

TAXOLOGIA DA EDUCAÇÃO NOSOGRÁFICA (ANTICOSMOETICOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. A *Taxologia da educação nosográfica* é a Ciência aplicada à classificação sistemática e funcional dos diferentes tipos de instrução patológica, causadora de falhas de caráter e desvirtudes, propulsora de diversos tipos de estímulo às transgressões em conscins, homens ou mulheres, prolongando *ad infinitum* as interprisões grupocármicas.

Tematologia. Tema central nosográfico.

Etimologia. O primeiro elemento de composição *tax* (i / o) vem do idioma Grego, *táxis*, “ordenação; classificação; equilíbrio; disposição sistemática”, e este do verbo *tasso*, “pôr em ordem”. O segundo elemento de composição *logia* procede também do idioma Grego, *lógos*, “Ciência; Arte; tratado; exposição cabal; tratamento sistemático de 1 tema”. O vocábulo *educação* vem do idioma Latim, *educatio*, “ação de criar, de nutrir; cultura; cultivo”, de *educare*, “criar (alguma criança); amamentar; cuidar; educar; instruir; ensinar”. Surgiu no Século XVII. O terceiro elemento de composição *noso* deriva do idioma Grego, *nósos*, “doença”. O quarto elemento de composição *grafia* origina-se igualmente do idioma Grego, *graphe*, “escrita; escrito; convenção; documento; descrição”. O termo *nosográfico* apareceu no Século XIX.

Sinonimologia: 1. Taxologia da educação nosográfica. 2. Taxonomia da educação nosográfica.

Antonimologia: 1. Taxologia da educação cosmoética. 2. Classificação dos tipos de educação assistencial. 3. Panorama da educação assistencial. 4. Classificação dos cursos conscienciológicos.

Estrangeirismologia: o *shortcoming* cosmoético na educação; a classificação do *bullying* na educação; o *gap* causado pela falta de valores prejudicando a educação ao longo de milênios.

Atributologia: predomínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à aplicação da cosmoeticidade na educação.

Megapensenologia. Eis megapensene trivocabular relativo ao tema: – *Educação: escultura holossomática*.

Coloquiologia. Eis 5 expressões relacionadas à educação nosográfica: o hábito de fazer *vista grossa*; o *rabo preso* nas relações educacionais; o *bode expiatório* em situações educacionais críticas; o ato de *deixar como está para ver como fica*; o ato de *tapar o sol com a peneira*.

Citaciologia. Eis duas citações pertinentes ao tema: – *É mais fácil construir um menino do que consertar um homem* (Charles Chick Govin, sem datação). *A educação visa a melhorar a natureza do homem, e isto nem sempre é aceito pelo interessado* (Carlos Drumond de Andrade, 1902–1987).

Ortopensatologia: – “**Nosologia.** Não há prioridade na **Patologia**. Só existe prioridade em coisas sadias perante a evolução consciencial. Estudemos a Patologia, de todas as naturezas, a fim de combatê-la. É necessário destacar a obviedade das enfermidades em geral. Por exemplo, a moça é tão magra que o *pijama tem apenas uma listra vertical* e ela consegue se *esconder atrás do taco de bilhar* na anorexia óbvia, ou seja, inescandível, evidente, indefensável”.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene pessoal cosmoético; o holopensene pessoal assediado prejudicando o ambiente educacional; o holopensene patológico na educação; a pressão holopensênica doentia; a patopensenização; a carência de lucidopenses; a lucidopensenidade; os patopenses; a patopensenidade; os nosopenses; a nosopensenidade; os intrusopenses; a intrusopensenidade; a autopensenidade nosográfica; a autopensenidade revanchista; a autopensenidade hete-

rodominadora; o holopensene trafarista; o holopensene da Interassistenciologia; os ortopensenes; a ortopensenidade contrapondo-se aos patopensenes no ambiente educacional.

