonismo criança talentosa / insegurança emocional; o antagonismo hereditariedade compartilhada / superdotação singular.

**Paradoxologia:** o paradoxo de a conscin com altas habilidades poder ser portadora de necessidades especiais; o paradoxo vivência em ambiente pobre–bagagem mentalsomática rica; o paradoxo do filho superdotado de mãe apedeuta.

**Politicologia:** as *políticas públicas de assistência à criança com superdotação*; a evoluçiocracia.

**Legislogia:** a *lei do maior esforço* aplicada desde a infância; o *Estatuto da Criança e do Adolescente* (ECA; Lei N. 8.069, de 13.07.1990); as *leis racionais da proéxis*.

**Filiologia:** a *neofilia* pelo conhecimento; a *autocogniciofilia*; a *bibliofilia* na infância; a *bibliotecofilia*; a *cienciofilia*; a *leiturofilia*; a *logicofilia*; a *musicofilia*; a *assistenciofilia*; a *evoluciofilia*.

**Fobiologia:** a superação da *tanatofobia* por meio do conhecimento; a *filofobia* na infância.

**Sindromologia:** a criança superdotada com a *síndrome do estrangeiro* (SEST); a *síndrome do ostracismo* vivenciada na infância; a prevenção da *síndrome do pequeno gênio*; a cautela na construção de futuro adulto com *síndrome do Ph.Deus*; a *síndrome de Asperger*; a *profilaxia da síndrome da dispersão consciencial*.

**Maniologia:** a mania da autodepreciação dos talentos.

**Mitologia:** o *mito de toda criança superdotada ser adulto superdotado*; o *mito de a criança superdotada ser excelente em tudo*; o *mito de a superdotação ser apenas cerebral*; o *mito de todos os superdotados serem gênios*; o *mito dos testes de QI representarem sempre altas habilidades*; o *mito de haver maior número de neurônios no cérebro de superdotados*.

**Holotecologia:** a *biblioteca*; a *biografoteca*; a *ideoteca*; a *invexoteca*; a *intelectoteca*; a *mentalsomatoteca*; a *parapsicoteca*; a *pedagogoteca*.

**Interdisciplinologia:** a *Perfilologia*; a *Consciencimetrologia*; a *Psicologia*; a *Psicopedagogia*; a *Parageneticologia*; a *Ressomatologia*; a *Educaciologia*; a *Reeducaciologia*; a *Mentalso-matologia*; a *Serioxologia*; a *Holobiografologia*; a *Holomemoriologia*; a *Serenologia*; a *Evolucio-logia*.

#### IV. Perfilologia

**Elencologia:** a criança superdotada; o bebê precoce; a família; a consréu infantil genial; a equipe pedagógica; a conscin lúcida; a isca humana infantil lúcida; a criança intermissivista; o ser desperto; o ser interassistencial; a conscin enciclopedista; a equipex parapedagógica do *Curso Intermissoivo*.

**Masculinologia:** o infante superdotado; o pai; o irmão; o professor; o prodígio espontâneo; o infante gênio; o pequeno cientista; o melhor aluno da turma; o aluno estudioso; o erudito; o polímata; o amparador extrafísico; o parapedagogo; o infante macrossômata; o inversor existencial; o reciclante existencial; o projetor lúcido; o evolucionólogo; o Serenão.

**Femininologia:** a infante superdotada; a mãe; a irmã; a professora; a prodígio espontânea; a infante gênio; a pequena cientista; a melhor aluna da turma; a aluna estudiosa; a erudita; a polímata; a amparadora extrafísica; a parapedagoga; a infante macrossômata; a inversora existencial; a reciclante existencial; a projetora lúcida; a evolucionóloga; a Serenona.

**Hominologia:** o *Homo sapiens infans*; o *Homo sapiens intellectualis*; o *Homo sapiens intellegens*; o *Homo sapiens cognitor*; o *Homo sapiens reurbanisatus*; o *Homo sapiens reeducator*; o *Homo sapiens retrocognitor*; o *Homo sapiens leader*; o *Homo sapiens gruppalis*; o *Homo sapiens intermissivista*.

#### V. Argumentologia

**Exemplologia:** criança superdotada *identificada* = aquela reconhecidamente capaz de acessar os megatalentos da paragenética pessoal; criança superdotada *despercebida* = aquela capaz de acessar integral e lucidamente os megatalentos e desfrutar dos atributos mentais, sem ser reconhecida e acolhida.

**Culturologia:** a cultura do abertismo consciencial em relação à criança superdotada; a cultura da educação parapsíquica desde a infância; a cultura da recuperação de cons; a cultura da autopesquisa na infância; a cultura da Serioxologia; a cultura da educação integral para a consciência superdotada; a cultura da evolução interconsciencial.