Fatologia: a Taxologia da educação nosográfica; o estudo das patologias educacionais para combatê-las; o estudo da patologia na educação com intuito de esclarecer; a ineficiência da educação através da punição; a nosografia justificada pelas tradições e pela religião; as lavagens cerebrais explícitas em alguns métodos educacionais; a classificação da educação nosográfica em confronto com a Cosmoeticologia; a baixa autestima favorecendo o heterassédio; as auto e heteromemórias de vivências assediadoras; os desvios na proéxis derivados da nosologia na educação; as interprisões grupocármicas geradas por posturas anticosmoéticas; a autocorrupção alimentando posturas anticosmoéticas entre educadores; a atitude do contraventor populista promovendo ações educacionais nas comunidades carentes visando os próprios interesses; as coleiras do ego reforçando as interprisões grupocármicas; a tares enquanto ferramenta transformadora na educação nosográfica; a meta de melhorar o nível da educação; a valorização dos trafores; a coragem consciencial no enfrentamento de situações nosográficas; a autopesquisa fundamental nas reciclagens; a educação baseada nos trafores; a Educação Cognitiva Positiva como diferencial educacional; a autocrítica evitando a incorruptibilidade; a *Dinâmica Parapsíquica da Cosmoeticologia* como campo de esclarecimento e recomposição grupocármica; a Cosmoeticologia aplicada à educação; a postura cosmoética dos intermissivistas atuantes na educação.

Parafatologia: a ausência das parapercepções por parte dos educadores; a Seriexologia interconectando vítimas e algozes; a consciência energima em meio educacional; a sinalética energética e parapsíquica pessoal mostrando a necessidade de assistir; o campo interassistencial instalado na tenepes acolhendo e encaminhado as consciências; a desassimilação energética na assistência à consciências patológicas; a necessidade da autovivência do estado vibracional (EV) profilático em ambientes nosográficos; a paraterapêutica da violência infantil; o amparo extrafísico presente na assistência a jovens delinquentes; a atuação da equipex de parapedagogos cosmoeticistas.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo nocivo do grupo coeso quando anticosmoético* em ambientes educacionais; o *sinergismo patológico egão-autocorrupção* predominante na educação nosográfica; o *sinergismo nosográfico autassédio-heterassédio*; o *sinergismo educação cosmoética-reurbex*; o *sinergismo educador cosmoético-amparador de função*; o *sinergismo reparação-quitação* nas relações grupocármicas educacionais.

Principiologia: o *princípio anticosmoético de os fins justificarem os meios*; o *princípio da inseparabilidade grupocármica*; o *princípio “se não presta, não presta mesmo, não adianta fazer maquilagem”*; o *princípio do exemplarismo pessoal* (PEP); o *princípio do posicionamento pessoal* (PEP) cosmoético como diferencial na educação; o *princípio da descrença* (PD) como evitação do dogmatismo educacional; o *princípio cosmoético embasando ações de educadores*.

Codigologia: a ausência do *código pessoal de Cosmoética* (CPC); a revisão necessária do *código de valores pessoais*; o *código de ética docente*.

Teoriologia: a *teoria das consréus*; a *teoria das interprisões grupocármicas* presente em toda ação nosográfica; a *teoria da reurbex*; as neoverpons da Conscienciologia reformulando as teorias educacionais antiquadas.

Tecnologia: as *técnicas de coerção ideológica* manifestas em educadores; a *técnica da blindagem energética* em ambientes educacionais nosográficos; a *técnica da Cosmoética Destrutiva*; a *técnica da recin* necessária em toda atuação profissional.

Voluntariologia: os *voluntários atuantes em ONGs educacionais*; os *voluntários da Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação Consciencial* (REAPRENDENTIA).

Laboratoriologia: o *laboratório conscienciológico da Paraeducação*; o *laboratório conscienciológico da Autopensenologia*; o *laboratório conscienciológico da Autocosmoeticolo-*

gia; o laboratório conscienciológico da grupalidade; o laboratório conscienciológico da Interassistenciologia.

Colegiologia: o Colégio Invisível da Autoconscienciometrologia; o Colégio Invisível da Consciencioterapeuticologia; o Colégio Invisível da Cosmoeticologia; o Colégio Invisível da Parageneticologia.

Efeitologia: os efeitos colaterais das palavras proferidas por educadores anticosmoéticos; o efeito halo da ilogicidade; o efeito halo das ações humanas; o efeito da conscin cosmoetista atuando na educação; o efeito impactante das ações tarísticas.

Neossinapsologia: o bloqueio de neossinapses na Educação pela insistência em teorias educacionais retrógradas; a importância das neossinapses provocando reciclagens conscienciais em educadores; a construção de neossinapses críticas próprias das deslavagens subcerebrais.

Ciclologia: o ciclo vicioso heterodepreciação-autodepreciação presente em ambientes nosográficos; o ciclo erro-retratação-reciclagem necessário em ambientes educacionais sadios.

Enumerologia: as rixas frequentes entre alunos; as desavenças entre professores e alunos; as intolerâncias entre professores e alunos; as hostilidades em ambiente educacional; as reparações necessárias das falhas educacionais; as recins necessárias para os professores; as restaurações imediatas reduzindo traumas; os acolhimentos aos elementos fragilizados do grupo de professores e alunos.

Binomiologia: o binômio nosográfico autoculpa-autovitimização; o binômio nosográfico dominação-submissão; o binômio acumplicimento-interprisão; o binômio autorreflexão-acerto necessário para o educador; o binômio admiração-discordância em todo debate sadio.

Interaciologia: a interação medo-subserviência; a interação nosográfica dogma religioso-educação repressora; a interação educação traforista-autocrítica cosmoética.

Crescendologia: o crescendo nosográfico omissão-equívoco-erro; o crescendo nosográfico autodepreciação-insegurança-estagnação.

Trinomiologia: o trinômio recuperação de cons-intermissão-educação cosmoética universalista.

Antagonismologia: o antagonismo educação nosográfica / educação cosmoética; o antagonismo Nosologia / Evoluciologia; o antagonismo holopensene nosográfico / holopensene homeostático; o antagonismo informação / doutrinação.

Paradoxologia: o paradoxo patológico dos trilhões gastos em armamentos e os escassos centavos gastos em educação e saúde para a maioria da população.

Politicologia: o politicamente correto impedindo intervenções assistenciais na educação; as políticas educacionais erradas; o antidemagogismo; a cosmoeticocracia; a autodiscernimento-ocracia, a lucidocracia; a assistenciocracia.

Legislogia: a negligência na aplicação das leis da Educação; as leis da inseparabilidade grupocármica; a lei da ação e reação; a Declaração Universal dos Direitos Humanos; as leis da Cosmoeticologia; a lei do maior esforço na sustentação da convivialidade sadia; as leis da Paradireitologia.

Filiologia: a profilaxia da pedofilia; a assistenciofilia; a xenofilia; a parapsicofilia; a evoluciofilia; a conviviofilia; a consciencioterapeuticofilia; a cosmoeticofilia.

Fobiologia: a xenofobia; a sociofobia; a autocriticofobia; o combate à parapsicofobia; a superação da rabdofobia.

Sindromologia: a síndrome da abstinência da Baratrofera (SAB); a síndrome da ectopia afetiva (SEA); a síndrome do justiceiro; a síndrome do diploma; a síndrome da dominação; a síndrome da autossantificação; a síndrome de Münchhausen por procuração.

Maniologia: a extinção da nosomania; a contenção da toxicomania; a eliminação da mania do controle pela violência; a reciclagem das manias antievolutivas.

Mitologia: o mito do princípio patológico de talião; o mito do pertencimento dos filhos aos pais ou responsáveis.

Holotecologia: a nosoteca; a nosopensenoteca; a parapedagogoteca; a convivioteca; a autocriticoteca; a cosmoeticoteca; a evolucioteca.

Interdisciplinologia: a Anticosmoeticologia; a Nosopensenologia; a Parapatologia; a Subcerebrologia; a Paraprofilaxiologia; a Assistenciologia; a Desassediologia; a Grupocarmologia; a Parapedagogiologia; a Reeducaciologia.

IV. Perfilologia

Elencologia: a família patológica; o corpo docente anticosmoético; o grupo terrorista aliador de menores; a consciênçula; a consréu ressomada; a conscin baratrosférica; a consciex guia amaurótica; a consréu transmigrada; a conscin eletrônica; a conscin lúcida; o ser desperto; o ser interassistencial.

Masculinologia: o educador anticosmoético; o assediador intrafísico; o ditador; o homem violento; o contraventor inserido no núcleo familiar; o privador de liberdade; o torturador; o vingador; o omissor; o denunciante; o profissional da educação; o profissional da segurança pública; o amparador intrafísico; o amparador extrafísico; o reciclante existencial; o inversor existencial; o harmonizador; o exemplarista; o projetor lúcido; o tenepessista; o consciencioterapeuta; o evolucionista; o intermissivista.

Femininologia: a educadora anticosmoética; a assediadora intrafísica; a ditadora; a mulher violenta; a contraventora inserida no núcleo familiar; a privadora de liberdade; a torturadora; a vingadora; a omissa; a denunciante; a profissional da educação; a profissional da segurança pública; a amparadora intrafísica; a reciclante existencial; a inversora existencial; a amparadora extrafísica; a harmonizadora; a exemplarista; a projetora lúcida; a tenepessista; a consciencioterapeuta; a evolucionista; a intermissivista.