**Analicologia.** Segundo a *Parapedagogiologia*, a condição de superdotação corresponde a habilidades acima da média, a exemplo das 8 listadas em ordem alfabética e classificadas em 2 grupos organizados em ordem funcional:

A. **Habilidades gerais.** Relacionadas ao processamento de informações e integração de experiências, gerando resultados apropriados a situações ou problemas:

1. **Fluência verbal:** o vocabulário adequado e refinado na expressão de conhecimentos.
2. **Memória:** o armazenamento de informações.
3. **Pensamento abstrato:** a compreensão das propriedades essenciais e comuns de situações, permitindo antever os resultados e conclusões, por meio da criatividade.
4. **Raciocínio lógico:** a resolução de problemas práticos por meio do raciocínio matemático.
5. **Relações espaciais:** a interação e percepção de indivíduos e outras expressões no espaço.

B. **Habilidades específicas.** Relacionadas ao conhecimento técnico e aplicadas ao domínio de determinado campo, apresentando maior dificuldade de metrificação:

6. **Dança:** a criação e *performance* de coreografias.
7. **Escultura:** a criação relativa às formas e utilização de materiais.
8. **Literatura:** a criação de contexto, enredo e narrativa.

**Holossoma.** Sob a ótica da *Holossomatologia*, as habilidades específicas da superdotação podem estar relacionadas aos 4 veículos de manifestação consciencial, de maneira isolada ou combinada, em ordem lógica:

1. **Soma:** a alta habilidade em velocidade; a agilidade de movimentos; a força; a resistência; o controle e a coordenação motora; a ambidestria; a atenção dividida dos sentidos físicos; o tipo sanguíneo doador universal; a autorregeneração somática; a condição homeostática dos sistemas e órgãos, taquirritmia e taquipsiquismo.

2. **Energossoma:** a alta competência parapsíquica; a mobilização fluente de energias; a flexibilidade holochacral; a força presencial; a sensibilidade interpessoal; a sociabilidade expressiva; a leitura energética contextual acurada.

3. **Psicossoma:** o alto desempenho em sensibilidade; a facilidade de autexpressão; a desenvoltura artístico-criativa diferenciada; a empatia em alto nível.

4. **Mentalsoma:** a alta fluência e associações ideativas; a compreensão e memória avançadas; a aptidão específica para avaliar, sintetizar e organizar o conhecimento; o entendimento e a proposição de neoverpons; a integração fluente entre os dicionários cerebrais.

**Holomaturidade.** Pela *Holorressomatologia*, o megagênio evolutivo é a conscin precocemente madura manifestando: a superdotação em todos os veículos de manifestação consciencial; a fluência na tridotação consciencial (comunicabilidade-intelectualidade-parapsiquismo); o recurso natural à *inteligência evolutiva* nas escolhas.

## VI. Acabativa

**Remissologia.** Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a criança superdotada, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Autobagagem holobiográfica:** Holobiografologia; Neutro.
02. **Autolucidez parapsíquica:** Autolucidologia; Neutro.
03. **Autossuficiência intelectual:** Mentalsomatologia; Homeostático.
04. **Bagagem pré-ressomática:** Intermisiologia; Neutro.
05. **Consciência miriaédrica:** Evoluciologia; Homeostático.
06. **Infante parapsíquico:** Parapercepciologia; Neutro.
07. **Intelecção:** Mentalsomatologia; Homeostático.
08. **Inteligência evolutiva:** Autevoluciologia; Homeostático.
09. **Megapolivalência:** Serenologia; Homeostático.
10. **Multiculturalismo na infância:** Infanciologia; Homeostático.
11. **Personalidade de qualidades especiais:** Perfilologia; Neutro.
12. **Precocidade desperdiçada:** Perdologia; Nosográfico.
13. **Reeducação evolutiva na infância:** Reeducaciologia; Homeostático.
14. **Tendência inata:** Parageneticologia; Neutro.
15. **Troca intelectual:** Mentalsomatologia; Neutro.

## **A CRIANÇA SUPERDOTADA, INTERMISSIVISTA LÚCIDA, QUANDO DEVIDAMENTE ACOLHIDA, CONTRIBUI PARA A QUALIFICAÇÃO PARAPSÍQUICA, INTERASSISTENCIAL E COSMOÉTICA DOS COMPASSAGEIROS EVOLUTIVOS.**

**Questionologia.** Você, leitor ou leitora, já avaliou a condição da criança superdotada sob a ótica conscienciológica? Quais esforços tem empregado para contribuir com a recuperação de cons magnos de infantes com esse perfil consciencial?