Hominologia: o *Homo sapiens perquisitor*; o *Homo sapiens reeducator*; o *Homo sapiens consreu*; o *Homo sapiens obsessor*; o *Homo sapiens nosopensenor*; o *Homo sapiens pathopensenicus*; o *Homo sapiens pathologicus*; o *Homo sapiens interassistentialis*; o *Homo sapiens harmonicus*; o *Homo sapiens recyclans*; o *Homo sapiens despertus*; o *Homo sapiens cosmoethicus*; o *Homo sapiens universalis*; o *Homo sapiens pacificus*.

V. Argumentologia

Exemplologia: Taxologia da educação nosográfica *pessoal* = os estudos da classificação das patologias de todos os tipos presentes na automanifestação do educador; Taxologia da educação nosográfica *grupal* = as pesquisas da classificação das patologias de todos os tipos presentes no grupo de educadores.

Culturologia: a cultura baratrosférica; a cultura do revide; a cultura da droga; a cultura da infantilização; a cultura das aparências; a cultura do ignorantismo; a cultura da autodepuração cosmoética; a cultura do mérito evolutivo; a cultura do voluntariado tarístico; a cultura da Holomaturologia; a cultura da reeducação.

Taxologia. De acordo com a *Anticosmoeticologia*, eis, na ordem alfabética 16 tipos nosográficos da educação passíveis de acontecer em ambientes familiares, de educação formal e não-formal:

01. **Aliciatória:** o aliciamento para as guerras ou para o tráfico.
02. **Antidemocrática:** a imposição constante do argumento de autoridade, anulando a reflexão.
03. **Antienergossomática:** a distorção e inibição do desenvolvimento parapsíquico e do equilíbrio bioenergético, desencadeando a insegurança e o medo.
04. **Antissomática:** a estimulação de hábitos alimentares prejudiciais ao soma pelo educador e / ou familiares, provocando doenças (obesidade ou desnutrição); o estímulo à prática de

esportes radicais; a desinformação quanto aos hábitos de higiene, de prevenção e do tratamento de doenças.

05. **Competitiva:** a estimulação da disputa negativa pela lista dos melhores alunos, sem considerar diversas habilidades.

06. **Criminosa:** o desenvolvimento infantil em famílias de traficantes de todos os tipos, mafiosos e terroristas, com “caminho traçado no crime”.

07. **Discriminatória:** a inculcação ao ódio relativo a gênero, etnia, religião e xenofobia.

08. **Excludente:** a exclusão das conscins portadoras de alguma deficiência, transtorno ou doença, considerando apenas o padrão idealizado e preconceituoso.

09. **Ideológica:** a amaurose ideológica dos educadores.

10. **Mentirosa:** a desconsideração da Cosmoética e do potencial dos estudantes em ambiente no qual “eu finjo ensinar e você finge aprender”.

11. **Militarista:** o colégio cívico-militar; a preparação de reservistas no serviço militar; as escolas de tiro; as academias de polícia.

12. **Permissiva:** a superproteção e a falta de limites da criança mimada, reforçadas pelos pais ou tutores sem discernimento ao atender a todas as vontades infantis.

13. **Privilegiada:** a contemplação somente da elite social, econômica ou intelectual.

14. **Procrastinadora:** a protelação dos educadores e cuidadores com exemplo negativo de “empurrar com a barriga”.

15. **Religiosa:** a formação de coroinhas, as escolas religiosas de qualquer crença, as escolas de doutrinação de todas as espécies.

16. **Repressora:** o cerceamento à reflexão e a autonomia, a manipulação de informações por parte dos educadores, dos professores ditadores ou dos pais repressores.

Casuística. Exemplo claro de educação nosográfica é de Mosab Hassan Yousef (1978–), filho mais velho de fundadores do grupo terrorista Hamas. Até os 18 anos foi educado com base na doutrina belicista do grupo, sendo capturado posteriormente pelo exército Israelense.

Postura. O mais inteligente diante de atitudes bélicas ou conflitivas em ambiente educacional é manter a lucidez e o autodiscernimento, com foco na situação em si e não no causador do dano, para abrir caminho para a assistência prioritária.

Terapeuticologia. Sob a ótica da *Autorreeducaciologia*, o agente da educação nosográfica pode promover a autorrecin através da autanálise cosmoética e autodeterminação quanto ao procedimento técnico do *ciclo reparatório*.

VI. Acabativa

Remissiolgia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com a Taxologia da educação nosográfica, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Ciclo reparatório:** Autorrecexologia; Homeostático.

02. **Conscin convencional:** Conviviologia; Neutro.

03. **Defeito desfeito:** Autorrecexologia; Homeostático.

04. **Interprisão grupocármica:** Interprisiologia; Nosográfico.

05. **Megatrafar explícito:** Parapatologia; Nosográfico.

06. **Mérito do assistido:** Paradireitologia; Neutro.

07. **Nosografia seriexológica:** Parageneticologia; Neutro.

08. **Nosopensene:** Nosopensenologia; Nosográfico.

09. **Paraterapêutica da violência infantil:** Paraterapeuticologia; Homeostático.

10. **Personalismo:** Parapatologia; Nosográfico.

11. **Síndrome da abstinência para fisiológica:** Autoconsciencioterapia; Nosográfico.

12. **Síndrome da dominação:** Parapatologia; Nosográfico.

13. **Taxologia das falhas:** Experimentologia; Nosográfico.
14. **Taxologia do assédio interconscencial:** Despertologia; Neutro.
15. **Tema nosográfico:** Tematologia; Nosográfico.

A CLASSIFICAÇÃO DA NOSOGRAFIA NA EDUCAÇÃO AUXILIA AS CONSCIÊNCIAS ENVOLVIDAS SAÍREM DO CICLO PATOLÓGICO NO AMBIENTE PEDAGÓGICO, FOCANDO NO ACOLHIMENTO INTERASSISTENCIAL E COSMOÉTICO.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, já precisou atuar ou atua ainda em ambiente educacional nosográfico? Qual o nível de esforço interassistencial cosmoético empreendido para melhorar esse ambiente?

Filmografia Específica:

1. **The Act.** **Título Original:** *The Act*. **País:** EUA. **Data:** 2019. **Duração:** 480 min. **Gênero:** Drama Policial. **Idade** (censura): 16 anos. **Idioma:** Inglês. **Cor:** Colorido. **Legendado:** Inglês; & Português (Netflix). **Direção:** Adam Arkin; Christina Choe (I); Hannah Fidell; Laure de Clermont-Tonnerre; & Steven Piet. **Elenco:** Patrícia Arquette; Joey King; Chloë Sevigny; AnnaSophia Robb; & Calum Worthy. **Produção:** Jan Peter Meyboom; Nick Antosca Michelle; Dean Britton Rizzio; & Gregory Shephard. **Roteiro:** Dan Dietz & Heather Marion; Lisa Long; Michelle Dean; Nick Antosca; & Robin Veith. **Fotografia:** Richard Chapple. **Música:** Perrine Virgile. **Montagem:** Greg O'Bryant Kate Brokaw; Jeff Israel; Curtiss Clayton; & Ken Ramos. **Cenografia:** Kim David III. **Efeitos Especiais:** Kevin Bennett Williams & Meghan Reilly. **Companhia:** Universal Cable Productions. **Sinopse:** Esta série conta a história real de Gypsy Rose Blanchard (Joey King), a jovem a qual passou a vida inteira acreditando ter grave doença por causa de Dee Dee (Patrícia Arquette), a mãe superprotetora. Após descobrir a verdade, a menina vai à procura da própria independência, resultando em assassinato.

2. **Sociedade dos Poetas Mortos.** **Título Original:** *Dead Poets Society*. **País:** EUA. **Data:** 1989. **Duração:** 128 minutos. **Gênero:** Drama. **Idade** (censura): 12 anos. **Idioma:** Inglês. **Cor:** Colorido. **Legendado:** Inglês; & Português (em DVD). **Direção:** Peter Weir. **Elenco:** Robin Williams; Ethan Hawke; & Robert Sean Leonard. **Produção:** Steven Haft; Duncan Henderson; & Tony Thomas. **Roteiro:** Tom Schulman. **Fotografia:** John Seale. **Música:** Maurice Jarre. **Montagem:** Deborah Zeitman. **Cenografia:** Wendy Stites. **Efeitos Especiais:** Allen Hall. **Companhia:** A Steven Haft Production. **Outros dados:** Ganhou o Oscar de Melhor Roteiro Original em 1990. **Sinopse:** Em 1959 na Welton Academy, tradicional escola preparatória, o ex-aluno (Robin Williams) se torna o novo professor de literatura, mas logo os próprios métodos de incentivar os alunos a pensarem por si mesmos cria choque com a ortodoxa direção do colégio, principalmente quando ele fala aos alunos sobre a “Sociedade dos Poetas Mortos”. O filme mostra algumas consequências da educação repressora.