### **Filmografia Específica:**

1. *Estrelas além do Tempo*; **Título Original:** *Hidden Figures*; **País:** Estados Unidos. **Data:** 2016. **Duração:** 127 min. **Gênero:** Drama. **Idade:** Livre. **Idioma:** Inglês. **Cor:** Colorido. **Legendado:** Português. **Direção:** Theodore Melfi. **Elenco:** Aldis Hodge; Ariana Neal; Donna Biscoe; Glen Powell; Janelle Monáe; Jim Parsons; Ken Strunk; Kevin Costner; Kimberly Quinn; Kirsten Dunst; & Kurt Krause. **Produção:** Donna Gigliotti; & *et al*; **Produção Executiva:** Jamal Daniel; & *et al*; **Direção de Arte:** Wynn Thomas. **Roteiro:** Allison Schroeder; Margot Lee Shetterly; & Theodore Melfi. **Fotografia:** Mandy Walker. **Música:** Benjamin Wallfisch; Pharrell Williams; & Hans Zimmer. **Montagem:** Peter Teschner. **Estúdio:** Chernin Entertainment; Fox 2000 Pictures; & Levantine Films. **Distribuidora:** 20th Century Fox. **Sinopse:** Fundamentado na história real de Katherine Johnson (Taraji P. Henson), Dorothy Vaughn (Octavia Spencer) e Mary Jackson (Janelle Monae), mulheres afroamericanas trabalhando na NASA e sendo os cérebros por trás do lançamento em órbita do astronauta John Glenn e respectivo retorno em segurança durante a Corrida Espacial. Com determinação e *expertise*, o trio superou barreiras de gênero e raça contribuindo de modo bem sucedido nessa missão pioneira.

2. *O Homem que viu o Infinito*. **Título Original:** *The Man who knew Infinity*. **País:** Estados Unidos da América. **Data:** 2016. **Duração:** 108 min. **Gênero:** Drama biográfico, História. **Idade (censura):** 12 anos. **Idioma:** Inglês. **Cor:** Colorido. **Legendado:** Inglês; Espanhol; & Português. **Direção:** Matt Brown. **Elenco:** Dev Patel; Jeremy Irons; Toby Jones; Stephen Fry; Jeremy Northam; Kevin McNally; Devika Bhise; Shazad Latif; Enzo Cilenti; Alexander Cooper; Roman Green; Padraic Delaney; & Richard Cunningham. **Produção:** Matt Brown; Jon Katz; Edward R. Pressman; Sofia Sondervan; & Joe Thomas. **Produtor Executivo:** Phil Hunt; Mark Montgomery; Compton Ross; Richard Toussaint; & Tristine Skyler. **Roteiro:** Matt Brown. **Diretor de arte:** Andrew Munro. **Engenheiro de Som:** Samir Foco. **Diretor de Fotografia:** Larry Smith. **Companhia produtora:** Edward R. Pressman Film Corporation; Animus Film; & Diamond Films. **Sinopse:** Em 1913, Ramanujan, gênio da matemática autodidata da Índia viaja para a o Colégio Trinity, na Universidade de Cambridge, onde ele se aproxima do mentor, o excêntrico professor GH Hardy, lutando para mostrar ao mundo o brilhantismo da própria mente.

3. *O Menino que descobriu o Vento*. **Título Original:** *The Boy who harnessed the Wind*. **País:** Reino Unido da Grã-Bretanha. **Data:** 2019. **Duração:** 113 min. **Gênero:** Drama biográfico. **Idade (censura):** 14 anos. **Idioma:** Inglês, Nianja. **Cor:** Colorido. **Legendado:** Inglês; Espanhol; & Português (em *Netflix*). **Direção:** Chiwetel Ejiofor. **Elenco:** Maxwell Simba, Chiwetel Ejiofor, Aissa Maiga, Lily Banda, Joseph Marcell; & Nona Dumezweni. **Produção:** Andrea Calderwood; & Gail Egan. **Roteiro:** Chiwetel Ejiofor, fundamentado no livro *The Boy Who Harnessed The Wind*, de William Kamkwamba e Bryan Meale. **Cinematografia:** Dick Pope. **Música:** Antonio Pinto. **Edição:** Antonio Pinto. **Companhia produtora:** *Netflix*; **Sinopse:** William Kamkwamba de 13 anos (Maxwell Simba) é expulso da escola a qual ama quando a família não pode mais pagar as taxas. Esgueirando-se de volta para a biblioteca da escola, ele encontra determinada maneira, usando os restos da bicicleta pertencente ao pai Trywell (Chiwetel Ejiofor), para construir moinho

de vento salvando a própria aldeia do Malawi da fome. Mostra a jornada emocional de pai e filho superdotado e a incrível determinação do menino cuja mente inquisitiva superou todos os obstáculos.