Bibliografia Específica:

1. **Aouar, Flávia;** *Educação Cognitiva Positiva: Conexões entre Educação Cognitiva e Psicologia Positiva*; pref. Adriana Lopes; 262 p.; 3 caps.; 42 enus.; 247 definições; 1 ilus.; 152 notas; 1 fórmula; 3 diagramas; 7 tabs.; 4 citações; 140 refs.; 42 webgrafias; alf.; geo.; ono.; 23 x 16 cm; br.; *Appris*; Curitiba, PR; 2023; páginas 174, 178 e 179.

2. **Arakaki, Kátia;** Org.; *Autoflex: Teática do Ofiexista Waldo Vieira*; pref. Hernande Leite; 222 p.; 4 caps.; 25 fotos; 1 ilus.; 21 x 14 cm; br.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2018; páginas 18, 43, 87 e 125.

3. **Lopes, Anália R.; Sanches, Myriam; Sawaya, Rita;** *Dicionário de Tecas da Holotecologia*; pref. Equipe do CINEO; revisoras Erotides Louly; & Helena Alves de Araujo; 426 p.; glos. 318 termos; 23 ilus.; posf.; glos. 282 termos; 14 refs.; alf.; 22 x 20,5 cm; br.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2017; páginas 75, 120, 136, 307, 310, 326, 348 e 353.

4. **Vieira, Waldo;** *Dicionário de Argumentos da Conscienciologia*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.572 p.; 1 *blog*; 21 *E-mails*; 551 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 18 fotos; glos. 650 termos; 19 *websites*; alf.; 28,5 x 21,5 x 7 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; páginas 296 e 1.236.

5. **Idem;** *Homo sapiens pacificus*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 413 caps.; 403 abrevs.; 38 *E-mails*; 434 enus.; 484 estrangeirismos; 1 foto; 37 ilus.; 168 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 36 tabs.; 15 *websites*; glos. 241 termos; 25 pinacografias; 103 musicografias; 24 discografias; 20 cenografias; 240 filmes; 9.625 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21,5 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; *Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia* (CEAEC); & *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2007; páginas 245 a 248.

6. **Idem;** *Homo sapiens reurbanisatus*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 479 caps.; 139 abrevs.; 12 *E-mails*; 597 enus.; 413 estrangeirismos; 1 foto; 40 ilus.; 1 microbiografia; 25 tabs.; 4 *websites*; glos. 241 termos; 3 infográficos; 102 filmes; 7.665 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; *Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia* (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2004; páginas 503 a 505.

7. **Idem; Léxico de Ortopensatas**; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; CEAEC; & EDITARES; 3 Vols.; 2.084 p.; Vol. II; 1 *blog*; 652 conceitos analógicos; 22 *E-mails*; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 7.518 termos; 1.811 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 25.183 ortopensatas; 2 tabs.; 120 *técnicas lexicográficas*; 19 *websites*; 28,5 x 22 x 13 cm; enc.; 2ª Ed. rev. e aum.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2019; página 1.365.

8. **Idem; Manual dos Megapensenes Trivocabulares**; revisores Adriana Lopes; Antonio Pitaguarí; & Lourdes Pinheiro; 378 p.; 3 seções; 49 citações; 85 elementos linguísticos; 18 *E-mails*; 110 enus.; 200 fórmulas; 2 fotos; 14 ilus.; 1 microbiografia; 2 pontuações; 1 técnica; 4.672 temas; 53 variáveis; 1 verbete enciclopédico; 16 *websites*; glos. 12.576 termos (megapensenes trivocabulares); 9 refs.; 1 anexo; 27,5 x 21 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2009; página 172.

Webgrafia Específica:

1. **Rosendo, Inma Gil; Síndrome de Münchausen: A Forma de Abuso Infantil em que Pais inventam ou causam Doenças nos Filhos**; Reportagem; *BBC News Brasil*; disponível em: <<https://www.bbc.com/portuguese/internacional-43978166>>; acesso em: 19.05.2024; 20h30.

R. C. S.