#### Bibliografia Específica:

1. **Chagas**, Jane Farias; & **Fleith**, Denise de Souza; *Estudo Comparativo sobre Superdotação com Famílias em Situação Socioeconômica Desfavorecida*; Artigo; *Revista Brasileira Educação Especial*; Revista; Trimestrário; Vol. 15; N. 1; 87 Citações; 65 refs.; Marília, SP; Janeiro-Abril, 2009; páginas 155 a 170.
2. **Cupertino**, Christina Menna Barreto; & **Arantes**, Denise Rocha Belfort; (Orgs.); *Um Olhar para as Altas Habilidades: Construindo Caminhos*; Revisão Denise Rocha Belfort Arantes; 92 p.; 19 enus. 17 fotos; 8 websites; 14 refs.; 2ª ed. rev. e aum.; *CENP/CAPE/FDE*; São Paulo, SP; 2012; páginas 68 a 70.
3. **Delou**, Cristina Maria Carvalho; *Educação do Aluno com Altas Habilidades/Superdotação: Legislação e Políticas Educacionais para a Inclusão*; In: **Fleith**, Denise de Souza; *A Construção de Práticas Educacionais para Alunos com Altas Habilidades / Superdotação*; revisora Renata Rodrigues Maia-Pinto; 84 p.; 28 enus. 16 fotos; 119 refs.; *MEC/SEED*; Brasília, DF; 2007; páginas 25 a 40.
4. **SEESP / MEC**; *Saberes e Práticas da Inclusão: desenvolvendo Competências para o Atendimento às Necessidades Educacionais Especiais de Alunos com Altas Habilidades / Superdotação*; apres. Secretaria de Educação Especial; coord. SEESP / MEC; revisores Ângela M. Rodrigues Virgolim; & Denise de Souza Fleith; revisora Maria de Fátima Cardoso Telles; 144 p.; 15 caps.; 7 abrevs.; 80 citações; 1 diagrama; 54 enus.; 4 filmes; 3 questionários; 7 siglas; 1 tab.; 1 técnica; alf.; br.; 2ª Ed. rev. e aum.; *Secretaria de Educação Especial*; Brasília, DF; 2006; páginas 12 a 15.
5. **Souza**, Vanessa Stefani de ; *Altas Habilidades e Superdotação: Uma Reflexão Sobre o Tema*; Monografia; revisores Fernando Periotto; Marlene Magnoni Bortoli; & Câmpus Medianeira; 40 p.; 4 seções; 6 subseções; 7 abrevs.; 75 citações; 1 diagrama; 7 siglas; 28 refs.; alf.; br.; *Universidade Tecnológica Federal do Paraná*; Medianeira, PR; 2013; páginas 13 e 28 a 31.
7. **Vieira**, Waldo; *Dicionário de Argumentos da Conscienciologia*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.572 p.; 1 *blog*; 21 *E-mails*; 551 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 18 fotos; glos. 650 termos; 19 websites; alf.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 192.
8. **Idem**; *Léxico de Ortopensatas*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vol. II; 1 *blog*; 652 conceitos analógicos; 22 *E-mails*; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 técnicas lexicográficas; 19 websites; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 1.224, 1.575 e 1.576.
9. **Idem**; *Manual dos Megapensenes Trivocabulares*; revisores Adriana Lopes; Antonio Pitaguari; & Lourdes Pinheiro; 378 p.; 3 seções; 49 citações; 85 elementos linguísticos; 18 *E-mails*; 110 enus.; 200 fórmulas; 2 fotos; 14 ilus.; 1 microbiografia; 2 pontuações; 1 técnica; 4.672 temas; 53 variáveis; 1 verbete enciclopédico; 16 websites; glos. 12.576 termos (megapensenes trivocabulares); 9 refs.; 1 anexo; 27,5 x 21 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2009; páginas 243 e 325.

#### Webgrafia Específica:

1. **Davidson Institute**; *Bournout in Gifted Children*; disponível em: <<https://www.davidsongifted.org/gifted-blog/burnout-in-gifted-children/>>; acesso em 06.12.2021.
2. **Johnsen**, Susan K; *Practices for Identifying Gifted Students: no Single Test Can Capture a Gifted Student's Dynamic Abilities*; disponível em: <[https://www.naesp.org/sites/default/files/resources/2/Principal/2009/M-J\\_p08.pdf](https://www.naesp.org/sites/default/files/resources/2/Principal/2009/M-J_p08.pdf)>; acesso em 06.12.2021.
3. **Lakshmanan**, Keerti; *Gifted Kid Syndrome*; disponível em: <<https://chsprospector.com/3125/a-e/gifted-kid-syndrome/>>; acesso em 06.12.2021.

M. E. S.